

暖流集

黎澤倫題



天保民學校家長通訊



非賣品

7.90.

7.



專題：弱智人士與性教育(上)

- 弱能人士與性教育 ----- 家計會通訊
- 齊來推行性教育 ----- 鄭東玲姑娘
- 嘗試 ----- 陳寶群老師
- 「美滿婚姻，傷健共享」參觀隨筆 ----- 楊嘉怡家長
- 兩個孩子的爸爸——朱仔 ----- 麥淑嫻老師
- 防範未然 ----- 羅盈知家長
- 保障弱智人士權益 ----- 陳子茹家長
- 教師心聲 ----- 曾君莉老師
- 犧牲享受，享受犧牲——易SIR ----- 甄樹沛老師
- 保民哥哥信箱 ----- 保民哥哥
- 學生園圃 ----- 高美鳳同學
- 學校快訊 ----- 李玉儀老師
- 趣味篇
- 鳴謝篇
- 編後語

弱能人士與性教育

—節錄自家計會家庭教育通訊

為弱能人士而設的性教育，其目標應與平常人的大致相同（智商在五十以下或多種弱能者除外）。不單止平常人，年青的弱能者對他們如何出生、男女之別、遺傳、青春期的改變、約會、擇偶、婚前性行為、婚姻和節育等亦會有好奇心。在提供性教育給弱能人士時應留意數點：

- 應假設他們沒有甚麼性方面的知識但卻有頗多錯誤的觀念。
- 因受到過多的保護或較孤立，他們的判斷力和交際技巧許多時都不太好，故應多留意這些方面的訓練。
- 他們在性方面會多些抑制。或許會有多些同性戀的傾向，在寄宿學校尤甚。導師應明白在同輩交遊期中對同性表示好感是很可能發生的。強迫作出改變及嚴厲的責罰可能會固定了這種行為。如果可以加以解釋，並給予他們機會去討論及探索其他可表達性感受的方法，同性戀傾向多會逐漸消失。當對異性發性興趣後，同性戀傾向定會減少。

- 嚴重弱能者可能終生不能結婚或不適宜有婚姻生活。導師應使他們明白不一定要結婚才快樂；許多人都不願結婚，亦有許多人希望自己不會結婚。
- 所有年青人都應考慮是否能勝任父母之職，對弱能人士來說，此點尤為重要。因為即使他們有足夠能力照顧自己亦可能會覺得做父母的重擔不勝負荷；故應具體地向弱能人士詳細解釋，使他們能清楚明白父母的職責包括甚麼。
- 他們應清楚知道自己會把弱能遺傳給孩子的機會有多大。
- 處理內容方面，應着重簡單及直接了當，不妨重覆提點。對於那些領悟力差的人，更應如此。
- 盡量利用圖解或其他實在的視聽教材，使學生對內容充份了解。

對弱能人士推行性教育固然重要，但教師本身對性有正確的態度更是首要的條件。一個性教育工作者對自己本身一切有關性的問題，應有正確的觀念和了解，這樣才不會因本身在性方面的問題，而產生任何的內心矛盾、緊張或困擾，從而妨礙

性教育的推行。性教育的目的並非要消除一切有關於性的反應，而是使學生清楚明白人與人之間的關係及與性有關的生理現象，並能接受及適當地處理身體對性的感受。

大部份父母都較為保守，未能接納「性教育」的重要，對性存有不少錯誤的觀念。假如特殊機構或學校與父母的聯絡網做得好，相信性教育的推廣會較易建立。不然，家長往往要等到弱智子女出事時，如被強姦或誘姦而致意外懷孕等，方才尋求補救及協助。那時候，牽涉到的生理問題便相當複雜。無論如何，未雨綢繆總勝過亡羊補牢，負責推廣性教育的工作者，若然取得機構或學校的行政人員、職工與及弱智人士父母的支持及合作，弱智學童的學習效率必然提高。



◀ 齊來推行性教育 ▶

鄭東玲姑娘

「青春期的故事」

有一天，一位女同學慌張的向我哭訴：「我的下體流血，不知是甚麼毛病？我很害怕！」

原來她是第一次月經來潮呢！

另一天，一位男同學猶疑地在社工室外徘徊，男社工詢問下，他才說：「不知為什麼，近來我常有遺尿情形，是否身體有問題？」

他還說自己常有性幻想，覺得這樣是不對的，月經和夢遺，都是青春期生理變化的現象，但是以上的同學卻缺乏這種認識，因而帶來心理的困惑，自責和罪疚感。

「性是人人有份」

從以上的故事中，反映出性教育對弱智的學生是何等重要，他們雖然在智能上有缺憾，

但在生理上的發展卻與一般青少年沒有太大的差異，他們也一樣有青春期，有青春痘，月經，夢遺，自瀆，和性幻想，並對異性有興趣……等。

「本校的性教育」

一般弱智人士生活接觸面比較狹窄，知識來源較為局限，因此在灌輸正確的性知識和性觀念方面，學校便扮演了重要的角色，在課程方面，老師透過各種教學活動，為這年齡的學生進行性教育，而社工則以小組的形式，為有需要的學生提供性教育及輔導。

其內容大致如下：

一、生理變化：認識自己身體上的變化，性器官之認識，青春期的個人衛生等，女同學更要用實習形式學習處理月經。

二. 心理適應：用正面的方式去解釋夢遺；自洩，性幻想，等現象，使同學們開開心心的迎接長大了的自己，

三. 社交：男女相處的禮儀，如何保護自己等，約會，交友戀愛等，

「請家長們幫幫忙」

倘若家長在家中與學校配合施教性教育，當更能成功地推行，以下兩點特別請家長們留意：

(一) 對性的態度：

在傳統觀念裏，性是被禁制的，不宜公開談論，而事實上，我們亦發現很多家長從來沒有跟他們的子女（尤其弱智子女）談論有關性的問題。在一無所知的情形下，女孩子對月經來潮驚惶失措，男孩子對夢遺感到不安，青少年不知如何跟異性適當地相處……甚至有些家長發現弱智子女有

