

暖流集

黎澤倫題



天保民學校家長通訊

9.89.



非賣品

5

。 目 錄 。

- 『民主、自由』家長座談會.....家長會委員
- 弱智兒童與民主教育.....沈健明主任
- 踏上移民路.....鄧展齡家長
- 六、四悼念活動.....編輯組
- 海外來鴻——澳洲.....一) 林文聰家長
二) 揭敏玲同學
- 學校快訊.....麥淑嫻主任
- 社區弱智服務簡介.....陸坤賢老師
- 學生園地.....編輯組
- 人物競猜.....林茵茵老師
- 趣味篇.....編輯組
- 編後語.....編輯組

- 本期之封面乃由本校 P.6B 班樊舜基同學所畫。





「民主自由」

— 家長座談會 —

日期：一九八九年七月十五日

地點：聚龍閣

出席：沈健明主任

鄭東玲姑娘

鄧展齡家長

方泰史家長

卓行之家長

李同憲家長

余百強家長

麥卓慧家長

紀錄：陳子茹家長

前言：北京學生悼念胡耀邦病逝，在天安門放置花圈並隨後進展為罷課、遊行、靜坐、絕食等行動，要求自由、民主改革。北京政府拒絕學生要求，並進行暴力鎮壓及新聞封鎖。近百萬香港市民也跑到街上聲援學運，支持爭取民主自由，沒有上街遊行的，在電視機前，相信也灑下不少熱淚。學運經驗給家長帶來了什麼訊息？對我們子女又有什麼啟示？家長會委員會就「民主、自由」為題舉行了一次茶敘，閒談對學運的意見。

民主與自由：北京事件使香港人更明白到民主、自由之可貴。面對一九九七年，香港人不管喜歡共產政權與否，都要回歸大陸管治。換言之，北京學生們受到的待遇，可能日後發生在我們的身上。而北京學生們所要求的也正是我們

現在的生活模式。雖然英式殖民地政府的民主與真正的民主尚有很大的距離，但在資本主義制度下，個人價值是受到重視。在「人」的性命是最尊貴的前題下，不單正常人可以在不影響他人的自由性的原則底下，自由自在地思想、生活，最重要的是我們的弱智子女也在「制度上」受到「人」的看待。較之於不重視個人，只重視國家「利益」的共產主義國家制度「港制」民主、自由對我們的子女將來的福利與前途都較有保障。

信心危機？移民？

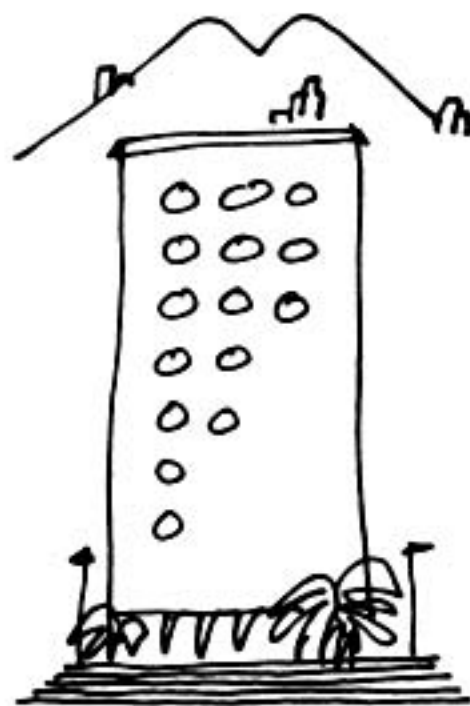
示希家長都了解民主自由國家對弱智人士的重要性，大家對中共政府及香港政府都表示了悲觀態度。移民遂成了討論主題。家長中亦有其他們子女移民澳洲、加拿大等地。但從他們的口中，獲悉申請過程中，亦遇上不少艱辛。普遍國家對弱智人士仍視為國家的福利負擔。因此，除非智商較高的子女或願意付出一可觀保證金額的家庭，多不能順利通過移民「關」。可以離開香港，在西方自由社會重建家園的家庭，我們替他們慶幸，但對一般移民資格稍遜的家長們，我們可以做些什麼？大家都深信香港人極具有豐富知識，智慧去處理我們的事務。因此，為避免中共政府

對香港政治的干預，積極爭取個人自由及加快民主步伐是唯一的未來保證。祇有保存資本主義人道精神，我們的子女的前途和未來幸福方可保障。

總結：六四事件使大眾了解在共黨領導下的社會與資本主義社會共存的矛盾。祇有在資本主義下的民主，自由社會裡，我們的孩子方能享有應得的人權。因此，是次云席泉長老師、和社工一致支持及繼續積極參與香港人爭取更大的：

「民主與自由！！」

註：“此上意見僅屬座談會云席者意見”



民主教育

沈健明

近期國內的民主運動，激起了大家對「民主」的反思。有很多人會直接將民主理解為一種政治制度或政治主張，亦有人認為民主只不過是一種遙不可及，高不可攀的政治理想。其實，一個社會有沒有民主，並不只反映於政治的層面，而是實實在在地反映在人們的生活當中。在家庭中，是否只由「一家之主」掌權？子女在家庭決策上有沒有發言權？有不同的意見時，怎樣解決？在公司、機構中，僱主是否一味高壓？僱員的意見是否受到尊重？僱主僱員間是否存在平等對話的機會？在社會中，公民可以透過怎樣的渠道，去影響政策的制訂？大多數公民的意願，會否成為政策制訂的重要考慮？公民與政府之間如何去互相制衡？可以說，不同的社會層面，其實都可以反映出公民民主意識的有無，民主精神之強弱。簡言之，民主就是生活，脫離了生活的實踐，民主只是空喊的口號，要充分體現民主，我們便不能忽略了日常生活中的種種細節。

