

# 暖流集

黎澤倫題



天保民學校家長通訊

9.88

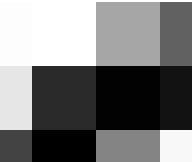
滿載

黎澤倫



3

非賣品



# 家長如何在自理方面訓練子女



## 衣物整理

林寶源家長

本人也是一個不幸的母親，養育了特殊孩子，整整十二個年頭了。教導一個連點頭和搖頭也不會的孩子直至現在，真是一件不容易的事啊！

訓練特殊孩子的自理是最切要的。在這方面，我十年如一日，一直未有灰心或放棄過。例如：在收拾和摺疊衣服方面，初時要他辨認自己的袜子及小毛巾，也要花一段時間。跟着再教他摺小毛巾，並能放回自己的櫃內，做妥立刻稱讚及用食物獎勵他。再慢慢教他把兩隻袜子疊在一起，協助他捲起及收藏袜子。一年後才能自己做妥，無需協助。又再教他把簡單的褲及T恤摺疊。要他認識哪件是自己的，哪件是弟弟的，哪件是爸爸的。熟習後才教他放回弟弟或爸爸的櫃內。現在他連西褲也懂得如何摺好了，更能獨自把洗滌後的衣物摺妥放回櫃內。現正在家裏學洗滌、抹乾碗筷，及出外學買東西、認錢、找贖等。可以說是做家務的好助手。

他的進展令我有很大的安慰，希望在以後的日子，他能有更大的進步。在此感謝天保民學校各位老師的耐心教導，特別是自閉症輔導組老師無微不至的關懷及教育心理專家的輔助，在此一再感謝他們。







## 刷牙.洗臉

陳子茹家長

在子茹年幼時,教她洗臉刷牙是兩項大難題,以下是如何去逐一克服這些困難的經驗:

### 洗臉:

發展步驟/困難	克服困難及引起興趣的方法
(一) 拒絕洗臉	• 讓她看見家中每個人都洗臉
(二) 肯讓別人替她洗臉,但自己不肯動手	• 給她毛巾,跟她一起抹面
(三) 肯拿起毛巾抹面	• 示範弄濕毛巾輕輕抹面
(四) 會用濕毛巾抹面,但容易弄濕衣物	• 給予圍巾,示範上身要稍向前傾,以防弄濕衣物
(五) 學習絞乾毛巾,但經常絞不乾	• 選用較薄較細的毛巾
(六) 學習用絞乾的毛巾清潔頸部	• 手部轉後有困難,鼓勵她先用右手抹右邊,後用左手抹左邊
(七) 學習清潔耳部,但她經常忘記	• 提醒她每天都要將「七孔」清潔妥當,包括兩眼,兩鼻孔,咀及兩耳,並跟她一起數數目
(八) 大致學習妥當,教她清潔好毛巾,放置於適當地方	

## 刷牙:

發展步驟/困難	克服困難及引起興趣的方法
(一) 拒絕刷牙	• 起初可用毛巾教她清潔口腔, 先達到清潔目的
(二) 肯讓別人用毛巾替她清潔	• 示範正確清潔牙齒的方法是用牙刷
(三) 肯讓別人用牙刷替她刷牙, 但自己不肯動手	• 給她牙刷, 跟她一起刷, 實行刷牙比賽
(四) 吐水有困難, 時常吞下	• 給她飲用的水, 另在磁盆前放置花或果型的鏡子, 鼓勵她噴出水來淋花
(五) 不肯用牙膏	• 選用果味牙膏
(六) 肯自己刷, 但刷得慢及不夠清潔	• 盡量用晚上時間來訓練她, 讓自己有足夠時間去教她刷得清潔

以上只是一些簡單的步驟, 事實上在訓練子女洗面刷牙的過程中, 她時常反反覆覆的不能有顯著的進步, 不過, 我深信父母在訓練子女時, 必須緊記兩點: 其一, 切勿讓子女覺得他們是被逼去清潔, 而是每個人都要保持自己清潔。其二, 就是要盡量令學習變得有趣。多花一點心思, 多一點耐性, 這樣子女便會很快地把你要求他們學習的學到。



## 縛鞋帶

鄧展齡家長

縛鞋帶對齡來說，實在是一件不容易的事，每次出外時，幼稚園低班的弟弟已輕而易舉地縛好鞋帶，而十歲的齡却顯得不知所措，由於避免麻煩，我買一雙有魔術貼鞋帶的鞋子給他，如此我便不用在威裝打扮之時在街上蹲在地下為他縛鞋帶！但日子一久，覺得逃避不是辦法，還是買一雙有鞋帶的鞋子給他，並教導他縛鞋帶的方法，直至純熟運用為止。初期，每次出街之前，我都預留半小時給他縛鞋帶呢！

我用一個書型的紙盒，在文具店出售，用以載書的，在開啟的兩面，分別黏上兩套絲帶，相對的一邊是紅，一邊是白的，當我用其中一套示範時，他用另一套學習，盒子內放一粒花生，以作鼓勵，因為這是他最喜歡的食物。

我把縛鞋帶分成十個步驟，每完成一個步驟便有一次獎勵，獎勵的方法有多種，即



時性的如說「很好」，拍一下他的身體，給他一個笑臉，給他少許食物，但食物不宜過多，否則他吃飽了食物就沒有吸引力了！另一種獎勵是長遠的，如他喜歡一盒歌星錄音帶，便要他學習若干次才會買給他。有時把他喜愛的「超人」放入盒中，說「超人」要逃避「奸人」的追蹤；或把「超人」和「奸人」一同放入盒中，看誰會打勝；或把「奸人」關起來，每次都「作」一些故事配合「關起來」這個主題，使他覺得生動有趣。每一步驟學完了才學第二個步驟，如果他做得不好，不要罵他，只要他肯動手，他已經是合作了。所以耐性是極度重要的，如果孩子抗拒，或是左顧右盼，精神不集中，則表示學習有困難，就要教慢些或重覆上一步驟，不要急功近利，所謂欲速則不達，除了耐性以外，還要作簡單的紀錄，如時間，步驟，孩子的表現等，以作參考，每個孩子的專注能力不同，可能教十分鐘便要休息的，倘若你教了多次還沒有成功，不要急，即使身為教師，有教學經驗的我，也曾一度放棄，後來再三努力才

成功的，還有，如果你成功了，不要忘記告訴我們，讓我們一同分享你的經驗吧！

結鞋帶的方法有多種，我用的十個步驟如下：

- (一) 把二帶交叉，右手的白帶在上，左手的紅帶在下 (圖1)
- (二) 把紅帶的尾穿在白帶之下，把繩尾拉緊，成為雙套結 (圖2)
- (三) 以下是打蝴蝶結的方法：用右手的食指及拇指把紅帶近鞋的三分之一處把帶的尾向後摺起來，成為雙繩 (圖3)
- (四) 用左手的食指及拇指把白帶近鞋的三分之一，把帶的尾向後摺起來，成為雙繩 (圖3)
- (五) 右手把紅帶(雙繩)放在左手的白帶(雙繩)之上形成交叉，交叉處用左手的拇指在上，中指在下拿着 (圖4)
- (六) 用右手的拇指及食指拿着紅帶(雙繩的彎曲部)向交叉下的孔推出，左手的中指在交叉的下方，頂着右手交來的白帶
- (七) 左手的中指把交回來白帶(雙繩)向中指即下方推去，使之穿過紅白交叉下的小孔，



左手腕向外彎以配合把白繩推進交叉  
下的孔去

(八) 右手的食指及拇指把左手拇指推出的  
白繩(雙線)接着, 左手仍然拿着紅白雙  
繩的交叉

(九) 左手的食指及拇指把紅繩(雙線)的彎  
曲處拉着

(十) 雙手向相反方向拉開, 完成 (圖5)

姆指即第一手指, 食指即第二手指, 中指即  
第三手指。最後, 不要忘記, 耐性、耐性、耐性。  
祝你成功!