自虐行為時，感到事態嚴重，立即嚴加責罰，以制止此事再次發生，凡此種種，不但未能解決問題，反而令弱智子女的心靈負上重大的壓力及困擾，因此希望家長們能抱開放及接受的態度，認識弱智子女的性需要的興趣，以正面的方式加以舒緩及誘導，遇有困難時主動跟學校或其他專業人士磋商。

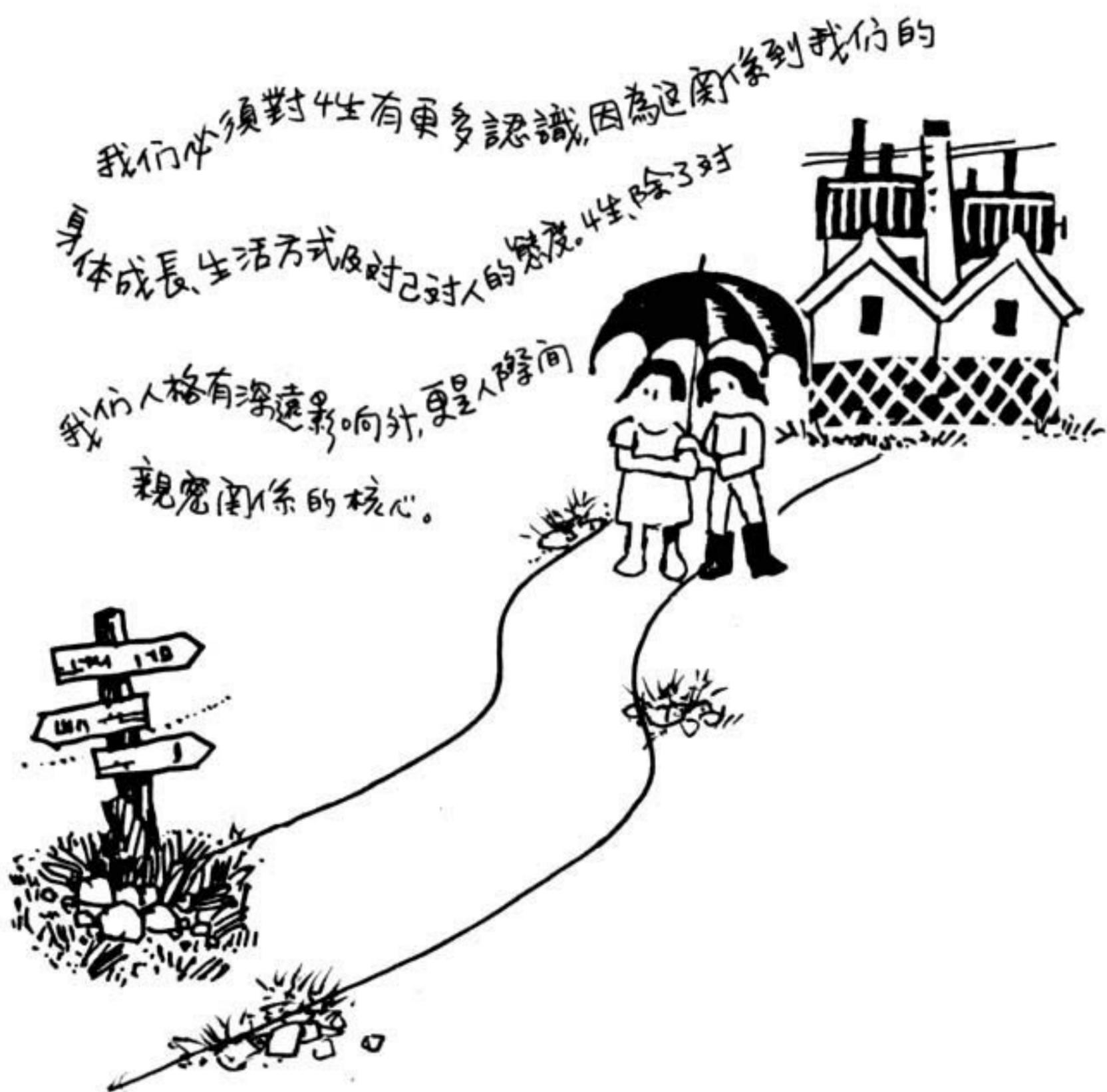
(二) 家居的安排：

由於家長們對弱智子女性方面的無知及疏忽，在家居生活上我們也曾發現很多非常不適當的安排。例如有十三歲已發育的女兒跟兄長同床睡，14歲的男孩跟妹妹同浴，15歲的女孩洗澡後赤條條的在客廳穿衣等，這些例子實在舉之不盡，都反映出家長未曾意識到弱智孩子已長大了，需要學習的規範和學習保護私隱，這些錯誤

的安排可能帶來難以想像的後果！

「祝你們的孩子健康地成長」

若果孩子們能培養良好的性知識和性觀念，他們的青春期便會愉快地渡過，孩子在十七、八歲離開學校後，其他的問題便又會接踵而來，例如戀愛、結婚、生育等，家長還需繼續努力，在此祝福你們的孩子健康地成長。





嘗試

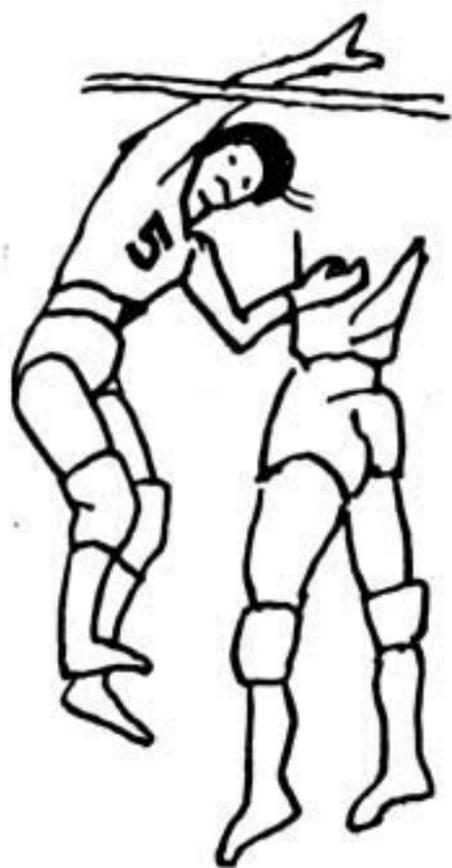
陳宝群老師

最初想到要向學生灌輸性教育知識時，真有點擔心，不知如何着手。面對着一群較懂事又求知欲強的學生，很希望能夠使他們對這一方面能有多一些、深入一些的認識，而不單只規限於青春期的表面特徵，衛生常識、與人相處的態度等的層面上；但又恐怕他們一知半解的去「活學活用」帶來的反效果，實在難於取捨。但想到他們快將畢業，在未來的日子裏將有很大機會會遇上談戀愛、結婚、甚至養兒育女的問題時，我決定讓他們有較深入的了解，而嘗試以「生命之源」作教學主題。