一位專制的家長，我們不能期望他可以成為一位民主的領導人；一個慣於唯命是從，毫無

主見的人，當然也不可以期望他懂得在社會中爭取其應有的民主權利。要國家、社會有民主，首先便要人人都有民主的覺醒。民主的意識不可能與生俱來，有這種覺醒的人，有責任去培育下一代的民主意識。

有人提倡加強民主教育，這無疑是十分重要的，但作為教師、家長的身體力行，似乎更為要緊。試想一個學生如果連在課堂提出一些不同於老師的意見亦不可以，亦須受到苛責，被視為「大逆不道」的話，這學生如何可以領略到民主的滋味！如果作為家長的，向來對孩子說一不二，出言如山，從來不許孩子懷疑家長的說話，亦甚少給予孩子表達自己的機會，那麼，我們又怎能期望孩子長大後，會有民主的精神！所以說民主和生活是分不開的，最有效的民主教育還須從日常生活中做起。

弱智兒童，比正常的孩子更加需要民主。民主強調的是人在社會中的基本權利，只有在一個真正民主的社會裏，每一個人（不論健全或傷殘）的權利，才會受到真正的尊重。事實說明，越民主化的國家，對傷殘人士應有權利的保障就越完善。所以弱智人士更應該積極爭取民主

化的社會。

民主教育同樣對弱智兒童十分重要。他們最普遍的問題是缺乏自信，自我的形象偏低，許多明明懂得的問題，卻無信心作答，已訓練純熟的技能，在陌生環境下便會錯漏百出，大失水準，這些都是他們的通病。如果對他們的教育可以更趨民主化，容許他們根據自己的意願多作不同的嘗試，接納並尊重他們有嘗試失敗的權利，甚至更多地鼓勵他們作獨立的思考及決定……，在民主的氣氛下，弱智兒童的自信和自我價值，當可進一步提高。

弱智兒童普遍較為自我中心，他們很多時只看到自己的興趣和需要，而無視於客觀環境及他人的種種限制。成人每每以他們的要求過份而斷然拒絕，甚至對之疾言厲色，一般甚少再花時間讓孩子知道限制所在，要求不合理之處，別人的困難等情況。純粹採用高壓手段，或以自己認為最好的決定加諸弱智兒童身上，對教師，家長來說，固然是直截了當，省力省時得多，但此舉除了可能增加孩子的抗拒心理之外，更平白錯失了民主教育的機會，他們當然亦無法學會如何和別人協調折衷的民主解

決問題方式。

專政者，往往容易表現暴烈和喪失理智，不能容忍第二種意見，對由下而上的批評，更易「老羞成怒」，視之為「犯上作亂」、「造反」。作為教師、家長，在教室中或家庭中，每易自以為擁有無上權威，當孩子「出言不遜」的時候，你有否不期然扮演了專制者的角色呢？還是仍能虛懷若谷，本着民主的精神，去面對孩子的挑戰？面對社會的時候，我們都希望爭取我們孩子的地位、尊嚴、權利；但面對孩子的时候，我們又有否肆意剝奪他們這方面的人權？在民主思潮澎湃的一刻，我們可以在民主方面做些什麼，實在值得我們再思。



爸爸，我想……
……可唔可以……？



給家長的信 —

民主不單是社會制度，也是一種生活態度，讓我們從小培養孩子們獨立、自主的思想，學曉守好本份的同時，也懂得愛護和體諒別人，做個好公民！

張先生

踏上移民路

鄧展齡家長

由於九七問題，我與外子都曾考慮移民問題，儘管多次討論及前往各地觀察，我們還是按兵不動，土生土長的我們，有良好的職業及基礎，生活也挺安定的，要改變現狀，重新適應一個新環境，實在拿不起決心來。

外子比較活躍，有機會參與社區活動，對於越南難民禁閉營的生活，有很大的感觸：看到困在鐵網中多年的難民，整天關在大營裏，前路一片渺茫，空白的目光，看在眼裏，實在心酸；想到他們歷盡千辛萬苦，鑽通門路，才能投奔怒海，逃過海盜的擄掠，避過風浪的侵襲，踏足到此自由之地，但他們所獲得的是什麼呢？再者，看過往的歷史，我們對共產政權之反覆，人權之沒有保障，大大失卻信心。結果，我們決定於一九九〇年前移民，因為九七越近，申請移民便越見困難，何況年紀亦是一個重要的影響因素。

幸運地，我有姐妹及弟弟居於加拿大之多倫多，妹妹最為熱心，願意支援我們，經過當地律師指導下，我們以家庭團聚及事業發展的理由，由妹妹申請我們為她開設的餐館工作，經兩年時

間，終於獲得批准。

一般移民朋友都說移民是為了下一代着想，對於我們來說，這話更為真實，尤其有一個弱智的孩子，他除了需要繼續接受教育之外，更需要社會人士的深入瞭解和接納，經多方面的三思，我們都認為加拿大是一處理想的移民地。

