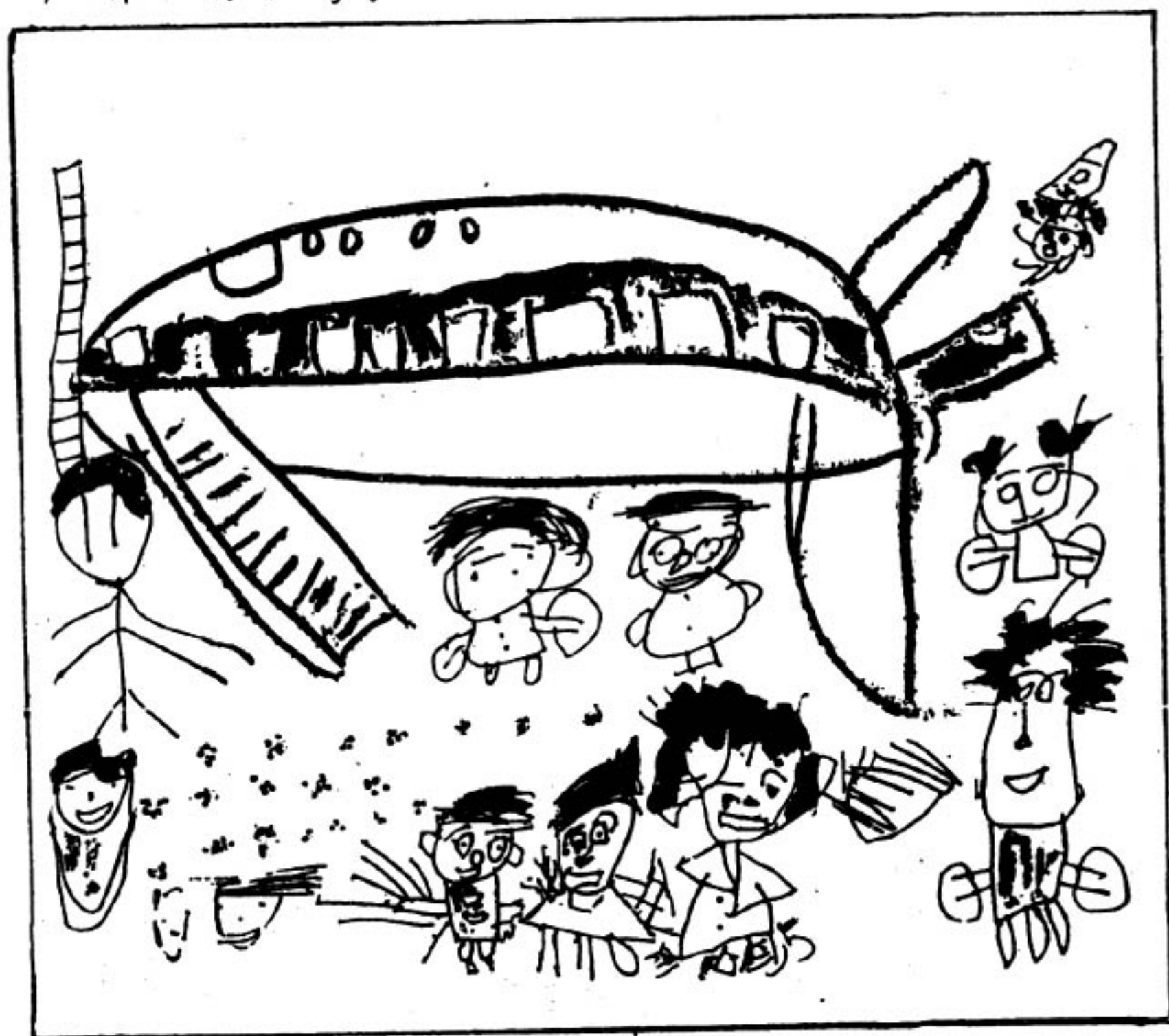


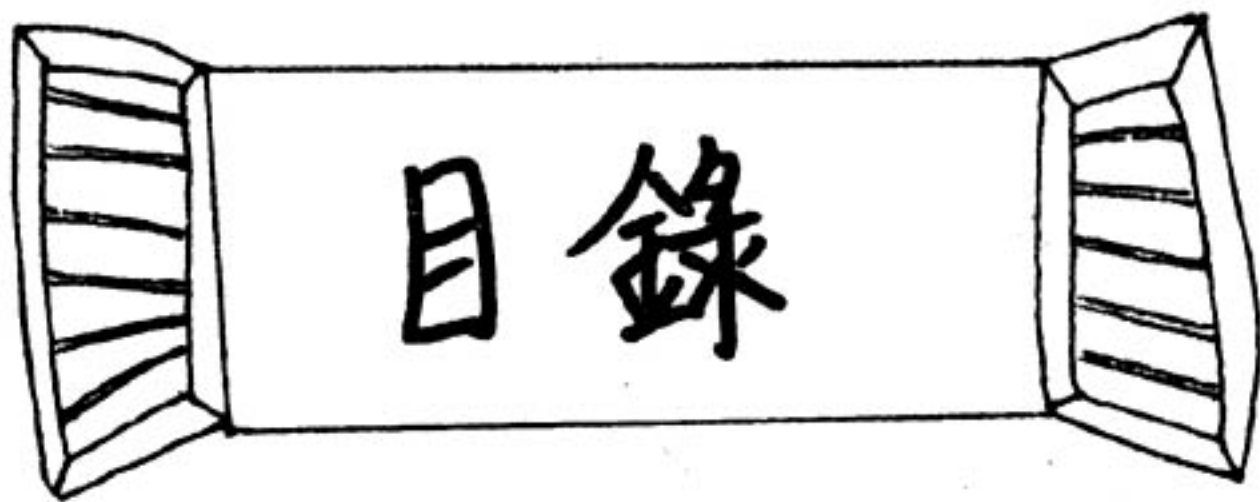
# 暖流集

黎澤倫題



天保民學校家長通訊





專題：發揮潛能

學齡弱智兒童教育前景... 葉肇和校長

家長會對康復綠卡書意見... 家長會

人物專訪 —— 梁韻婷老師... 甄樹沛老師

天生我才必有用..... 楊嘉怡家長

孩子有成績了..... 施邦樂家長

積極參予..... 鄧政喬家長

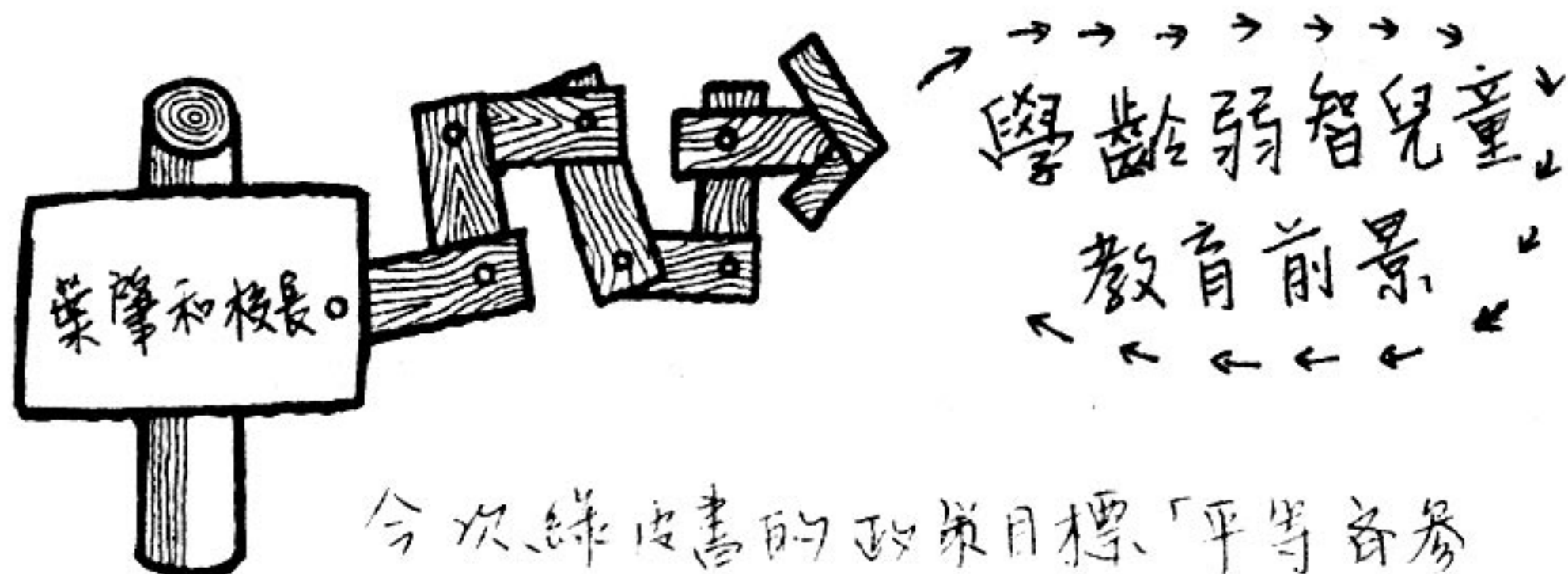
弟弟進步了..... 黃士福姐姐

音樂治療之我見..... 龐美珩老師

外國对有缺陷孩子的我聞我見... 吳香芬家長

一位中醫者的感受	.....	蘇啟揚家長
離別情	.....	羨魚(實習社工)
隨想	.....	實習社工吳杏娘
畢業心聲	.....	葉永澤 何佩玲
趣味篇	.....	吳香芬家長
學校快訊	.....	唐智君老師
學生園地	.....	蘇智明老師
編後語	鳴謝篇	

本期封面乃由本校小二B學生黃韋兒所畫  
本刊所載文章純屬作者本人意見，內容如有  
錯漏，敬請指正