由於在求學時期，自己沒有修讀生物，對這方面可說是一竅不通，在準備及搜集資料的過程中，實在很困難，但也正好趁此機會惡補一番，自己亦覺得益不少。

施教的時候，一直擔憂學生的態度和反應，為避免他們會害羞和尷尬，我從介紹有花植物的有性繁殖作為開始，解釋兩性的關係，發覺他們十分感興趣，這亦加強了我的信心。在介紹胎兒的成長過程中，更使我意外的是他們都表現得專心，沒有忸怩作態（除個別學生外），遇有不清楚的地方，還會舉手發

問。當談到「精子與卵子」的問題時，其中一位學生更問及精子在甚麼時候和怎樣才能與卵子結合。這正是一個好機會去解釋性和愛兩者的關係。而在分組討論中，他們亦明白到，只有相愛的人在婚後才適宜有性行為，反之就是濫交，不論對男女都有壞影響。他們的表現，令我先前的擔心和憂慮都變成了喜悅，不致後悔作了這樣的嘗試。





「美滿婚姻，傷健共享」 資料展覽參觀隨筆



楊嘉怡家長

九〇年五月二十日，筆者前往黃大仙中心參觀由香港傷健協會所舉辦的「美滿婚姻，傷健共享」的資料展覽。展覽內容大致上列出影響傷殘人士婚姻生活的社會環境因素。傷殘人士應如何克服此些因素？如何找尋婚前輔導？社會人士如何給予協助？婚後之正常生活對身心健康的影響等。展覽中的統計圖表顯示出聾人与盲人約有50%已婚，肢體傷殘人士則約有20%已婚。

此次參觀使我們聯想起殘童兒童的「性」教育及輔導、婚姻等問題。

目前社會對於正常兒童、成年人及老年人的「性」教育及輔導頗急。

一般小學生之「性」教育在常識科(社會健教)中進行。

且於八六年教育署編製「中學性教育指引」指導各中學推行性教育。

香港電台教育電視台由一九八七年起至一九九〇年先後共拍了三輯「性本善」電視及電台節目，對社會各階層人士的「性」問題作了各種探討。最後還舉辦了一次大型研討會。

最近香港家庭計劃指導會與香港教育專業人員協會亦已推出「知情知性」青少年教育運動，一九九〇年至一九九一年度活動計劃，為全港年青人提供性教育及服務。

上述各項訊息反映出社會人士、教育機構、社會團體、教育人士、家長及青少年工作者均肯定性教育之重要性。

然而以弱智兒童為對象的

「性教育」推行實況又如何呢？是否受人重視呢？弱智兒童之智力比正常人低，他們是否亦同樣需要性教育呢？他們在校中所接受有關「性教育」之輔導，例如「人際關係」、「青春期」……等等，是否足夠？他們能否明白？他們是否比正常人更需輔導？家長在家中又怎樣對兒童進行適當輔導？

九〇年三月二十六日，亞視本港台晚上所播放「性本善」其中一個節目，「愛穿絲襪的人」，男主角波波，25歲，輕度弱智，嗜好穿各式各樣的絲襪，多次被控非禮罪並被送往青山精神病院治療，便是一個令人心酸的故事。

此故事理應喚起社會人士正視弱智者的「性」需要。其實弱智者祇是智力較常人低之外，其生理本能與常人無異，然而由於他們難於學習

社交禮儀，不懂自制，害羞，欠缺言語表達能力，反應遲鈍，難以被人接受，沒有正常之性出路，因此比常人更受困擾。他們比正常人更受困擾。他們比正常人更需「性教育」的輔導。

怎樣向他們實施適當之「性教育」？保護他們免入歧途，避免被壞人利用，怎樣處理他們的性需要？應否有婚姻？如何避免禍害下一代，危害社會？如何引導他們走上光明大道？……等等，一大堆難題是遍切有待解決的。

作為家長的，對弱智兒童的「性」問題避而不談，認為他們無此需要，這樣的態度對嗎？一些家長會認同對弱智兒童應施行性教育。但他們可能祇重視在如何與人相處，結交朋友，了解明白青春期方面，「性教育」是否局限

於此呢？大多數家長缺乏專業知識。他們的輔導效果如何呢？是否會適得其反？單靠家長之力量是否足夠呢？

由於上述列出之種種原因，筆者期望政府、社會團體及社會人士更能進一步正視弱智兒童「性教育」的重要性，多做些工夫，造福社會，對少數的一群弱智者幸勿遺忘，此乃筆者之心聲。

* 以下附錄之資料希望對有需要之家長有些幫助*
可以提供家庭生活教育及性教育服務之部份團體與政府部門：-

團體：

- 1/ 香港家庭計劃指導會 (弱智人士輔導)
香港灣仔軒尼詩道 130 號 修頓中心地下
電話 2754477 內線 64
- 2/ 香港弱智人士協進會
香港灣仔軒尼詩道 15 號 溫新公爵社會
服務大廈 705 室 電話 5283793
- 3/ 各志願團體及社會福利署屬下家庭服務部。



兩個孩子的爸爸——朱仔

麥淑嫻老師

朱仔是天保民的老校友，上次見他時，雖不是美男子，但却玉樹臨風，可是現在眼前的他，又胖又黑，雖只有三十四歲，但看起來却像個飽經風霜的漢子。

坦白爽朗的朱仔，十分健談，當我問及他的羅曼史時，他毫無掩飾的說：「我曾有兩個女朋友，都是在中心結識的，喜歡在碼頭和公園拍拖，每次我都會摸她們……，有一次在中心女廁內被職員發覺，罵了我們一頓。第一個女朋友，因她太貪錢，我便「撇」了她，第二個女朋友的媽媽不喜歡我，所以沒有結果。」