在小兒子展怡十五歲時，為免他在香港教育制度下受煎熬，故升讀中四前，我們送他到多倫多讀第十班，住在我妹妹家中，半年來，不但成績日見進步，而且培養出更大的自信心和責任感。

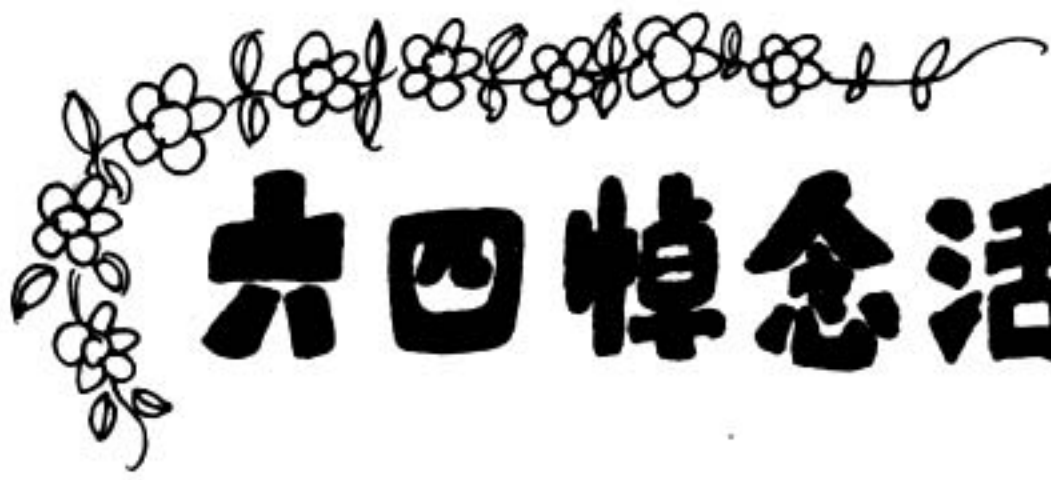
大兒子展齡就讀天保民，轉眼十八歲了，根據移民加拿大的法例：十八歲至廿一歲仍可與父母同一份文件申請，廿一歲以後便要獨立申請；而弱智人士申請，成功機會甚微。為了兒子的前途着想，我們終於入紙申請，但其間過程並不算順利。

妹妹先托當地律師辦好在加拿大僱用我們的手續，然後我們才在港遞紙，一年後面試時，大兒子已十八歲多，在領事館面對着外籍的移民官時，他雖然能獨立用簡單的英語回答，但同時亦被察覺到他的智力有問題，此外，他必須通過一項體格檢查。律師提議我們帶他到加拿大檢查，在加拿大，一名普通科醫生為他檢查後報

告，說他只有十歲左右的智力，我們認為此報告對他十分不利。回港後，我們找心理學家再為他檢查智力程度，報告說他有十四歲半的程度，便立即將報告寄給律師，不到兩星期時間，入境簽證便郵遞到我們家中。我們幾乎不敢相信，把那簽證各項細則都研究清楚，還是不能相信。為免夜長夢多，我們盡速入境加拿大。幸好一路順利，才回港收拾行裝，踏上人生新的一頁。

移民是一個大轉變，進入九七期的香港更加是一個大轉變。昔日國父孫中山先生建立中華民國，國外的同胞貢獻很大，但願僑居外地的中國人，無論在香港或世界的任何角落，都懷着同等重要的使命，全力發揮中國人愛好和平及刻苦耐勞的精神，為此巨大轉變的時代，做一個公義的歷史見證人。





六四悼念活動

編輯組

六四事件後接連的好一段日子，香港人的情緒都顯得波動不安，我們學校裏的氣氛也籠罩了說不出的沉重，不單教職員們表現得鬱鬱不樂，就是平時不識愁滋味的孩子們，亦似乎受到感染，校園裏嘻哈追逐的情況也大為減少了。不少高年級的學生，帶回一些報章雜誌，主動找老師同學討論北京的事件。還有幾位女同學，由於連日來在電視機見到不少流血場面，也顯得愁眉不展，一副泫然欲哭的樣子，見了令人神傷。

六月六日下午，學校禮堂的一角臨時被闢作靈堂，靈堂中央一幅黑紗布，書上一個大大的「奠」字，分懸兩側的有一對輓聯——「人神共憤血腥暴行，天地同悲愛國英魂」。簡簡單單的佈置，卻自有一股莊嚴肅穆的氣氛。只見全體師生依次列隊在靈前誠心鞠躬，再逐一在吊唁冊上簽名最令人感動的是孩子們是那麼懂性，看見他們