圖 1

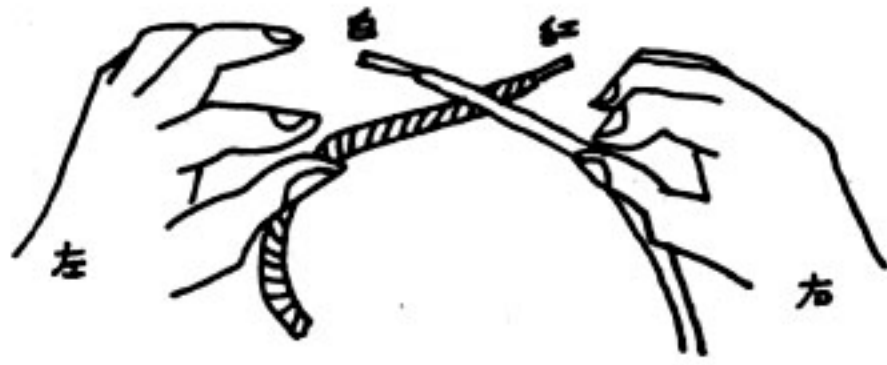


圖 2

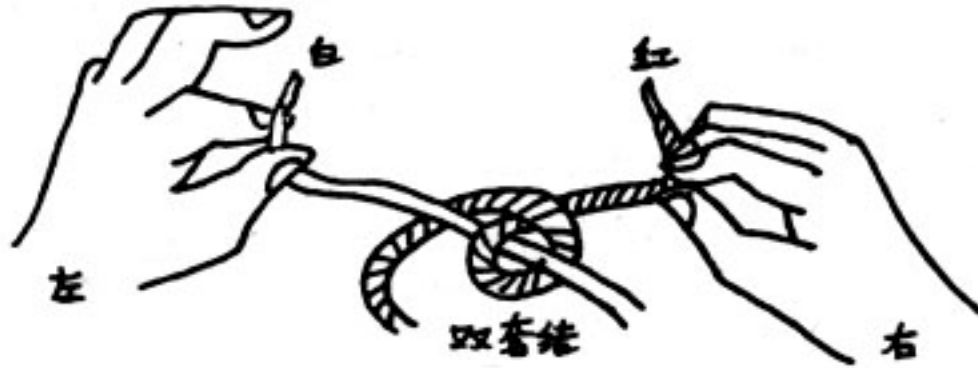


圖 3

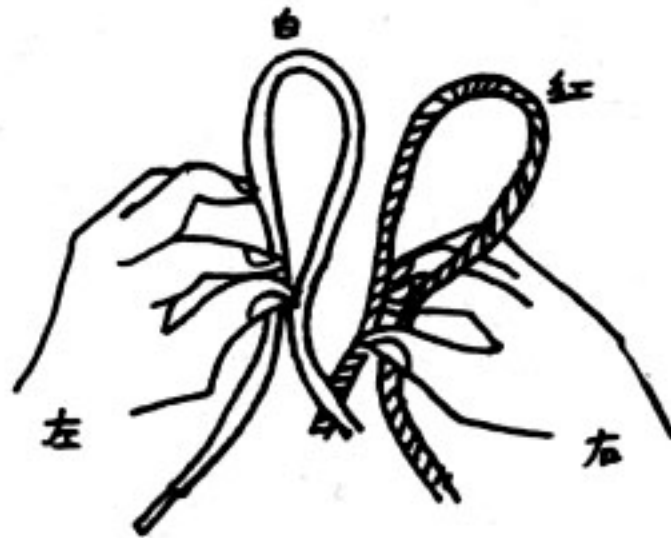
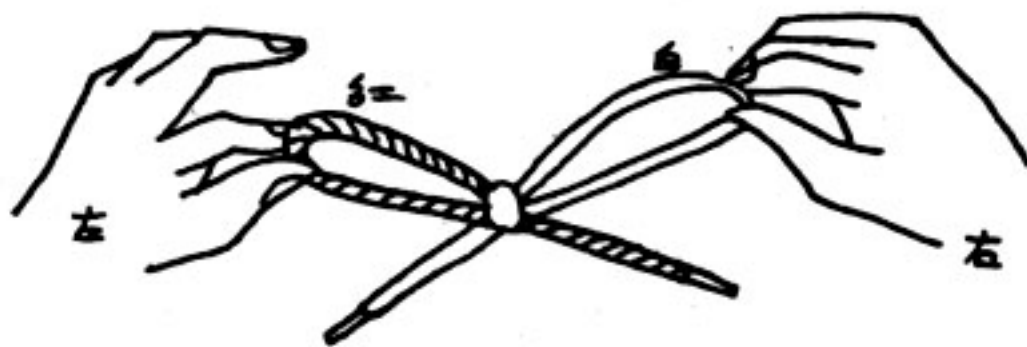
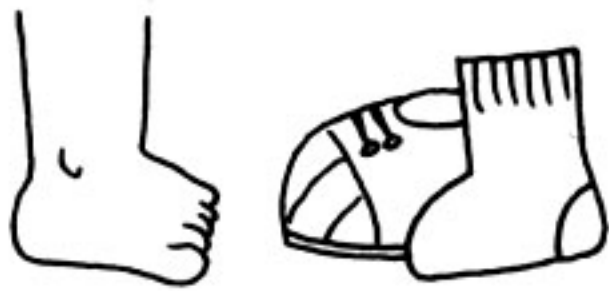


圖 4



圖 5





## 著鞋袜

梁啟駿家長

我的孩子是一個自閉症小孩，在教導他自理方面，我並不事事成功，唯一常常自我檢討的是——「我的方法對不對？」而答案常常是：「不知道是否用對了方法？」但我並不坐着去想一個「好」方法，經驗告訴我，不管有多好的教導方式，總得有耐性以需要頗長的時間去試用才見到效果。因此，方法是否對往往要花上好一段時間才知道，為了不要浪費時間（因為孩子在智能發展方面已經比正常慢，爭取時間學每件基本的事情都很重要）。通常在開始前會有些計劃，找個適當的時候去開始，然後邊教邊觀察孩子的反應和表現。