朱仔從那裏學會這些親熱的動作呢？

「我的父母及學校的老師從不對我談及有關男子女生的問題，於是我偷偷看鹹濕電影及書刊，覺得很刺激，從中學習這些行為。」

朱仔在一九八二年回鄉，認識表妹亞琴，拍拖幾次後便立即結婚，一九八六年申請來港，過着美滿的婚姻生活。

朱仔把所有證件、糧單和相片帶來擺在我面前，興高采烈的介紹：「這是我的老婆，很害羞的，我很愛她，常希望與她親熱。」

這是大兒子亞和，今年兩歲半了，仍未會講話，只說爸爸、媽媽，小兒子亞勝亦快滿一歲了，因天生是兔唇，要做手術縫補。」

從相片中看他的兒子，圓圓的臉蛋，一對大眼睛，長得挺漂亮，太太亞琴樣貌端莊，看似是一位相夫教子的賢淑主婦。

朱仔在房屋署曾做清潔工作，最近升了級改做測量，經常有超時工作補薪，他如何分配每月數千元的月薪呢？

「我把每月的收入全交給老婆，因她認為我太花錢了，每天給我四十元零用錢，作為午膳及交通之用。」

朱仔向我道別時，我望着他的背影，默默的祝福他繼續擁有愉快幸福的家庭生活。

防範未然



羅盈知家長

很多時候，我都會問上天，何必偏偏選中我，要我面對一個弱智的女兒，若果沒有她（羅盈知，現年將屆十一歲）而只有其他兩個聰明、伶俐的大女和細女，我的家庭是那麽幸福、美滿……。無奈，事實是這樣，我接受了這個重擔子，已有好幾年，我和丈夫從沒有抱怨過她，因為誰不希望自己是IQ. 滿分哩！

曾記得自己小時候，第一次月事來潮時的恐懼是何樣大。整日臥在床上，不敢作聲，以為自己不知為何得了個怪病。還好，後來姐姐率之將事情稟告母親去，這小小的風波才告平息下來。不過，這都是平時母親從沒有教導我何謂青春期的所致！

所以自盈知很小的時候，我都會盡量與她共同沐浴，從而教導她認識自己的身體。不要以為她是弱智，不懂得什麼，她發問的東西可多着哩！她會問為何我與她有

所不同……。不過，我盡量會因着她的智商，而從實回答。在護士學校時，老師曾說過「性教育」是不分時間和地域，要把握孩子們的發問，而隨時隨地作真實的教導。

從她八歲大開始，每當我月經期間，我都會安排盡量與她一齊，讓她觀察、學習和發問。我不想我過往的恐怖經驗，會再在她身上發生。記得去年八月她剛滿十歲，便有第一次的月事，她毫不害怕，還很開心地去學會用衛生巾，和做善後工作。更好的是，適逢鄭姑娘剛開始安排一個「如何認識青春期的性教育小組，而當盈知月事期間，在小息時，鄭姑娘還親自指導！在這樣雙管齊下，家庭和學校的配合教育，她已順利地踏過這尷尬期。

不過，另一個重要隱憂，亦逼使我去考慮將會如何去面對。我是在家庭計劃服務部工作，曾經接觸過這樣一個個案。一位經歷風霜的老媽媽，每隔三個月便抱着她的三十歲的弱智女兒，來注射避孕針。因為當

經試過兩次，她的女兒都給人欺騙，而懷了身孕，父親亦不知是誰。故此，老媽媽為了避免歷史重演，唯有不斷勞苦，每三個月便到訪健康院一次。

而我的女兒亦到達思春期，男女間之問題是隨時會發生，唯在家裏時常都提醒她，不要給男孩子佔便宜，不要與男同學有親密的動作，要認識男女有別。現在她是五年級學生，她的個人行動，仍然在受控之下。不過，當地中三畢業後，便要踏足社會，到時我將會與家庭計劃醫生商量，給她採用一個最有效的避孕方法，因為預防勝於治療。阿範木然是我們身為弱智女兒的家長的一個重要抉擇。





保障弱智人士權益

陳茹家長

修訂「精神法例」已於去年底獲政府通過。其中法例將精神病患者與弱智人士統一歸納為「精神錯亂」者處理，引致一般人士就該法例對弱智人士適用性作出懷疑。就此，本會曾於去年廣泛徵詢本校家長意見，並去函康復科表達本會意見（詳情請參閱上期暖流集）。本會總結之論點為認為無論修訂草擬精神法例或為弱智人士另訂法例，皆應以保障弱智人士成人為依歸。本會並一再強調對精神病患者與弱智人士統一處理，可導致誤用或濫用，以至使弱智人士受不心要的對待。

政府在通過「精神法例」時，亦同時成立「弱智分開立法」工作小組。該小組於九〇年四月開會討論之結論為無需另訂法例保障弱智人士的權益。該小組祇建議重新釐訂法例中「精神錯亂」一辭之定義，以區分弱智人士和精神病患者。因此，該小組認為此法例一般條文亦適用於「弱智人士」。並謂條文已保障了弱智人士的合法權益，例如監護人、精神健康檢討審裁處的上訴程序，及防止遭受不善待

過等。

據東方日報(四月廿一日剪報)報導在三個月徵詢公眾人士意見,共收到一千六百多份意見,分別由廿三個機構,五個個別人士及千多名弱智人士家長提交,其中絕大部分意見皆贊成為弱智者分開立法。少數反對為弱智人士立法的意見主要來自醫學界,其反對理由為本港並無發現弱智人士因缺乏獨立法例照顧而遭遇歧視,並且根據香港醫學會意見,為弱智人士另行立法反會加強社會加諸他們身上的偏見。

就此,本人感到政府在為處理精神病人問題而作出「精神法例」修訂,因而連帶將「弱智人士」捲入漩渦,事後又不作特別處理,乃不負責任行為。成立小組名義上廣徵民意,而對大部分人士,尤其有切身關係的家長提出之意見一概不理,只接納醫學會所謂專家(專家只是醫學上的專家)的意見而與弱智人士在人權等與他們無關的問題上,作出決策,至為滑稽。