今次綠皮書的政策目標「平等齊參與、展能創新天」較之十五年前第一個復康白皮書所提倡的「群策群力協助弱能人士更生」更為貼切，有更崇高的理想。現在我們不再視復康為慈善工作或福利事業，而是盡力扶助弱能人士，給他們平等的機會，使其過正常的生活，成為社會有貢獻的一份子。

弱智兒童教育學位在過去十幾年來有急速的增長，由不到十間已發展到今時的三十八間學校。時至今日，除了新發展的市鎮外，基本上特殊教育的學位已經得到緩和。目前必須重視質素的時候了。因為弱智兒童學校無論在學校編制、教職員人數、



教室津貼、教師與學生比例、校舍設備各方面都比其他類型的弱能兒童學校為差。弱智兒童學校沒有現成的書本可用，所有課程都要由各校自行按學生需要和程度來編訂及印製。單就這一點來看，已經需要額外的經費和人手了，怎可以比其他還差呢？教育資源的分配應該力求公平和統一。

希望在白皮書裏見到如下幾方面實質的改善：

#### (一) 班級人數及弱智程度分類

自一九八〇年開始，教署接辦中度及嚴重弱智兒童教育，隨即減低每班人數，中度班由十五人減至十人，嚴重班由十二人減至八人，惟有輕度班級仍然維持每班廿人，其實所謂輕度弱智學生之中，多數都有其他情緒上及行為問題，也有是中度弱智而試

讀者，加上部份自閉症學生，由一位教師  