用力握着筆桿，努力地把自已的名字留在吊唁冊上，然後又默默地走到靈前鞠躬，他們是那麼純！那麼真！

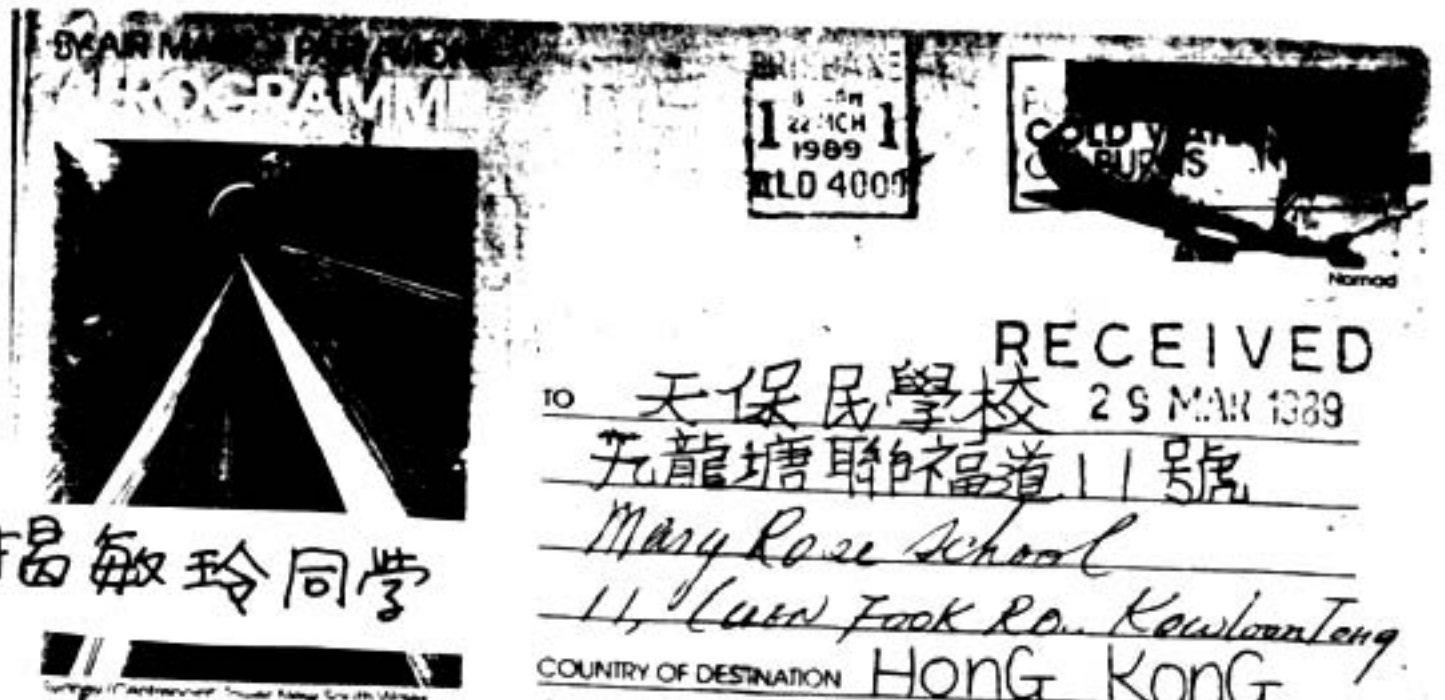
六月七日，教育署臨時宣佈停課，原定為高年級同學及家長安排的遊行只得取消，使人印象深刻的是：當日冒失返校的學生之中，竟有一位牽着他失明的父親，巴巴地趕來參加遊行，使我們感到一陣歉意。

六月九日下午，校方將原定的舞蹈大會改作對北京死難者的追思禮拜。追思儀式雖然簡短，但當中卻蘊含着大家對死難者的誠心祝禱。儀式後，大家再從錄影帶及台上老師的講述中，重溫一次北京民運事件的始末。當講到六四當晚的流血事件時，不少師生都熱淚盈眶，有些甚至泣不成聲。禮堂內頓時彌漫着一片愁雲。接着的歌唱環節，使氣氛稍為舒緩，唱到「為自由」時，同學們又變得意氣昂揚，連低年級咬字未清的同學們，亦跟着哼。最後，整個悼念儀式，便在下半旗致哀及家徽式繞校一週的遊行中結束。

連串的悼念活動，對較懂事的孩子來說，

無疑是一次寶貴的經驗，加強了他們對時事的關注，起碼在電視上見到過百萬人工街遊行的報導，他們也明白是發生了什麼事，這種了解可以進一步激發起他們對社會時事的關心和興趣。對於追悼會的基本儀禮，這次經驗也是一種活生生的學習過程。對於智力較低的孩子來說，相信今次也是一次難得的經驗，我們很難武斷地說這些活動對他們是無意義的，因為他們不明白。相反，我們要多想方法，多找機會去讓他們明白，起碼不能主張對他們進行「新聞封鎖」。在這次悼念活動中，我們希望每一位孩子都可以對事件有多一點的了解，多一點的關心，無論智力高低都有着均等的機會。

儘管這次事件所帶來的衝擊已漸趨淡化，然而，對部分人來說，這次的經驗也許是永遠難忘的！



楊敏玲同學

RECEIVED
TO 天保民學校 29 MAR 1989
元龍塘聯福道11號
Mary Rose School
11, Luen Fook Rd. Kowloon Tong
COUNTRY OF DESTINATION HONG KONG

親愛的校長老師:

你們好嗎?