本會曾表示無論修訂現行法例或為弱智人士另訂法例,皆應以保障弱智人士為依歸。雖然小組意見認為條例亦有保障弱智人士,但亦有對弱智人士不適合之條例亦一併通過。例如條例中可經法庭申請將「病人」包括弱智人士,送入精神病院作觀察,及大部分涉及強送「病人」包括弱智人士,接受治

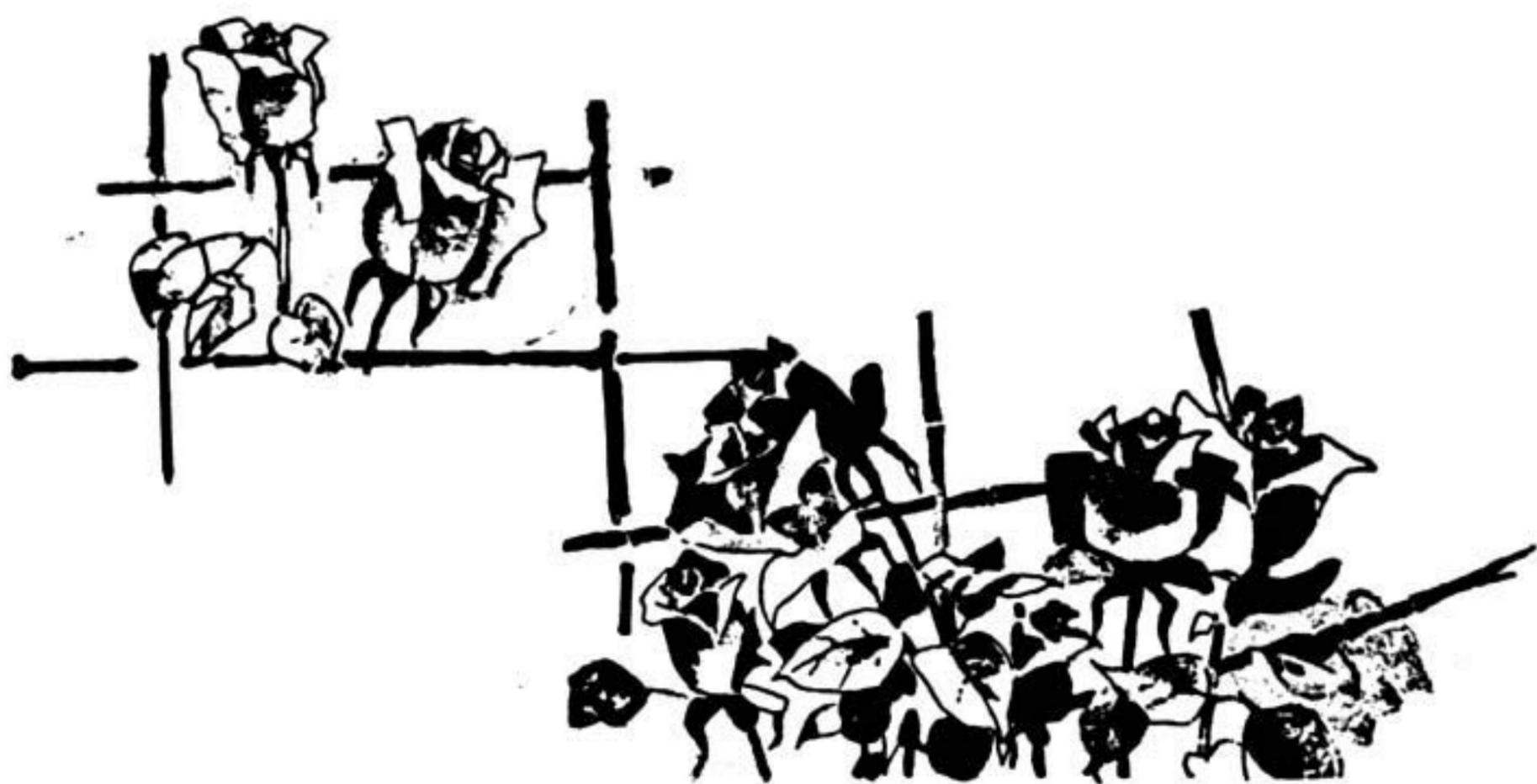
療或送入精神病院條文，不但對弱智人士不適合，更容易導致誤用或濫用，剝削弱智人士基本人權。將弱智人士與精神病患者在定義上分清但在執行上仍以精神病人與弱智人士混為一談，實為百欺其人。

再者，香港弱智人士家長聯會主席在「弱智人士監護制度」研討會中亦曾提出：弱智有輕、中及嚴重之分，規例中隻字不提，如何適用於弱智人士呢？而在申請病人入院的表格內列有「為其本身健康及安全着想」及「為保障其他人士的安全起見」兩行字，很明顯是針對精神病患者而言，弱智人士既非病人，又無危害他人的傾向，此表格絕對不適用於弱智人士，加上弱智人士最需要的是照顧、訓練和教育，而不是管制，所以管制性的監護制度只會抑阻他們的獨立能力，與協助他們歸回社會的宗旨大大相違。

「醫生」象徵健康，健康是每個個人所追求的，對醫生所定的健康標準，沒有人去懷疑。連醫生們對「法律」、「人權」等問題，也成了專家。他們的「撮意見」，畢竟也蓋過了有活生生密切關係的大多數父母的意見，並且把醫學會的「分開立法」與「反歧視」的荒謬邏輯照單全收，實為立法者之智能之恥。

本人對工作小組在立法程序上是否能對弱智人士的權益作出保障感到懷疑。對「分開立法」之

需要誠感逼切。就此，本人願請大家支持香港弱智人士家長聯會主席之建議：支持另立條例以保障弱智人士權益，包括一套通用的弱智人士之特殊需要的監護制度；在此制度未確立之前，政府應立即承擔作為全人照顧之弱智人士的監護人；對於年老體弱，未能履行監護責任的弱智人士之父母，政府亦應作妥善的安排；政府應設置直接渠道讓弱智人士家長發言，特別是合法的家長會組織，其言論與其他專業團體之言論應獲同等的考慮，使弱智人士的權益徹底得到保障。