是很難管理的，更不要說要照顧幾種不  
同程度及編排個別教育計劃(IEP)了。  
故現在應藉着弱智程度重新分類而作  
適當調整至輕度每班十五人、中度及嚴  
重每班人數不變、極度嚴重者每班四人，  
這樣才能發揮教育的效果。

### (一) 職業訓練及連繫課程

由一九八〇年八月開始，教育局亦由社署手上  
接管了所有為十六歲以上弱智學童提供職  
業訓練的中心，因為職業先修是教育工作  
的一部份而不應視為福利工作，其後再  
由獨立的工業訓練署接辦，可惜這十  
來的發展不大，職業訓練的名額跟實  
際需求有差距。本來一個弱智兒童到達十六  
歲時便離開學校轉到職業訓練中心，

經兩年訓練後，再安排到社會上工作這是很好的安排，也可以達到人盡其材，回歸社會的理想目標，惟可惜由於銜接問題及名額之不足，引致大多數畢業生離校後閒坐家中造成嚴重之家庭問題。而輕度畢業生得不到職業訓練便到庇護工場去，甚至到展能中心去，令到中度及嚴重的畢業生更沒有出路，轉介的工作亦成無所適從，浪費時間。其實解決的辦法有二。第一，可增加職業訓練中心的名額；第二，可考慮延長學生離校的年齡至十七歲。而由十五至十七歲這兩年（中四、中五）可辦理一個專門為職業先修或就業的連繫課程（LINK COURSE）以方便離校的準備及銜接。