我的孩子在兩歲半開始上幼稚園，我也在那時開始教他自己穿鞋袜，發覺最大困難在孩子一點也不集中眼神去學，叫他望腳他望着鞋，叫他望鞋又看着手，我看教下去也沒結果，於是倒過來教他，「這是「腳」」，說時用手點着腳，「這是「鞋」」，說時用他的手摸着鞋，孩子開始把眼睛注視在鞋和腳上，往下的教穿鞋步驟才慢慢見效。教穿袜子也一樣，先教他袜的各部份，我把袜子分成袜尖、袜踵、袜頭（不知其他人怎樣稱呼袜的各部份，這是我自己想出來的叫法），光是教他穿袜時把袜踵放對位置，也至少花了三個月時間。

在教穿鞋袜的先後方面，我先教孩子穿鞋，我認為教穿袜比較難，應在學會穿鞋時再教穿袜。最初孩子會自己把鞋穿在腳上，那怕是把左右倒亂了，也算完成一個程序，我通常不會忘記摸他的頭稱讚他。能把左右

腳穿對是教穿鞋的另一個程序，我的孩子在五歲前已能自己穿鞋而不會把左右倒亂，我讓孩子穿剛合腳的鞋，我認為這樣較易學會注意分左右。有位家長告訴我，她的孩子把鞋倒亂左右穿一整天也不發覺，直至孩子長高大些，鞋子剛合腳，穿錯左右腳會不合舒服，孩子於是注意到穿鞋要分左右。用較寬鬆的鞋只適宜在教穿鞋的初期，達到要求時應用合腳的鞋，正如老師用不同的教具教不同的事物一樣。







## 專注力訓練

連熙文家長

我兒熙文是一個有活躍症及自閉症的兒童，他擁有一張BB臉，別人看他樣子頗年幼，實在他已九歲了。

兒子日漸成長，使我想到愛他、保護他還是不足夠的，若想他活得更有意思，那麼我就必須去訓練他適應社會及自我照顧。

兩期的《暖流集》，已有心理專家、教師及家長提供了不少教導孩子的好方法，使我得益良多。今天的我不是成功的一個，只是想與大家分享我的經驗及共同努力教導我們的孩子。

以下是我時常施用的一種教兒方法：「數、數目」，1 2 3 4 5 ………「數、數目」是可發展成為多用途的訓練方法。我用此方法時，最先是採用由心理專家所教導的目光接觸訓練的。我不斷的施用，後來，發覺數數已成為兒子的訊號，於是便繼續利用去訓練他的忍耐力，數目在他心中是一個時計。

舉例：目光接觸訓練



先由細步驟開始，手上拿着孩子喜愛的食物或玩具，放在你與他之眼前，慢慢地數數1至3，如他目光有跟你接觸，立即獎賞他，慢慢地將數目加長。

#### 舉例：忍耐力訓練

數數目成為慣聽的語言後，便可發揮其他的作用。我曾經使用此方法助我兒完成腦電圖之測試，多次的抽血檢查，多次的牙齒治療，都收到頗好的效果。因為數數可以令他精神集中，從而訓練他的忍耐能力。

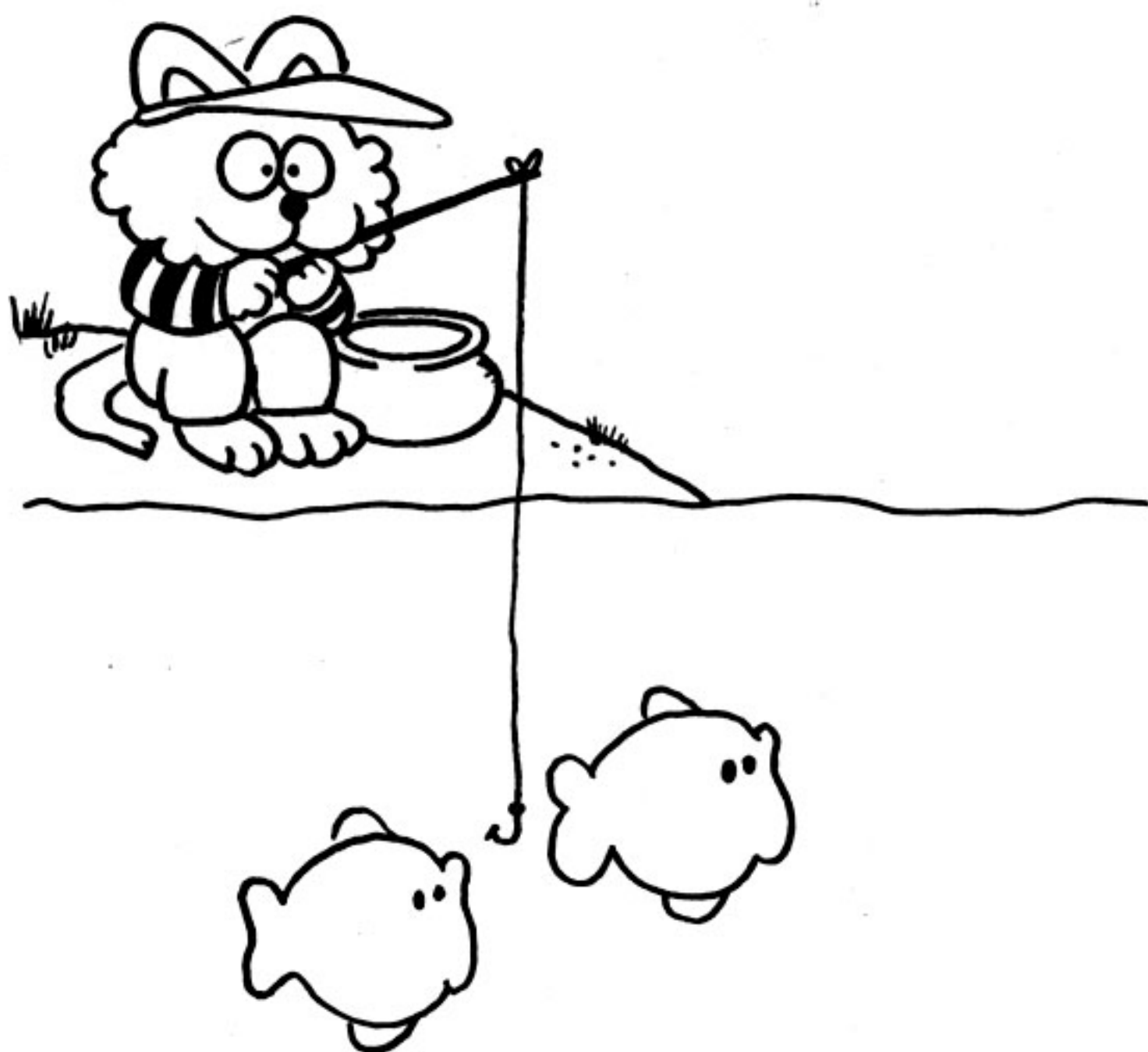
#### 舉例：心中時計

有些時候是需要兒童安座的，假若見他煩燥，我會請他一同數有限度的數目，然後可以給他離座。或者他擅自離座，我就立即數數，聲音壯而慢，通常給予十聲，作為一個限度，如不返回座位的話，他就會受到處罰。