我在MILPER SCHOOL讀書, SCHOOL沒有Swimming
池, 要上Swimming堂。
我真happy在LIBRARY和TUKSHOP同電腦室。
我爸爸和媽媽讀成人級, 我和姊姊和
妹妹同弟弟都去讀書。

唐人街有很小酒樓和賣吃小
食的地點, 我真happy在看
電景, 群龍奪寶and傾地之戀。

敏玲有到教會。

下次說話好嗎? 我知有學校的地址

祝
校
長
老
師

工
作
快
樂

敏玲

海外來鴻

· 林文聰 家長

葉校長

我們抵達澳洲已超過三個月了，貨柜在我們到後三個月才到，20呎的貨柜已使我們忙亂了個多月，實在難想像有些移民是用40呎的。

我們的大兒子就讀於不遠的政府中學，該校在眾多公立中學中算是優異的一間，兩個女兒進讀天主教官津小學，該校就在我們屋子對面，文聰在所有學校開課後的第十天也進入我們這區的ASHWOOD SCHOOL，祇五分鐘車程，該校很像天保良的性質，只有一百四十個學生，最大的是十八歲，他們有自己的四個庇護工場，學生中絕大部分是程度弱智，每班七個學生，校舍調敞，環境清幽，該校接納文聰後，態度是極其緊張的，頻頻說是一項挑戰性甚高的工作，他們請來位中國女士，每天花一小時在言語方面幫助文聰在堂上跟其他小朋友學習，在最初的两三天，因為未及安排校巴接送，而我夫妻兩又暫時未駕車，幸得該校

校長親自接送 第二天是副校長接送他們堅持我們稱呼他們的名，而拒絕先生的稱謂。使我們大大不慣。文聰上學的頭幾天，我們一家人甚至最小的女兒也在替他擔心，誠惶誠恐，戰戰兢兢，深恐他對如此大的轉變適應不來。所幸事情比想像中好。你們以前在他身上的每滴耕耘，可沒白費。校長及老師都說他 very good! 他可數 one, two, three to ten 又寫 A. B. C. D. 我們在目前階段不敢奢求他有甚麼佳績，只望他能接受目前的新環境，不同言語的教育，穩步慢之佳績就好了。在他未上學前，我曾想到，如果他沒法適應，一切可歸教員的惡果。真希望我們不是太早訂如某。

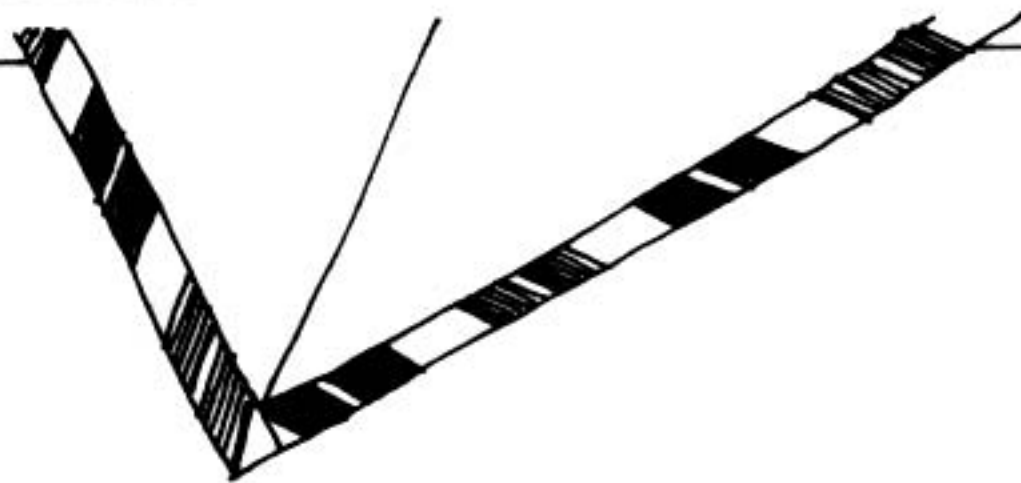
雜聞趣話：我們固然惦念所有親友，我們的店子，還有的是天保民學校我們的家長會。在此特向家長會的會長（可遠鄰大！）方太太致謝。同時請他們來採我們。如果他們來大搭晚，我們有固定客房，甚是歡迎他們來小住的。

又請轉告文聰的同學通慶情況給他的班主任林先生。
前班主任馮先生 蔡大華老師及許瑞海主任。在此並向
他們問好。

當你們來玩時不忘來看文聰。正如前次。我們有一固定客
家對你們的光臨是^也十分歡迎的。

祝快樂，

林大內^{英上}。
一九八九年四月十九日



學校快訊

麥淑嫻

美術科

1. 公益少年團舉辦之“禮貌在香港”書畫及標語設計比賽——李文標同學獲獎書卷獎金。
2. 由香港弱智服務工作人員協會舉辦之手工藝創作比賽——李錦榮同學的“座枱燈”獲冠軍獎。
殷俊文同學的“搪瓷圖案”獲優異獎。
中二班同學集體創作的“吊飾”獲優異獎。
中二班同學集體創作的“美的畫”獲優異獎。
3. 日本神奈川第五屆世界兒童美術雙年展。
——樊焜基同學的“巴士站”獲銀獎。
4. 參加在華盛頓展出之美國展能藝術會
——本校入選作品：黃香涼同學的“林中鳥”
歐漢明同學的“水墨畫”

體育科

1. 1989年國際冬季特殊奧運會
——吳耀昌同學奪得三級花式滑冰第三名。
黃香涼同學奪得200M及300M速度滑冰第三名。
2. 第十三屆香港特殊奧運會舉辦之健體舞比賽
——由張淑清、鍾世昌、李肇恒、鄧政商、鄧香芳、溫兆球、陳碧君等同學奪得甲級獎。