### (三) 自閉症兒童的教育

自閉症是一種兒童精神病，故此他們首先



要得到足夠的醫療照顧，他們的需要與弱智兒童不同。所以把自閉症兒童安排在弱智兒童學校，並沒有真正解決了問題，對他們及他們的家長並不公平。一九八四年開始的實驗計劃中，只是把幾個輕微自閉的兒童以每班兩個，全校不超過八人的形式混合在弱智兒童學校上課，當時問題不大，因為他們都事先花幾年時間在精神科診所治療，到了情況穩定下來才入學，且學校與診治的醫生都有良好的默契，可隨時支援。惟近幾年來自閉症兒童因大量入學，即破壞了這個均衡的比例，加上他們很多都沒有經診所治療的過程，到六歲便安排入學，以致有些學校有十多個在同一班級，結果學校裏很多人手、資源都被扯去照顧了自閉症兒童，這樣是對其他弱智兒童很不公平的，所以這個



作法，嚴重影響了弱智兒童學校的運作，故此整個方案必須重新檢討。

#### (四) 教職員的短缺

教職員的人手短缺情況嚴重，應從培訓、薪酬、工作範圍等多方面設法改善。


#### (五) 學校設備及經常費

弱智兒童學校一般的設備，校舍都較為簡陋，經常費用更是比其他類型弱能兒童學校為少，例如每一輪度弱智兒童每生所得津貼只有二百多元，不及其他的一半。

#### (六) 其他

還有交通津貼、醫療、牙科保健(中學)、家長輔導等都應在白皮書內詳加考慮。

弱智兒童學齡教育問題的前景，有賴政府決策當局及白皮書的執行者對特殊教育的取向能重視弱智人士的公平參與及權利，以便弱智人士能充份發展潛能，融入社群。

\* \* \* \* \*  
\* 家長會對康復綠皮書之意見 \* \* \* \* \*  
\* \* \* \* \*  \* \* \* \* \*  
\* \* \* \* \* 家長會

Mary Rose School Parents Association 天保民學校家長會

九龍塘禧福道

逕啟者：天保民學校家長會自一九七九年成立以來，對弱智人士的教育及康復服務都非常關注。本會為對最近發表的康復政策及服務綠皮書（以下簡稱綠皮書）之內容有更深入了解，於五月舉行一家長研討會，現謹綜合各會員的意見如下：

(一) 本會認為現時進行檢討對弱能人士的康復政策及服務是極必須和迫切的。是次綠皮書內列舉之基本原則及政策，比現時的康復政策服務白皮書更進步和適當，更可使香港的康復目標及服務追遠聯合國標準。此外，綠皮書肯定了弱能人士的價值及基本人權，並使弱能人士跟一般市民得到同等權利及機會，本會對此予以完全認同。

(二) 綠皮書鼓勵融合教育，如在幼兒中心及幼稚園兼收弱能兒童，加速轉送輕度弱智學童進入普通中小學就讀等。本會認為混合教育必須具備以下

先決條件：(1) 弱智兒童本身的心智及生理準備是否足夠。

(2) 中心的準備及設施是否足夠（如教職員的訓練及對待弱智兒童的態度）。

(3) 政府是否有一良好的支援制度。

若以現有的配合措施及支援服務來達到綠皮書的預期效果，本會認為極為困難。故此，本會建議政府必須積極檢討，加強及改善現有的融合服務之配合措施及支援系統，在未能解決以上問題前不應倉卒加速融合過程。

(三) 在弱智人士免費教育年限方面，本會認為極須延長至十二年。現時一般學童在十六歲後，大多數仍有很多進修機會，但弱智學童因職業訓練中心，康能中心，庇護工場等成人服務嚴重短缺，使他們在十六歲離開特殊學校後，大部份皆未能即時進入訓練中心而悠閒在家等候以致學習倒退。本會建議除延長弱智兒童免費就學年限外，更希望能開設社交語言課程供成人選讀，以期增進他們社交生活及加速他們的成長過程，從而更能全面參與社會一切。