數數目亦可以用在訓練自理方面，舉例：刷牙時可以要求他上下左右各刷十下。同樣洗面、洗手、抹咀等動作，也可以用此方法。

學習自理應包括生活上需要，在家長做

家務時，不妨讓你的孩子也一同參與吧，可以將家務分成細步驟，進行時加點獎勵，相信他們必定會很投入啊！





## 釘鈕扣

余百強家長

百強入讀天保民學校，轉瞬已有十一年光景。起初在教導方面，並沒有什麼頭緒，只隨着他的年齡和弱智程度，循序漸進，不得強行規限，見他稍有進步，便極力嘉獎和稱讚。對他說：「叻仔，豎起大姆指，他看見也樂極接受。

對着自閉症的弱兒，有時真是無從着手。從語言、自理、家務、社交和學習知識，也要像初生嬰兒般，從頭學起和教導。體能方面，也較別人差，一定要鍛練身體強壯，手腳平衡協調。平時空閒，多參與體能運動，如游泳、打球、踏單車等。

以前我沒有信心看好他的，只是不氣餒和不強求，忍着性子，耐心教他，漸漸地成績出現了。雖然比別的正常孩子還差一着，但總算有進步。最近，我還教了他學釘衫鈕等。我想：衣服破爛，可以丟掉，難道鈕子脫落了，就不要整件衣服嗎？於是，從穿針、打結、釘鈕等，逐個程序，一一教他。起初，恐怕針子弄破

手指流血而亂子百出，最後，一次一次的重覆學習，才大功告成。

教導弱智的孩子，除了愛心、耐性，還要看看當時的「情境」——是指情形和環境。要孩子和自己的情緒平穩，環境恰當，方可收到良好的效果。隨身環境，都是教導的素材，不用刻意死板尋找方式。專注他那一面的弱處，從旁教導。總之，一分耕耘，一分收穫，沒有奇蹟會出現的啊！





# 家長會近況

曾葵燕姑娘

天保民學校家長會在過去一年內曾舉辦多項活動，計有：教育性講座、閒餘活動、旅行燒烤、週年聚餐；還有與其他機構合辦活動，包括親子同心競技日、手工藝創作展、弱智人仕同樂日等。

家長會亦參予校內事務，主要在校車、膳食、校服、設施，與及學生福利方面提供意見，與校方共同作出妥善安排。

在新一年度，家長會將會為學生及家長安排各項有益身心及富教育性的活動。希望各家長能給予我們寶貴的意見，讓我們能更有效地推動家長會的會務及安排適合大家的活動；而在校務方面，希望能與校方多作商議，在各方面均作出適當的安排。

除此之外，我們更關注弱智人仕的福利及權益問題，我們會將大家的意見向有關當局反映，為我們的子女爭取應有的服務及權利。





譚王葛鳴女士。

本人謹代表天保民學校家長會對政府提出的精神健康條例(Mental Health Amendment Bill 1987)提出一些意見,希望閣下能詳加考慮,並在此條例通過前,向有關當局反映。首先,我們覺得此條例對「精神錯亂」(mental disorder)的界定並不清楚,可能將弱智人士錯誤列入「精神錯亂」之中,而實際上,我們認為弱智人士不能與精神病患者混為一談。

弱智人士因先天或後天的因素,以致他們在智能方面較一般人為差,學習能力及吸收外界訊息方面較弱,在適應日常生活有些差距,若能給予充足時間及機會足夠的資源及支持時,當然他們可以過一般常人的生活。他們如正常人一般,有可能成為精神病患者,但並不等如他們一定就是精神病患者。事實上他們多是溫馴及善良的,由於他們的學習能力弱,他們的行為表現可能較為怪異,而被誤認為精神病患者;他們的言語表達較差,一旦被拘捕,一時有理亦講不清,實在是一件不公平的事,更甚者,可能影響到他們身心的發展,對社會之憎恨,所以希望社會人士能分辨這一群較遲緩的弱智人士與精神病人的分別。

弱智人士由於在各方面的表現能力較差,故需要輔助及支持。在一個提倡人人平等的社會中,他們應享有與一般人相同的權利。在大同世界中,社會人士應該給予他們適當的援手,使他們能夠享有生存的權利,不應成為被歧視及被忽略的一群。而我們身為弱智人士的家長,希望各界人士体谅我們的感受及正視弱智人士應有的權利。

最後,我們希望有關當局能將弱智人士及精神病患者作分別的處理及對待,不應被一同列入精神健康條例中受管制而被不公平的對待。

天保民學校家長會

譚王葛鳴

本校家長會就八七年政府推出的精神健康條例草案提出一系列意見,曾分別致函立法局議員譚王葛鳴女士及香港社會服務聯會復康部,希望兩方面向有關當局反映。現將該函件刊載如左:



# 「家長組織發展研討會」之內容記錄 曾葵燕姑娘

日期: 1988年5月28日(星期六) 時間: 9:30-12:15 p.m.

地點: 香港溫莎公爵社會服務大廈

主辦機構: 香港復康聯會——弱智人士服務協調委員會

講題一: 「家長會組織的重要性」 講員: 黃麗慧小姐(教署特殊教育組首席督學)

家長會組織的目的: 團結互助, 共同解決困難, 推動社區教育, 為弱智子女爭取更多合理福利, 推廣改善弱智人士教育服務。

家長會組織的好處: 維繫家長之間的互助精神, 服務及知識的傳遞, 互相分享心得及經驗, 擴闊生活圈子及充實人生……等。

講題二: 「家長組織的發展階段和應走的路向」 講員: 葉肇和校長

天保民家長會於1979年10月正式成立, 主要工作有:

一. 教育方面——i. 專題講座、研討會、家長小組活動。

ii. 新生家長日

iii. 家長會通訊“暖流集”。

iv. 協助管理玩具圖書館。

二. 參與校政方面——在校服、午膳、校車方面提供意見及支持。

三. 康樂活動方面——舉辦大型之康樂活動, 在長假期安排閒暇活動、小組活動, 參加其他機構主辦之活動及全校教職員聯誼聚餐……等。

四. 籌款活動方面——舉辦賣物會、步行籌款活動, 彙集經費, 改善學校設備。

成立緊急救濟基金, 幫助有需要之家庭。

天保民家長會服務對象只是本校學生及家長, 在社會層面上仍未能發揮功能, 如每間學校、中心、工場都成立家長會, 再組合成一



具有代表全港性之家長會，以更具力量及影響力去爭取弱智子女的權益。

講題三：「成立家長組織——工作者的經驗分享」

講員：黎應呀先生（扶康會山景成人訓練中心主任）

本訓練中心在組織家長會上遇到的困難：家長之教育水平不高，本身信心不足，對家長會的運作一無所知。後改組為「學員家屬聯誼組」，除家長之外，其他家庭成員亦吸納成為會員，設訓練課程，舉辦定期聚會及活動，由社工推動，效果更高理想。

講題四：「家長組織與家長的醒覺」 講者：張廣嗣先生

（香港弱智人士家長聯會副主席）

組織家長會之困難：家長反應冷淡，對子女不接受，不明白自己的責任，家務/工作繁忙，難以參與。家長會之成立，有助家長們溝通傾訴，減輕壓力，家長應與孩子合作，配合所學，在家中及日常生活中教導子女。家長會組織是家長與學校/中心/工場中間的橋樑，彼此配搭，以同一目標去幫助弱智子女。

其他建議：

1. 一致認為家長會有成立之必要，由家長主動推行，社工從旁協助，加上學校/工場/中心的支持，資源方面可考慮申請基金，例如區議會基金。
2. 希望各學校/中心/工場能成立家長會，再推廣至一全港性、有代表的家長組織去為弱智人士爭取權利及福利。

# ♡家♡長♡心♡聲♡?

## 錯體

陳子茹家長

想像一下你得到一張錯體鈔票會有何感受?