音樂科

第四十一屆校際音樂節——本校中慶組同學奪得節奏樂第一名，輕慶組同學的樂器小組及合唱方面均獲得良好成績。

社區弱智服務簡介

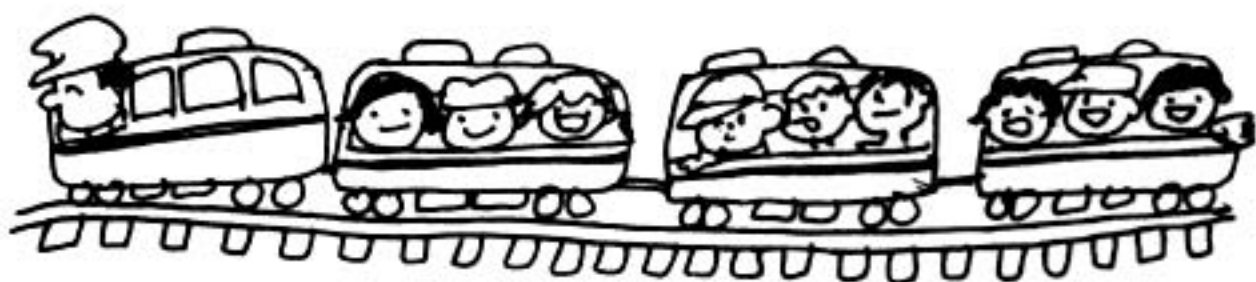
以下介紹一些社會服務團體為弱智人士提供的有關服務

(一) 教育性活動

舉辦機構	聯絡地址及電話	活動名稱	參加者資格
楊慶社會服務中心	九龍窩打老道54號 五樓 3-854364	「獨立生活」 訓練	(1) 16歲以上中輕度弱智人士 (2) 體健且有基本自我照顧能力 (3) 家長願意參與

(二) 社交及康樂性活動

1. 梁顯利油麻地社區中心	九龍油麻地界坊街60號 3-882508 3-886438	群康會	6歲以上之傷殘人士
2. 樂智協會—樂智青年中心	(a) 觀塘服務處 觀塘翠屏道, 觀塘社區中心二樓112室 3-411837	黃昏約會	14-40歲輕中度弱智會員
	(b) 大窩口服務處 荃灣大窩口道 大窩口社區中心地下 0-4286261	(1) 健樂會活動 (2) 自信會	



陸坤賢

目標及內容	費用	舉辦日期
(1) 訓練獨立自我照顧 (2) 提供職前訓練發展潛能 (3) 建立自信自尊, 促進心理健康 (4) 輔導家長, 促進家庭健康發展	月費 \$250.-	1989年8月開始
透過各類的社交、興趣、康樂小組 (1) 提供社交及康樂活動。 (2) 促進不同類別傷殘人士互相了解。 (3) 協助傷殘人士建立信心及培養自立及責任感	年費每位 \$5.-	
提供康樂性的交誼活動 如: 舞蹈、籃球、工藝、棋類、講座等	樂智協會會員 年費 \$20.- 樂智青年中心 年費 \$20.-	逢星期三下午 4:30 - 7:00
提供康樂性的交誼活動 如: 集體遊戲、比賽、手工藝、戶外活動		逢星期三下午2:00-4:00 (大窩口社區中心) 逢星期五下午3:30-5:30 (旺角啟愛學校)
以遊戲、錄映帶欣賞、訓練活動以 增強自信心		逢星期日下午 2:00 - 4:00