(四) 綠友高識別自閉症人士為獨特的一群，並成立一工作小組對自閉症人士復康服務作全面的檢討，本會甚表贊同，並認為必須加強師資訓練，增加資源老師和專業治療師如心理學家，職業治療師，音樂及遊戲治療師等，才能更滲入認識及了解自閉症人士的心理，行為及能力，從而有效地施教，輔導他們發展潛能，適應環境，使能融入社會。

(五) 綠友高對各類康復服務如庇護工場，日間訓練中心，各類住宿院舍，醫療護理宿舍及醫院病床等之嚴重不足情況，作出各項改善的建議。本會認為弱能人士須等候十年或以上才能獲得此種服務並不合理，會嚴重阻礙他們各方面的發展，亦為其家庭帶來沈重的壓力，本會敦促政府加速擴展康服服務，並在五年之內填補不足的空缺。



(六) 職業訓練中心、庇護工場及展能中心的培訓質素及課程有待改善。

(1) 目前輕度弱智人士的職業培訓，仍以木工及家政的訓練為主，為配合現今社會經濟的發展，訓練課程應加以修訂，如增設服務性行業的培訓，以免所學未能適合社會的需求。

(2) 庇護工場不應育菁化而不顧智能較差而又需要受訓練的人士。

(3) 展能中心應加強職業治療/音樂治療等康復性治療服務，使智能較差的人士也能學習適應環境及自我照顧的能力。

(七) 綠友書未就推廣弱智人士公開就業訂立明確方向。本會認為當局應定立指引，積極為弱智人士創造就業機會，如政府或資助機構要聘用一定比率的弱能人士，承擔資助志願團體推行各種輔助就業模式，亦應協助弱智人士解決往返工作地方的交通問題，使他們安心工作。此外，弱智人士應同等享有領取失業救濟金的權利。

(八) 綠友書建議對所有影響弱能，特別對弱智人士的法例及法律程序，作優先及全面檢討及修訂。本會支持此項建議。但由於弱智人士有時殊缺陷而需要特別法律保護，故本會認為將弱智人士的有關法律問題一并歸納入精神健康條例來處理實在不適當。如精神健康條例第136章，對弱智成年人就不適用，故政府必須為弱智成年人的監護權立法，以保障他們的權益。再者，本會更建議政府另外



Mary Rose School Parents Association 天保民學校家長會

九龍城區福利

立法保障弱智人士及其家人，有知悉及獲取有關弱智人士的評估、服務計劃、申請及輪候服務情況的記錄等權利。

(九) 綠友書建議將短暫住院服務推廣至所有類別的弱能人士，無需視乎弱能弱智程度及類別，此建議本會極表贊同，並希望暫托服務也能惠及弱智人士，不論他們弱智程度，裨能解決及舒緩家庭壓力及家長的困難。

最後，本會認為綠友書所倡議的康復政策非常廣泛，但目前康復服務協調委員會的工作主要是諮詢方面，而康復專員的協調能力在行政上亦受到局限，故政府應考慮設立一個有效的機制，由弱能人士的家長、社工及特殊教育人士協調及監察綠友書內所提出的康復體系的功能，為弱能人士締造一個平等和公義的社會，使弱能人士皆能全面參與。

此致

布政署 衛生福利科  
康復專員

天保民學校家長會





## 梁韻婷老師

在八八年的漢城奧林匹克運動會  
的電視轉播中，赫然發現我們的同工  
正在主持乒乓球賽事的裁判工作。原  
來她是有香港的首位乒乓球國際級裁判。  
這位就是梁韻婷老師。

她在我們學校擔任的教學工作有  
課外活動、體育、語文、綜合和數  
……等，而課餘亦為香港弱智人士  
體育協會的活動和運動員的培訓，出  
力不少。

由於對世運以至特殊奧運，她都  
有的參考，故此對一般人以至弱智人士，  
的潛能以與發掘，也都有一定的認識，  
所以暖流集料別找她談談這方面的問  
題——

她為甚麼投身特殊教育呢？  
她說：是頗為偶然的。因為在教育

統對是未但識，題程是教育。  
系，都愈，知，進仍或教  
有以初，境育學，果識殊  
，所最未還教同學式知特了。  
的。在以作的智同但些事年  
式讀。年工得弱智，一從一  
正研多數換學育弱迴得試十  
有供不但改增教專過學嘗有  
設可識，要用得教較學定已  
並程認校需運覽。會同次覽  
，課際學，續她性法合地不  
時育實通問繼，戰方——以未。  
讀教育者想能候挑，所以未。  
就殊教於得望時具慢的所下  
院特殊教覽希個更較同。樣  
學的特任愈又這然會相能這