當然,首先會懷疑此鈔票的價值;當你肯定它是真鈔,只是錯體的時候,你一定慶幸自己能擁有它。

我家有一個有遺傳錯體的女兒。當我肯定了她的問題的時候,我慶幸上天給予我一個磨煉自己的機會。而事實上,這個女兒帶給我不少的歡樂。當她學多了每一件事物,甚至是學講了一些新的詞彙,我都會異常高興;這一點,是無法從養育一個正常的孩子中領悟到的。

錯體,是鮮有的。

不論你歡迎這錯體與否,它已交到你的手上,樂觀一點、達觀一點去接受,總勝過你愁眉苦臉的面對它!

想一想,錯體的東西,每每是物超其值的。好好的珍惜和保護它才好!

# 五個孩子的一天

鄧展齡家長

十二月的一個星期六，兒子阿明去參與學校舉辦之活動，下午往朋友家玩和遊街，我答應了。是日六時半，孩子還未回家，正思量之際，電話傳來阿明的聲音：「媽媽，我現在元朗洪水橋阿達的家，我不知怎樣回家呢！」我告訴他元朗與屯門很近（我家在屯門）可乘巴士回來，找成人問一下就成了，可是阿達家中沒有成人，他媽媽還沒有放工。對於元朗，我也是十分陌生的，他答應遲些再給我電話。半小時後，電話傳來阿達媽媽的聲音：「他們四人，一同來到阿達的家中，包括阿楊、阿部、阿李和阿明，我看已是七時多，便叫他們先來我家吃過晚飯再算。於是阿達媽媽給他們二十元車費，叫一部的士送他們到屯門，又每人再給十元車費以防不足。」

阿楊和阿部住在樂富，阿李住在石夾尾，他們都是十六歲至十八歲輕度弱智的孩子。早上參觀以後便回校解散。由於阿達的姐姐在荔枝角某戲院工作，有些贈券，他們便一同看戲。由於電影中談及單車，散場以後，他們決定到沙田大圍踏單車，阿達說「請他們的，但他沒有錢，五人共用去七十五元租車，由各人集資應付。又買些飲品及蛋糕共同享用。由於阿達說「請他們的，所以他們決定到元朗洪水橋向阿達媽索取此費用，於是十人等從沙田大圍搭巴士到元朗。」

四個又冷又餓的大孩子，再沒有什麼比食物更能叫他們開心了，阿楊的个子最高，阿部看來是一個醒目仔，



阿李的樣子也不像弱智，衣服是單薄一些，在十度的溫度中，只一件棉質的T恤，沒有外衣，他說話不太清楚，連自己的電話號碼也記不起來，我才感覺到他的弱智問題來。我的阿明帶着散光眼鏡，樣子比較遲鈍，他的記憶力及普通常識均不錯，我對他的回家能力有相當的信心。

他們在阿達家中已各自打電話回家了，但阿李的電話一直沒有人接聽，吃過晚飯已是九時了，我看他們從屯門回九龍，恐怕不認得路，便叫他們向家長，好不好留在我家住一宵，明早再送他們回去。阿標的媽答應了，阿郭、阿李的家長還未聯絡上。四個孩子坐在沙發上顯得異常的沉寂。阿郭的媽媽終於來電話了，叫他回家去，我便駕車送他們一起回去，阿明也一同送客。在車上，我解釋他們做錯的幾件事：①就是沒有家長的批准去看戲和踏單車，容易發生危險，②不清楚回家的路便入元朗，③他們沒有時間的觀念。他們都明白自己的錯處。把阿李送回石硤尾，阿標及阿郭送到樂富以後，回家已是十時半。電話又響起來，是石硤尾警署來電，原來阿李的父親是失明人仕，約了兒子下午二時在街上等候，由兒子接他回家，但一直見不到兒子，六時了，終於忍不住到警署報案，以便調查是否有交通意外。警察說只是例行向我詢問以便銷案。原來警察從學校處得知我的電話。

從這次事件中，我体会到家長應教導子女外出活動時注意事項，而非發生事情後加以叱責。我們要教孩子有關交通的常

識。阿明能獨自從屯門回九龍塘上學倒不是一朝一夕學得的，自從地下鐵啟用後，便教他搭地鐵，從買票，看地圖，來往各站，認識及背熟各站的名稱及次序，在什麼站轉車，如果錯過下車的站如何搭倒頭車回到原來的站，輔幣的找換等等。每天提點他，陪他回校。差不多一年後，在後面監察，他數個月，直到他能應付自如……把教導的步驟漸漸加多。按步就班，加上耐性，信心，扶助他獨立往來，是家長的責任，你們的家離校較近，你也來教你的孩子自己上學吧。這是學習獨立的第一步呢！



# 多參予

方泰迪家長

我兒方泰迪是天保民學校五B的學生。他是天生唐氏綜合症孩子，剛過了十二歲生日。在我和家人的眼中，他是挺活潑可愛的，還充滿自信心，什麼事都爭着去幫忙，唯一最大缺點就是固執，死不認錯。

泰迪最幸運的就是他有一個比他年幼五歲的妹妹。她在他的學習路程上真的幫了我一個大忙。他們一同學習語言遊戲，實踐日常生活的一切體驗。他們一同參加主日學，兒童網球班，習泳班，繪畫班和真雪溜冰班。由於他妹妹是較害羞和被動的，所以永遠是由泰迪帶領她去結識新朋友。回想兩年前，我仍是沒信心讓我兒參加那些兒童班，怕別人的歧視或拒絕。我讓妹妹獨自參加一個暑期習泳班而泰迪由我自己在另一池中教導。但當我見到他失望的表情時，我惟有硬着頭皮跑去跟泳班教練說明一切。教練見過泰迪後，歡迎他參加。我成功了第一次，以後就易辦了。

跟着，我讓他參加了數個學習班，從而讓他增加了許多跟普通小朋友接觸的機會。同時，我感到自己面對陌生小朋友的媽咪時的自卑心態亦漸漸減弱了！



當然，我兒在各方面的能力是沒法跟其他小孩子比較的，但他這數年間的進步實在相當的大，這一切全是由於他就讀於一間好學校除了學習課本的知識外，還培養了他的信心和能力去參加那些課外活動。