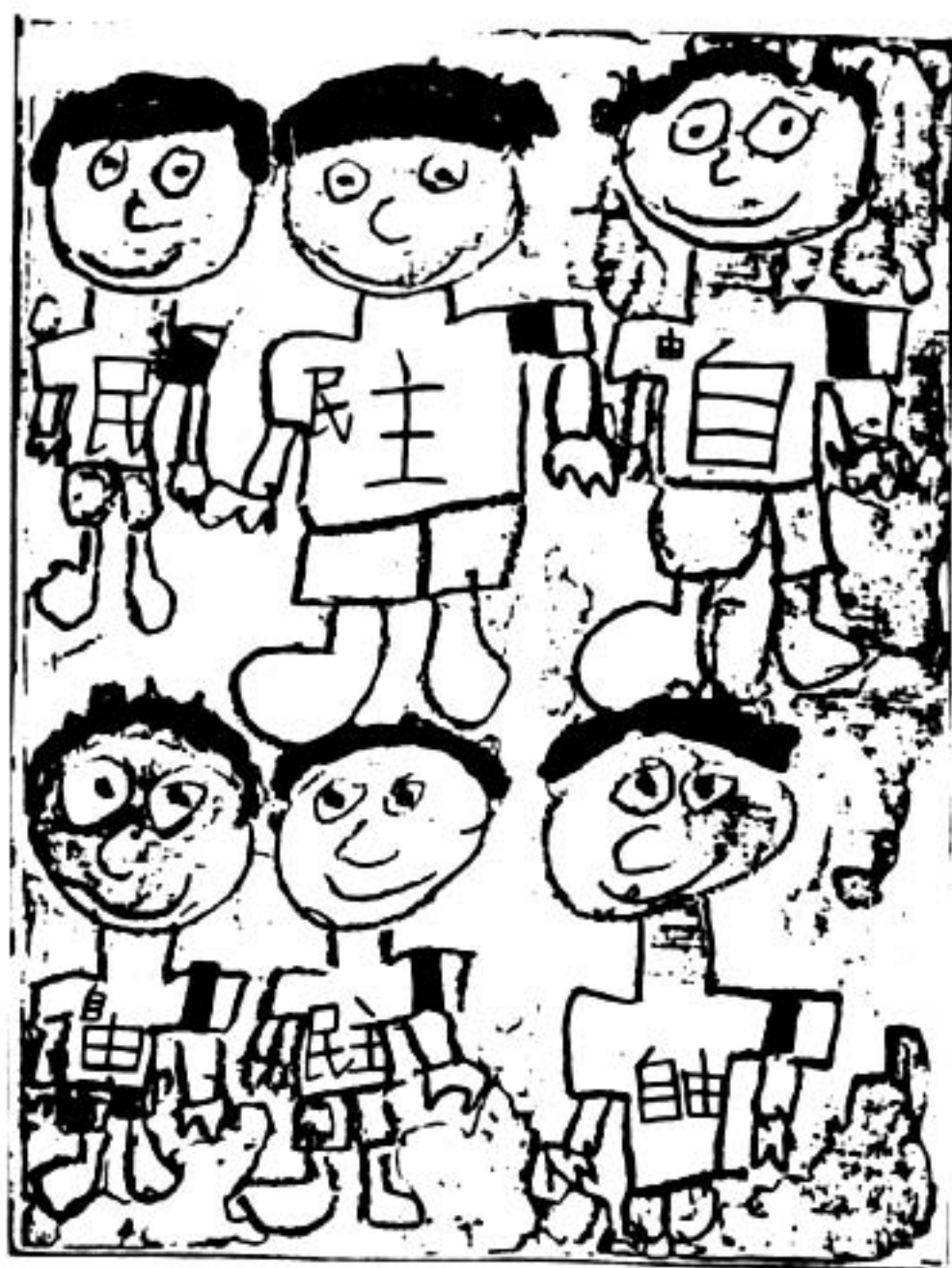


學生園地





胡耀生同鄉子畫



王玉玲同鄉子畫





人物竞猜

林茵茵

目的：務使有心人士認識天保民之默默耕耘者。

參加者資格：任何人士不論性別、年齡、國籍、智商均可參加。

截止日期：無限期。

獎品：榮獲永久投稿暖流集之權利。

參加辦法：以任何最方便之方法，將答案轉達暖流集編輯組即可，多中多獎，人人有份，永不落空。

本期謎底人物資料：

此君於天保民工作歷時十八載，剛踏入第十九年大關，可謂身經百戰，含辛茹苦，諸君絕對值得花三數分鐘細閱下文，以尋個水落石出！

- 性別：百分百男子漢的他，卻又帶幾分女性的溫順。
- 年齡：一九六六年七月五日剛屆法定獨立年齡。
- 體重：為一般三歲兒童之五倍。
- 身高：約與拿破崙同。

- 婚姻狀況：足令眾未婚女士們失望。
- 家庭成員：非常簡單，除他以外，尚欠一名女性才可以成一個墟。
- 居處：每日均需穿過獅子山洞兩次方可上班及返家。
- 嗜好：每天被迫要駕駛四輪車上班，閒時卻主動踏踏兩輪。羽毛球更是所向無敵，讀者中，如有自命羽毛球能手，可向此君挑戰，以決一高下。奈何，他百務纏身，無暇活動凡數載。（有誠意者仍可申請排期，檔期尚在考查中）。
- 日常服式：除正職外，大部份工作都與體育有關，平日卻難得一見其輕鬆打扮。
- 喜好愛惡：欲討其歡心，送禮以淺色物品為佳。切忌奉其「甜頭」，乃因此君對甜品從不沾口，鹹食卻來者不拒。每年七月五日必嘗白果豬肚羹（可能其妻及母深知其對淺色情有獨鍾也！）此君討厭喧鬧；吸塵、洗碗及賭博均為其所惡。（可能因上述三項活動均異常嘈吵）為避開吵鬧環境，在校中被安排獨處一室埋首工作。

• 工作態度：積極過人，卻又安份守己，由一九七〇年開始於天保民工作至今，忠心耿耿。

諸君理應胸有成竹，得獎在望。倘若尚未知其為何許人也，仍有以下最後一線提示：

- 此君現任——弱能人士體育協會副會長
- 特殊奧運會香港區總裁
- 國際特殊奧運會諮詢委員會亞太區代表
- 弱能人士體育資助基金會員
- 香港研究弱智學會副主席

能者多勞，永不言休，此君有極遠大之抱負，乃喚醒社會人士提供優先而又更多元化之服務予弱能者。於此同時其更不忘進修，計劃於不久之將來完成博士學位課程造福人羣。

註：為確保以上資料並無偽誤，有興趣者可親向謎底人物簽名求證。

謎底人物簽署：()

中文正楷

--	--	--

 (由競猜者填寫)