初時有否遇到困難呢？又怎樣去  
解決呢？

一精科異往有下  
年專的大，取  
，能同校為作不  
後不不學行工，  
時再領般和學學  
範為兼一力教邊  
的因時所能令教  
育。同又的，邊  
教的須，象定有  
殊應而程時評惟  
特適，課學。  
入不學的教計覽  
進為教科而估感  
地頗育各。易的  
是體。趣不手  
年於目其往標







呢？  
法一般，能否潛握這些能。全民成就或進展，  
看其與力，的倡的。  
麼學能了與知提的。  
什同潛除的所未一甚。  
有智的，師見也我對。  
能弱種長教所人，得的。  
潛說某所與地家合學外。  
的備揮，就連運同意。  
學具發外。出校多有。  
同樣至之係掘的很人。

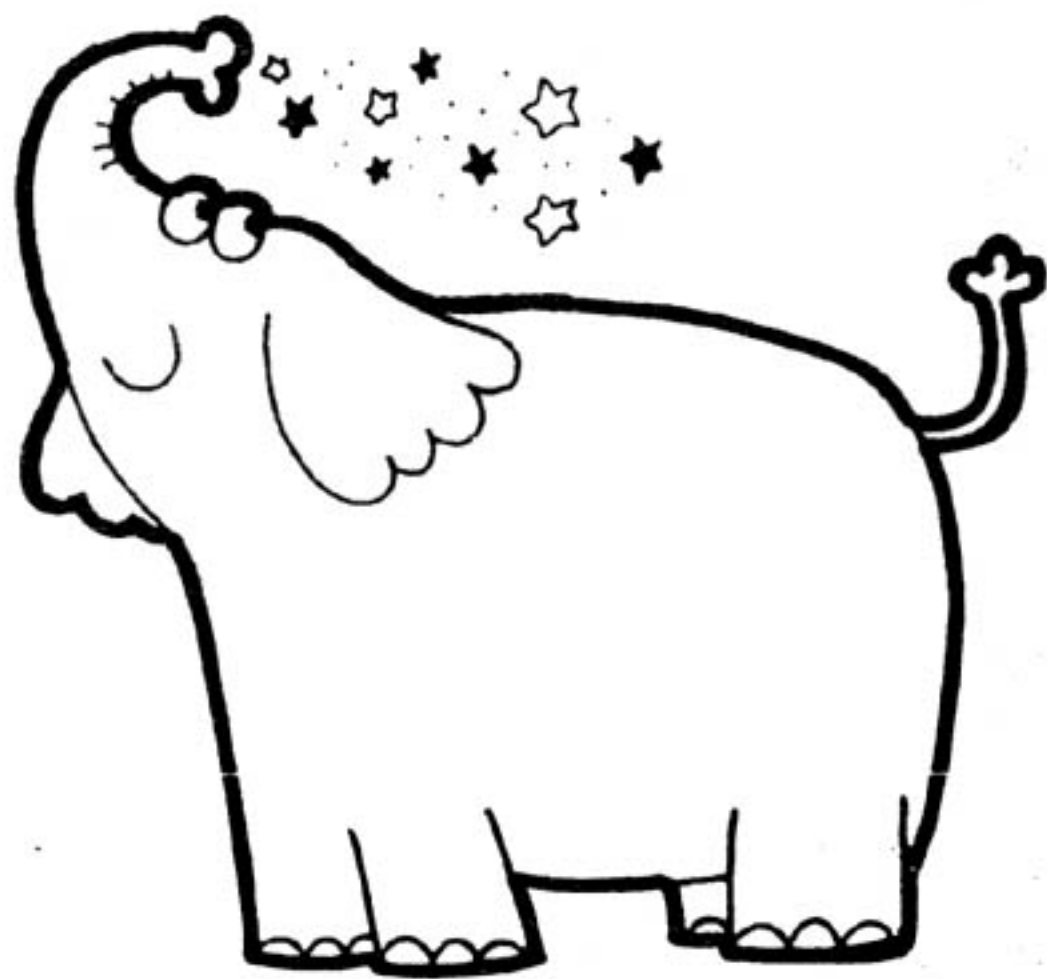
呢？  
發掘是興趣。教師的現。觀察若以和同個。  
去首要是一小的心態歡這讚然計劃質項，都。  
去首可以活動給勵唯訓計潛。其中一。  
祥得是、願、予表計強。少。  
怎覺，物意義多的設地缺。  
那地中事婚，他去但。  
過程對做去啦意，成的。  
兒童有試會留象。