在這裏，我要懇切的謝，葉校長各位老師、社工、職員和校工多年來對我兒的教導和照顧，把他從一個初進校時連三個字都說不清的大歲小孩子，轉變成今天的一個能言善道和詭計多端的小頑皮。雖然有時，他是不大聽話，但請你們原諒他。





# 教師心聲

馬艷娟

一年半的時間並不算長，但我對天保民卻已種下了一份特別的感情。我愛「她」，為的是「她」有一群純真可愛的孩子。這些孩子很特別（而非特殊），因為他們比一般小朋友來得真，來得純，喜歡就是喜歡，不喜歡就是不喜歡，反應是較直接真實的。

不時會被問及教這些小朋友的苦處及價值，其實每個行業都是一樣，不是同道中人是難曉得箇中的苦樂。我在特殊教育這門內算是一個新人，只接觸了年多，對沒有經驗的我來說，帶着十來二十個孩子實是苦事，因他們每人都有着與眾不同的性格，又有着不同的問題，而且是天天新款的，開始的時候實在有點手足無措，不知從何入手，只知道每天都是挑戰，幸而校內有不少富經驗的同工，我從他們的日常教學中偷師，邊學邊教。苦當然有，但樂的時候是別人無法體會到的甜絲絲滋味，我欣然去嚐。我一直沒有懷疑這份挑戰的價值，我肯定這些孩子的存在意義，他們都是人，無論生來怎樣，總該享有一樣的權利，在某程度上也許是優待，而同時亦有其義務，因此我盡量跟他們「玩」，除了讓他們的日子過得開心點外，更讓他們在遊玩的過程中學到一點點東西；但當他們犯錯時，我絕不跟他們妥協，好讓他們也懂得守規則。

這年內我跟我二十個孩子教學相長，我從他們處學會了更多的容忍及耐性，知道對他們的期望必須是適當的，否則不但辛苦了孩子，也苦了自己。看見我的孩子有些微進步，我便樂得跟自己傻笑。如其中一個孩子，

在學期初，他只會像鸚鵡般跟你說話，你問他問題，他只會跟你說出一模一樣的問句，而非給你一個答案，但最近他的溝通技巧進步了很多，雖然還未能作一問一答流暢的對話，但他的反應已夠叫我們開心了。還記得有一次在課堂上，我給孩子們示範用動作去配合一首童謠，當我着他們留心看時，這可愛的孩子忽然說：「一、二、三！」他竟給我號令着我開始呢，於是我便忍着笑，邊做動作，邊背着那童謠。我樂極了，而他也笑了。孩子們，你們每人都有着某方面的潛能，努力吧，願你們繼續進步，好教你們的老師發笑，更讓你們的父母笑吧！

我以天保民為榮，這並非抬舉之辭。這兒除了有相當完善的設備外，一群積極的同工更是值得自豪的。孩子們，你可會知道老師們無時無刻都在設法去教導及開啟你們的心靈呢？我慶幸自己是其中的一份子，但……

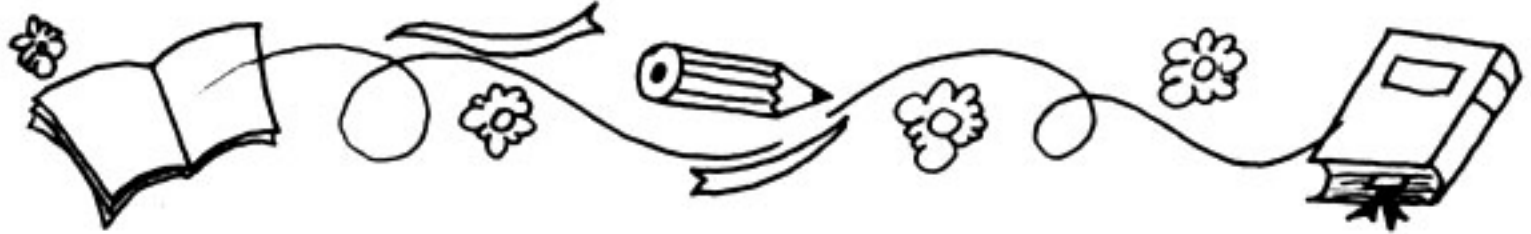
別了，天保民！

別了，孩子們！願有一天我再回到這兒來時，你們還會笑着走上前來叫一聲「馬先生！」，還會再教我笑！

Jedko.

一九八八年七月

# 學生園圃



5-9/10/87

外展訓練營



19-20/5/88

初級組戶外教育營







2/7/88 參加水運會，勇奪金牌、銅牌



18/7/88 暑期活動：參觀沙田圖書館後在大家樂  
午膳



# 戶外教育營報告



黎志華老師

為培養學生的自我照顧能力，安排獨立自理的機會，本校按學生的年齡及能力，計劃了三次戶外教育營，讓學生實際體驗在特殊環境下不同形式之學習。簡單表列如下：

日期	班級與學生總人數	領隊教職員人數	地點	學習重點	特別活動安排
88年1月13-15日	中-A至中-B 中-B至中-B 共80人	10人	長洲 明暉營	<ol style="list-style-type: none"> <li>營前物品認識及準備</li> <li>個人衛生學習</li> <li>衣物與牀舖之執拾</li> <li>營地紀律</li> <li>進食禮貌</li> <li>清洗食具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在教師帶領下乘地下鐵及渡海小輪往返</li> <li>進食前自行分派碗筷，進食後自行收拾及清洗</li> <li>外出選購水果</li> <li>遊長洲</li> <li>沙灘生日會</li> <li>營內燒烤</li> <li>個人收拾整齊比賽</li> <li>隊際合作比賽</li> </ol>

88年4月 21-22日	小四A 小六A 小四B 小五B 共54人	9人	松嶺 宣道園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管前物品認識及準備</li> <li>2. 認識管地之環境及設施</li> <li>3. 個人衛生學習</li> <li>4. 衣物與林舖之執拾</li> <li>5. 管地紀律</li> <li>6. 進食禮貌</li> <li>7. 燒烤學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乘旅遊車往返</li> <li>2. 進食後自行收拾餐具並清理餐桌</li> <li>3. 外遊小坑村(參觀村屋及菜田)</li> <li>4. 使用管地康樂設備</li> <li>5. 於管地內觀看香港芭蕾舞團表演及學習舞蹈</li> <li>6. 管內燒烤學習</li> <li>7. 學習洗澡</li> <li>8. 設個人收拾整齊獎及隊際合作獎</li> </ol>
88年5月 12-13日	小二A 小三A 小二B信.愛 小三B 共43人	教職員 9人 家長義工 3人	薄扶林 傷健中心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日用物品</li> <li>2. 學習洗臉、刷牙</li> <li>3. 學習洗澡</li> <li>4. 學習收拾、摺疊衣物、林褥被舖等</li> <li>5. 學習守紀律, 如依時睡覺、早起等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乘旅遊車往返</li> <li>2. 設家長利之分組方式: 由一成人照顧三或四名學生, 特別教導學生洗澡、洗澡等個人衛生</li> <li>3. 特別安排上課時間, 個別指導學生摺衣物及被舖</li> </ol>