教師心聲

曹莉君

日子一日一日地過去，轉眼間，在天保民任教已三年了。老實說，真談不上任教，只覺每天不停地勞碌着，問自己，在傳授知識嗎？不見得，在服務社會嗎？也太理想，那麼，你在做什麼？在浪費青春嗎？在腦筋智慧休眠期嗎？不不，但願並非如此。

你看，每天在處理學生問題中，你不是更認識人的本性嗎？不分智能高低、富貴貧窮，不是一樣的貪婪、欺善怕惡嗎？不是一樣地適意的過活嗎？那管望着他的是老師還是校長。你看，每天在他們的笑聲中，你不是更認識人的短視嗎？不分智能高低、富貴貧窮，不是一樣為着眼前利益而奮鬥努力嗎？不是一樣地假裝聽話，為要得到老師手上的獎賞。他們快樂嗎？是的，快樂，而且經常狂歡。那麼，你還要求什麼？不不，我不是說他們不是，我只是從他們

身上看到自己的「倒模」而已，一樣的無奈與無能，同時也是快樂與滿足。

再見了，各位真情的小朋友，我會像你們一樣，在有限的潛能下不自怨自艾，快樂地發展自己所有的天賦。或許我也需要你們一樣的獎賞；但我知道，雖然在我成功的一日，卻不是已經得着什麼，其實只有無知和限制。再見了，各位盡心竭力的同事，我會像你們一樣，不求自己滿足但求滿足人，不求自己快樂但求別人快樂，或許我不能像你們一樣做得那麼美好，可是，我會努力向前走，為自己人生未來空白一頁繪上你們的「倩影」。



犧牲享受



享受犧牲——易 Sir!

甄樹沛老師

每個星期五放學後，天保民學校的操場，都聚集了一羣學生，在鮮明、精神煥發的童軍操練、行進。飄揚的旗底，探練、行進。一手創立這支九龍一三旅的，就是本校的易志銳老師。有人說他是「天保民童軍之父」。

易 Sir 是個「老兵」，早於一九六九年他已是童軍。來到本校後，於七六年把有興趣的同學組織起來，在週末集會，帶領同學參與校內和校外的活動。經過十多年的耕耘，終於成就了這支壯大的隊伍。

此外，易 Sir 也是東九龍一七旅的領袖，也是童軍總會特設童軍活動組的訓練委員，個人時間，付出不少。在籌備活動時，常將本校與校外童軍結合，共同服務，發揮傷健一家的精神。

本校的電腦教學，也是他費盡心力，與同事由零開始而發展的，到今天置有七部電腦，數百磁碟，使用的同學百多人。從八七年至今日，蒐集教材、審訂內容、修改條項、編排課程、申請器材……等等，沒有不經他殫精竭慮的投入工作和努力爭取所改的，所以我們常看到他在電腦室埋頭苦幹至日落黃昏。

即使如此的忙碌，但每個星期日早上，他與家人一定參加主日崇拜。而且對於教會事務，他都熱心參與，從不後人。

今天，社會人士很多仍然對弱智兒童認識淺短，但十五年前，易Sir已投身弱智兒童的教育而來到本校執教。

他覺得從事這範疇的教學，要付出的固然很多，但較可以實踐自己的教育理想，真正做到有教無類，對學生不論知識、行為、以至生活經驗，都可以照顧到。同時，教學形式較為自由、活潑，可以做到生動有趣，不致死板呆滯。此外，課程上較為不受限制，也著實吸引着他，他覺得教學應選擇對學生最實用、與生活最切實相關的教材施教，令學生得到最大的益處、最大的滿足、最多的應用。

家族中有屬弱智的成員，對他投身這範疇工作，也有着很大的推動力。他至少就認識弱智兒童，了解他們的需要、了解他們學習上的困擾、了解他們能力的限制；他更體驗到，這些兒童沒有及早接受教育、訓練的後果。這種彰表身份的感受，加上他教育學上概念以及宗教上的感悟，大大加重了他的使命感，令他參與這吃力不討好的行列。

其實，他覺得學生只要在課上、課餘有回饋、學習表現上有進步、生活上能應用，就很有成就感了，就足以安慰了。多年來，眼見一班又一班的學生，能在社會上貢獻一己的能力，投入工作，總算不負他一番心血。但有時候，好些學生的進展緩慢，仍不免令人氣餒；至若家長另有見解，不肯在生活上予以配合，更令他感到挫折；再者，如遇到各行其是，不願合作的同工，唯有再三感歎了！

為求學生能在現今發展迅速的社會自立，貢獻一己的能力，易sir認為他們應學習較新的知識，以及配合社會需要的技能，所以要學習使用電腦，接受服務行業知識技能的灌輸及半技術的職訓模式若能安排適當：工廠實習、家居實習就最好不過了。

保民哥哥信箱



保民哥哥：

姊姊說我和她都是媽媽生出來的，但每次我問媽媽我們是怎樣來的時候，媽媽總是叫我去做功課，為什麼媽媽不願告訴我呢？我是從那裏來的呢？

華基上

華基同學：

孩子都是由媽媽生下來的，媽媽不直接告訴你，可能是覺得你年紀還小，怕向你解釋不清楚。你若真想知道的話，也許可請老師或社工找你媽媽談談，好讓媽媽知道你是多麼想瞭解自己是怎樣生下來的。

保民哥哥覆

保民哥哥：

我也知道性教育對孩子很重要，但總覺得難於啟齒，究竟我們做父母的，該如何

開始和孩子談「性」的問題？

小寶媽媽上

小寶媽媽：

和孩子談性教育，不一定要嚴肅地坐下來面對面傾談的，可利用各種場合和機會進行，例如，孩子看着你做家務時、做完功課時、甚至孩子未發問，而你覺得有必要時，你也可主動地問他：「你知道×××事情嗎？」同時可用圖畫或書籍及其他實際媒介簡要說明。