校令庭是，是，...  
學社家別是肯暇神...  
需和，特惟的用精棄。  
了合上，的庭的的放  
除，底要行家多大地  
碍，的發重進要更更望  
阻育庭和常除需出上失  
所培家養非課，抽花有  
有和安培在在訓，只有  
揮長需在實須培性用校  
發成更以持劃除操費學  
的的，所支計課些的，  
質子外。和養種一多則  
潛孩育在庭培這出更否  
、教照然些為作用  
的的的一因並使...

經令程和在社  
活社訓庭、庭  
生觸培家子適  
的接的與圖加  
泛要定考活更  
廣需特多生而  
要仍有該潤從  
需但沒庭播，  
是，算，習  
子險就生動學  
孩缺，學活和信  
上有動的的驗自  
事實便活們外體養  
事即種我中培  
、各，校動，  
驗的序與活合

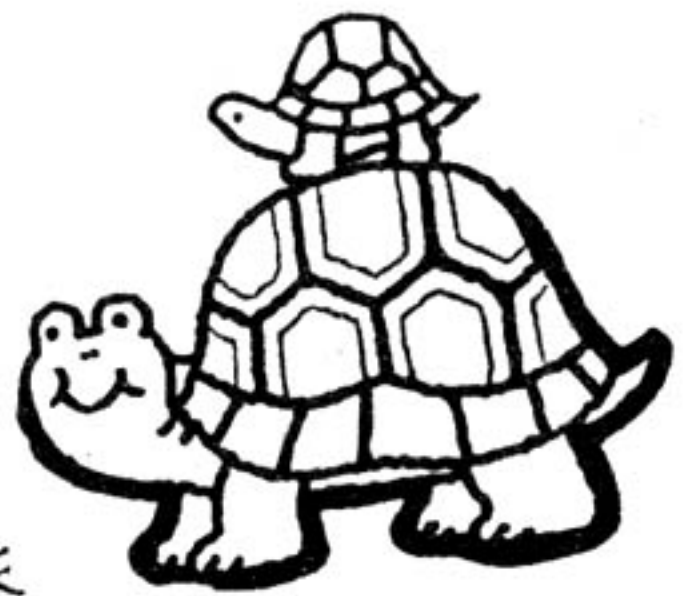
也得士，  
美要人  
庭須能  
府士弱  
政人解  
除界了  
呢，各  
方面外知  
社會責任的  
社上廣  
至於負和  
至也細  
及顧詳  
到

從而改善他們的歧視的態度，使社團較能照顧弱能人士的需要，舉辦的活動、實行的措施，都可適在他們，最終達成健全家的境界。





天生我才  
必有用



楊嘉怡家長

格番被種，物是樣？畜之張均發作  
句一或種來造獨怎呢教人主的能會  
一耀；等以乃惟該獻行事們弱智潛社  
這炫慰醉古人，應貢推引他，賦為  
。自陶自：物人出張為故的天，  
「華Q我。信生是作主意。鈍之大，  
用才阿自用深之但會均原大愚們光  
有之作，自套均他。社家之光，他揚  
必已暫餘以義其的為高文揚的將發  
才自，之可教於措，教了發明。以。中蠢為若  
我誇過望均其異珍己，拉之聰為加獻的愚教倘  
生自不失，有最自家」料，教並貢輩是受，  
天論才，洗教，所備學為並類受，之一們接女  
「無懷落情宗創者預哲教，人接來同老他會兒  
，或美同同所物能多「能切復出不道機智  
言；人不不者造才很。潛一必操出難有弱