<p>6. 進食禮貌</p>	<p>4. 遊戲晚會 5. 使用營內兒童遊樂場之設備 6. 游泳活動 (註：因天氣關係臨時取消)</p>
----------------	--

建議：家長應訓練子女的自我照顧能力，使學習能與生活結連起來：

小學級	<p>刷牙、洗面、梳頭、洗澡、摺衣物、收拾碗筷、辨認自己的物品、辨認簡單錢幣。</p>
中學級	<p>同上 + 清洗食具、金錢的使用、乘搭交通工具的常識等。</p>







# 保民哥哥信箱

問：保民哥哥。您好，在暖流集第一期預告，知您替大家解答疑難，所以我快快寫信給您。

我有三個女兒，最少的一但是中度弱智的。一直以來姊妹相處融洽，兩位姊姊對妹妹愛護有加，令我老懷安慰。時日增長，女兒們長大成人，身為母親的理應倍感高興，但最近問題出現了。兩個大女兒開始有社交活動。漸漸涉及婚姻問題。她們向我應在什麼時候告訴男友及其家人她有一個弱智的妹妹。我思慮很久仍未知怎樣才是最好的處理方法，在此希望 保民哥哥為我解答，謝謝！

一位心急的家長上

心急的家長：

「男大當婚，女大當嫁」，子女到了適當年齡，都會遇到結交異性或男女婚姻問題。如果家裏弟妹其中是弱智的，在交友及面臨婚姻時，往往多了一層顧慮。因為結交異性朋友是求偶過程中必經的階段，而隨着婚姻帶來的就是生兒育女的抉擇及姻親的適應。如果弟妹的「弱智」可能是遺傳因素產生的，應否生育下一代的憂慮便更大，所以男女双方在考慮結婚之前，使對方知道及認識家中弱智的弟妹是必須的。況且，婚姻是男女相愛為着同一理想願意同甘共苦的盟約，要鞏固及維繫這個盟約，婚前的坦誠及深切互相了解是必須的。



但是在婚前的哪個時刻讓對方認識自己有一個弱智的弟妹才是適當，相信答案沒有一定。

從初相識到談婚論嫁，男女雙方的關係在期望、要求及責任上的變化很大。我們試將求偶過程劃分一下，好讓你的子女自己作出決定：

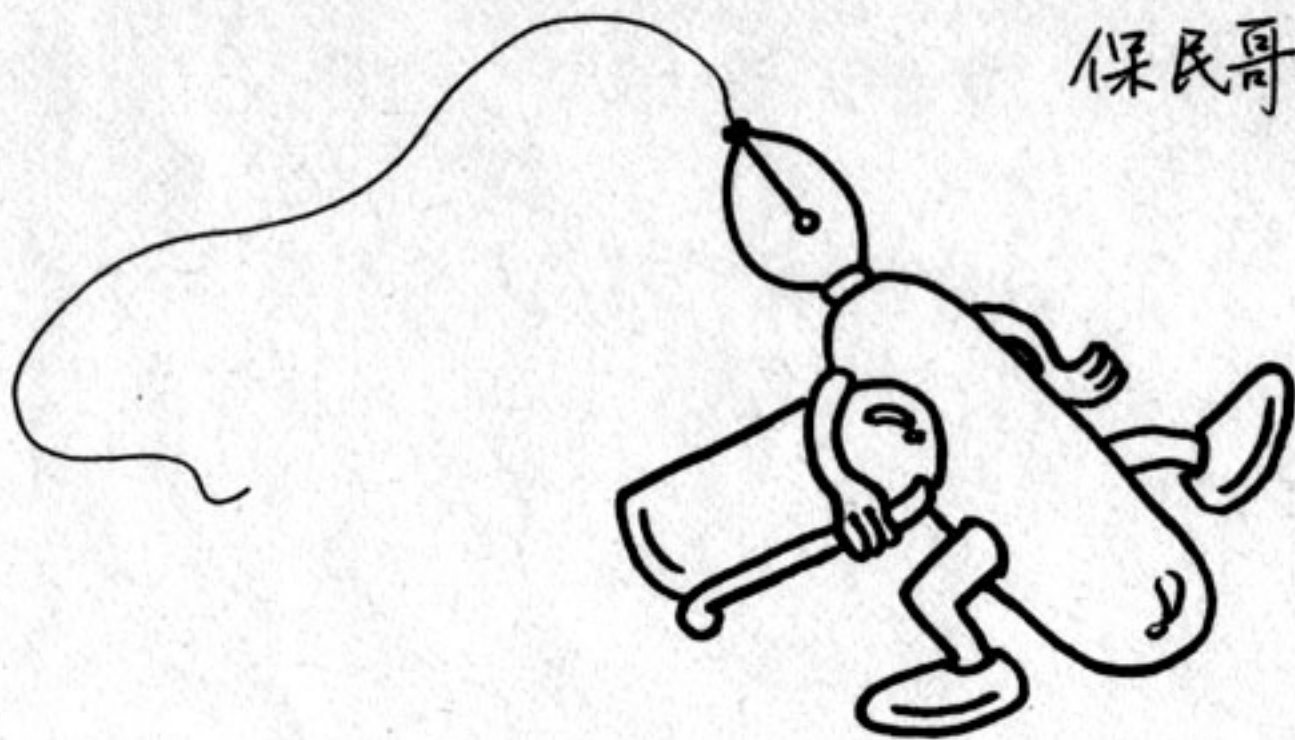
一) 社交期：當青年男女身體及思想漸成熟，男女社交活動自然展開。在透過一群男女朋友或同事的活動中，開始尋找適合自己的對象。這是求偶過程的開始，並未對異性朋友抱著什麼期望、要求或負上任何責任。在這時期，是否對朋友公開家庭狀況視乎個人性格（每個人對朋友的坦誠或開放標準在程度上都不一）。

二) 約會期：漸漸地，當找到了較為合適自己的對象時，單獨約會便會開始。透過約會希望進一步了解對方的品格、思想、喜好、家庭背景，是否符合自己的標準。因為在這時期是在探索對方是否適合做自己的終身伴侶，因此假如對方不能接受你的弱智弟妹，相信假如日後結了婚，帶來的埋怨更多，這段婚姻相信也維持得不太久。

三) 婚前期：單獨的約會逐漸進展為恒久而專一，继而踏入談婚論嫁階段。在這時期，兩人將計劃安排婚後的家庭經濟，是否置業生

兒育女的打算等。如果在這時期發覺對方因不接受你的弱智弟妹，而反悔，相信心靈上的創傷更難於接受。

家中成員有弱智人仕，必定對自己在某程度上帶來不便或影響。但從弱智人仕的眼光來看，弱智並非他自己的意願，也不是任何人的錯。既是事實，我們應稍作犧牲，互相忍讓，共同解決難題才能顯出共同攜手建立將來的誠意。相信月老也不會弄人，有情人必能成眷屬。