保民哥哥覆

保民哥哥：

我有一子一女，兩人都經常玩在一起，前天我兒子忽然把妹妹的褲子拉下，說妹妹小便的地方和他不同，然後就不肯再跟妹妹玩了，我該怎樣做呢？

一心急爸爸上

一心急爸爸：

孩子早晚會察覺到自己和異性的

分別，你的孩子有這樣的行為，可據實告訴他有關男女的分別，同時也要尊重別人，不可觸摸或窺探別人的私處，也要教他認識身體器官的名稱。



保民哥哥覆

暖流集第六期更正啟事：

P.6, P.12 協康會誤植作扶康會

P.7 緊密誤植作緊密。

P.15 分辨誤植作分辦。

P.15 穩穩誤植作穩穩。

P.25 斐然誤植作斐然。

本期專題「弱智兒童與性教育」得校方各老師、及各家長熱烈支持，稿件非常豐富，因釘裝困難，故決定分兩期刊出，祈希見諒！

* * * * *

本刊所載文章，皆作者本人意見，內容如有錯漏，敬希指正

學生園圃

高美鳳同學

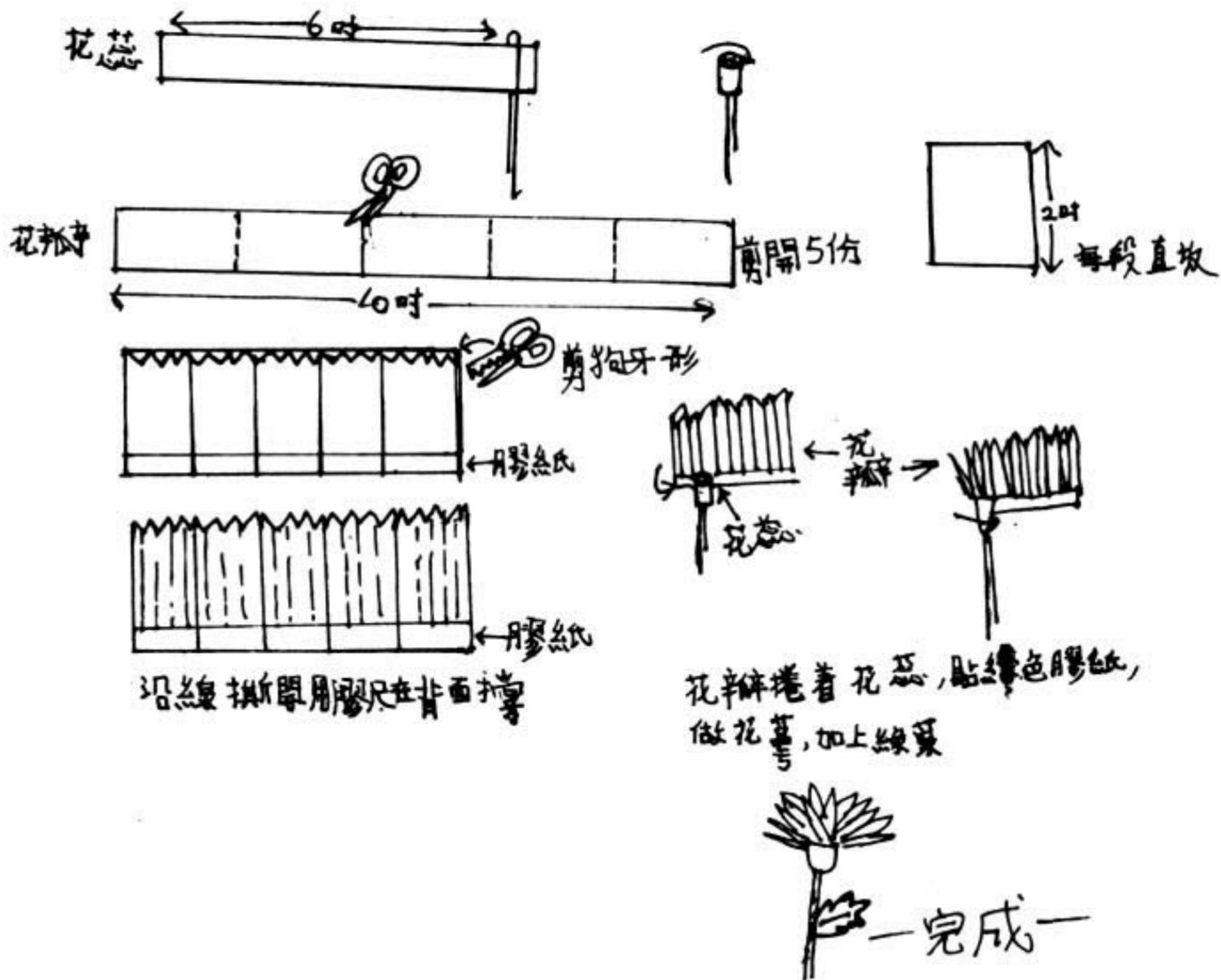
材料：

- 幼絲帶 1條 6吋
- 粗絲帶 1條 10吋
- 鐵線 1條
- 雙面膠紙 少許

菊花，菊花
幾時開，



做法





學校快訊

李玉儀老師

體育科

1. 第十六屆校際舞蹈節於一月十九日完滿結束。本校舞蹈組以「戴新帽的女孩」舞榮獲甲級獎，並在沙田大會堂作公開表演，觀眾好評如潮。
2. 本年五月，本校健體舞組在第四屆健體舞比賽中再獲殊榮；分別得到甲級獎及輕度組優異獎。
3. 香港第十四屆特殊奧運會籃球比賽於五月底完滿結束，經過一番激烈競賽之後，本校健兒脫穎而出，勇奪季軍。本屆各參賽隊伍水準甚高，我校有此成績，實在可喜可賀。