後記：筆者加入天保民大家庭只五月餘，即有幸獲派專訪天保民一要員之重任，誠惶誠恐，不知所

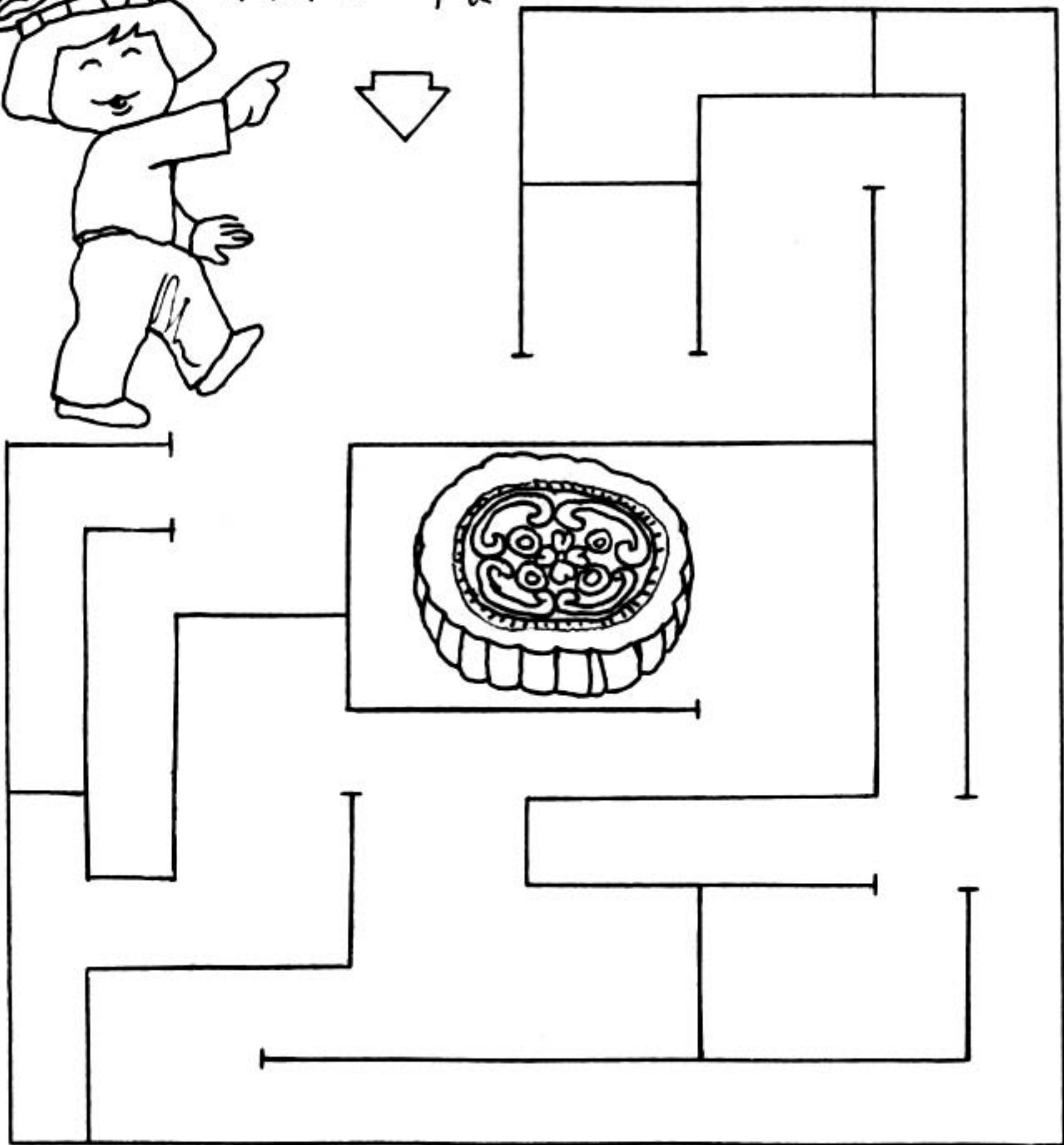
措之際，突心生一計，以人物竞猜手法，完成此篇。深知此乃下策，惟望使各界人士認識天保民之默默耕耘者之同時，亦能增添幾分閱讀樂趣。如有冒犯此謎底人物之處，祈為指正及見諒。



趣味篇

編輯組

小朋友，找一找，
月餅放在那裏？



編後語



雖然暖流集自編印以來，都以有關學生、家長及學校的活動為主題，但在籌劃今期暖流集的期間，遇上了北京學運。北京學運不單把全港市民的注意力和話題牽引過來，作為弱智子女家長的我們，聯想到北京政權處事手法與我們子女的前景，每每不禁唏噓。因此，今期暖流集的話題，自不覺也扯上了「民主、自由」。河水與井水同是來自天上，並且相生相息。井水雖不犯河水，但也不願混濁的河水把清澈的井水弄污。我們謹希望清澈的井水，永遠保持它的清澈。

暖流集印刷費用捐助表格

致：暖流集編輯委員會

捐助金額：\$ _____

捐款人：_____

請用劃線支票，連同上列表格，寄九龍塘聯福道11號或電3-365151與曾姑娘聯絡。支票抬頭請寫「天保民學校家長會」

編輯委員會

編輯：陳子茹家長、沈健明主任、張慧賢主任
陸坤賢先生

校對：張慧賢主任

抄稿：周國彥家長

插圖：麥淑嫻主任、陳子茹家長

釘裝：梁啟駿家長

印刷：曾葵燕姑娘

聯絡：曾葵燕姑娘

督印：葉肇和校長、黎澤倫校監

(天保民學校及天保民學校家長會聯合編印)