保民哥哥



# 學校快訊

馮潤珠老師

## 美術科

1. 一九八八年漢城世界兒童美術展覽——  
入選作品有：吳冠文同學的“選購花燈”  
鄧秀芳同學的“下雨了”。
2. 日本神奈川第五屆世界兒童美術雙年展——  
本校參展作品共10張。

## 體育科

1. 第二十屆香港特殊奧運會游泳比賽——  
本校同學奪得金牌7面，銀牌7面，銅牌7面。
2. 香港特殊奧運會主辦滑冰比賽——  
本校同學表現出色，技巧熟練，奪得花式滑冰比賽  
金牌3面，速度滑冰銀牌2面，銅牌1面。
3. 體操比賽——  
本校同學陳傑偉以優異的成績，奪得全能比賽  
總冠軍之殊榮。
4. 第二屆香港弱智人士體育協會健體舞比賽——  
本校五位參賽同學為全場年紀最小，各同學表現  
天真活潑，盡顯健體舞之活力，加上節奏明確，合  
作良好，故奪得甲級獎。

## 音樂科

1. 第四十屆校際音樂節比賽——  
本校中度組同學，奪得節奏樂第一名。  
輕度組同學奪得樂器小組第一名。  
合唱方面，輕度組初級及高級均獲得良好成績。



## 男童軍

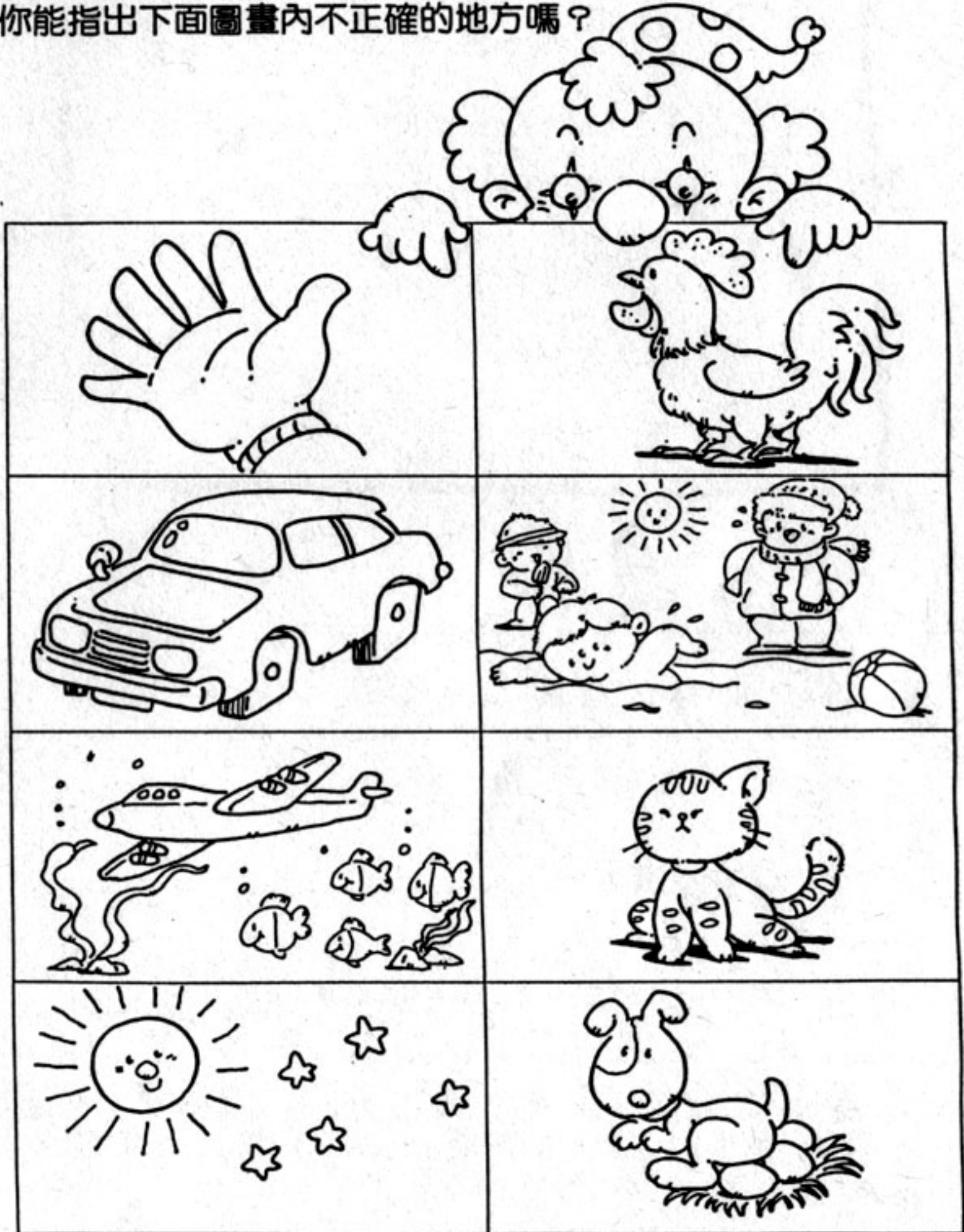
本校男童軍經過越野定向、繩結及設計等比賽後，終於奪得由童軍總會特能童軍活動組舉辦之「楊永祚主席挑戰盾」比賽冠軍，並已於七月十七日之特能童軍家長日中接受頒獎。



# 趣味篇

## 常識推理

你能指出下面圖畫內不正確的地方嗎？









編後語

暖流集第三期又和大家見面了。對上兩期的主題讓為我們孩子工作的專業人仕談得多了，今

期就讓家長們將他們怎樣教導孩子在日常生活中  
的個人自理方法和大家分享。孩子們除了在學校  
學習所需的知識外，家長們應盡量在家教導他們  
學習自理方法，使他們長大後也懂得怎樣去照顧  
自己。今期的暖流集能如期出版，實有賴老師，  
家長及社工的支持。謹此致謝。特別一提的，就是  
暖流集編輯馬艷娟老師，雖離校在即，為今期的  
暖流集付出不少努力，謹向她致衷心謝意。本刊  
脫稿之日，馬老師已身在加國，在此謹代表編輯  
組及天保民孩子們遙祝她在加生活愉快！

編輯組

編輯委員會

- 編輯：陳子茹家長 麥淑嫻主任 許瑞梅主任 馬艷娟老師
- 校對：鄧展齡家長 黎志華主任 許瑞梅主任
- 抄稿：周國彥家長 梁啟駿家長 鄧展齡家長 馬艷娟老師
- 插圖：陳子茹家長 馬艷娟老師
- 釘裝：梁啟駿家長
- 印刷：曾葵燕姑娘
- 聯絡：曾葵燕姑娘
- 督印：黎澤倫校監 葉肇和校長

(天保民學校及天保民學校家長會聯合編印)