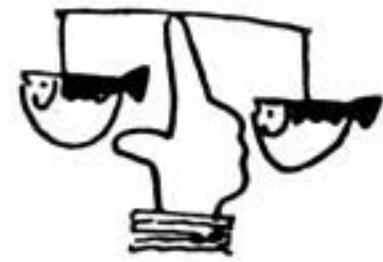
美勞科

本校學生參加全港弱智人士手工藝創作大賽，成績如下：

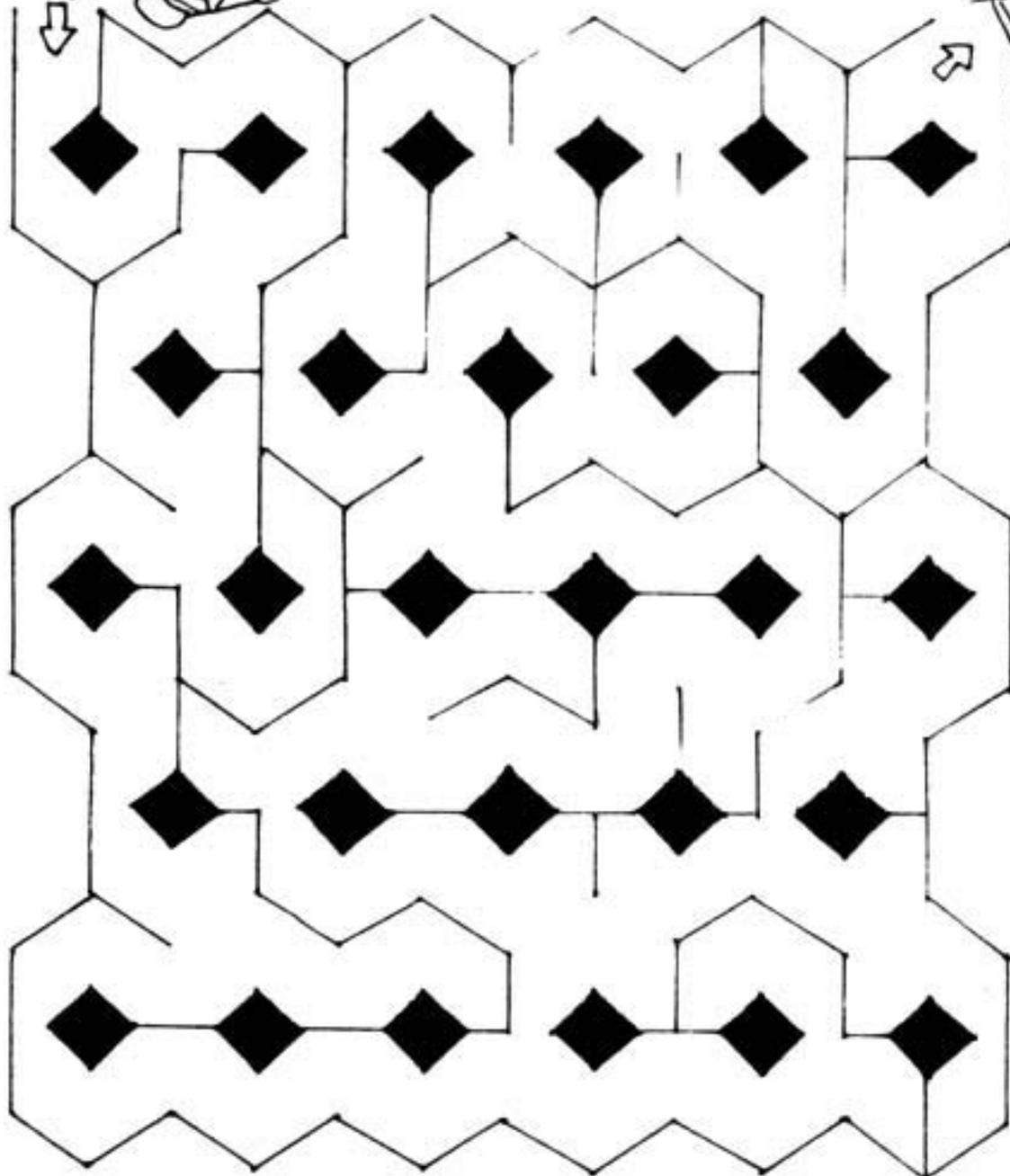
季軍：李少媚、吳耀昌、
葉彩雲、楊惠芳（房屋）

優異： 中二班集體創作
何嘉樂、曾家榮（紮染咕喱）
曾兆人（絲帶花球吊飾）

趣味篇



冬冬要送禮物給媽媽，
請你帶她走。



鳴謝篇

謹此向下列對本刊印刷費用捐助之熱心人士予以敬謝：—

趙曉輝家長 \$100.- 簡嘉頭家長 \$500.-
彭耀輝家長 \$100.- 楊嘉怡家長 \$200.-
沈茵茵家長 \$500.-

暖流集印刷費用捐助表格

致：暖流集編輯委員會

捐助金額：\$ _____

捐款人：_____

請用劃線支票，連同上列表格，寄九龍塘聯福道
11號或電336551與曾姑娘聯絡，支票抬頭
請寫「天保民學校家長會」

編後語

本期的主題是關於弱智子女的性教育與婚姻，大家都知道，正常的孩子愈長大，父母愈開心也愈放心，表示父母的責任愈來愈輕。但有弱智子女的家長剛好相反，他們的長大帶來的是無限的操心與顧慮。因此弱智子女的成长，他們在生理與心理上亦如常人一般，渴望有慰藉，有伴侶；但他們不善表達，或是根本不懂表達，也因此產生許多的困擾與誤會，故身為父母師長必須不厭其煩，苦口婆心，再三教導與指導，好好的啟發，循循善誘，讓這些孩子們能有所遵循，這是相當重要的一環，試想想弱智子女一天天長大，而父母是一天天年老，時間與精力是一年不如一年，故總是想盡辦法，希能在有生之年，可以看到他們能多少自主，更盼望政府機構能收容，負責照顧，這一群弱智子女的家長，就算最後一天的來臨亦能安然接受。



編輯委員會

編輯：楊嘉怡家長、簡嘉頌家長、吳秀芬家長
麥淑嫻老師、甄樹沛老師、李玉儀老師

校對：李維強老師、劉忠玲老師

抄稿：周國彥家長、梁啟駿家長、施維樂家長
劉婉萱家長

插圖：楊銀彩老師、陳忠澤老師

印刷、聯絡：曾葵燕姑娘

督印：葉肇和校長、黎澤倫校監

(天保民學校及天保民學校家長會聯合編印)