寫實長很作助 故能家  
竟其師了但協 潛信  
究？，做。勇 論限各  
。吹長女們從 現存與  
擇能校子他斷 為之能  
發潛的的勵不 教怡望  
能之校們鼓須信 嘉希  
不們帶我及必功述 掘，  
加他讀為助亦半上 發驗，  
更出就已幫們事信去 終  
能掘女們，我能堅試 碎  
潛發子工夫的才者 常瑣  
之能們社工長樣筆的 列享  
有才我，的家這 停下分  
具樣，們多為， 不。長

幾症望奶掌心口裏道」。  
，古新飲手担荷之詞用決  
箱家，她，始由女無有方  
氣屬疑覺大開她父亦必救  
氣能半發孩們將盡，才神  
住可信們小我，應究我尋  
須她半我常。是們追甚找  
必們們來正慢如我值天出  
時我我後比較費！不「四  
去訴。顯應現能？若後  
出告子誤告反但不何抱反  
怡生孩錯，。？為有。  
醫之斷難致望唔困惟望  
後類判困斷失掉起。希  
天-他有有，拋。究之

她長年後但已出已。到  
然踏非之，自我自念做  
米舞女常事畫去位配能  
。加財平回已，記樂們  
班參小在一例軀，音他  
練技之。的她身道與，他  
刻學演結麼，之位從練，  
舞甚長不怎既已立必刻  
代代他演算來自站是，  
現在其長不支術，掘  
之。與體這財平跳向發  
解入她念，小去跑方經  
舉投，既智力之之不  
所是時拍末弱能確走若  
會很演念子在之正應信哇？

舉由試程社練約符吹仔。  
又，試誅揮訓了音琴歌吹  
會「着該發，加些風的于  
協班抱說，結參一，口過笛  
症療又據達情已識和學出  
合治們。未術她認于曹取  
練樂我加我均合了笛到武  
代音。參自，這會用聽，  
唐章導拉及力。學了。吟  
范兒教嘉通作等但會歌着  
香練生讓滿創筆不帶兒跟  
來特長，高，力她選的會  
後「華情控力能，單使  
了美心以能習年稱簡她  
辨彭之可交造一名奏，

她長年後但已出已。到  
 然踏非之，白我白念做  
 米舞女常事畫去位配能  
 。加財平回已，記樂們  
 班參小在一例軀，音他  
 練技之。的她身道與，他  
 刻學演結麼，之位從練，  
 舞甚長不怎既已立必刻  
 代代他演算來自站是，  
 現在其長不支術，掘  
 之。與體這財平跳向發  
 解入她念，小去跑方經  
 舉投，既智力之之不  
 所是時拍末弱能確走若  
 會很演念子在之正應倘  
 哇？

舉由試程社練約符吹仔。  
 又，試誅揮訓了音琴歌吹  
 會「着該發，加些風的于  
 協班抱說，結參一，口過笛  
 症療又據達情已識和學出  
 合治們。未術她認于曹取  
 練樂我加我均合了笛到武  
 代音。參自，這會用聽，  
 唐章導拉及力。過了。哼  
 范兒教嘉通作等但會歌着  
 香練生讓滿創筆不帶兒跟  
 來特長，高，力她選的會  
 後「華情旋力能，單使  
 了美心以能習年稱簡她  
 辨彭之可交造一名奏，



（因一往們  
識參加在共  
知期時。但  
的在多費  
懂每很費  
不了了，  
都為出費  
們。分車  
我）們有  
多過我這的  
很費，得亦  
了無習上值  
會們學通是  
學我的交得  
她為次返變

的律書慢已賦  
換來所你們天  
所姊她動我有  
她姊。是。沒  
。和愛祇表面  
俗哥獎。頗方  
天哥的整則這  
的比長工而能  
色，節頗方可  
填苟符亦是。  
多過我這的  
很費，得亦  
了無習上值  
會們學通是  
學我的交得  
她為次返變

之快無遊天  
申奇而改一  
家應之此有  
用及過習望  
利，有帶弟  
她捷們會我  
到致我機但  
意手比有，有  
留身，求如這  
亦。好粉拍。天  
們球很她忽泳  
我兵訓望她游  
時兵協希然她  
平打眼。跳會  
牆手友。散  
藉，不戲能  
不中下

美較發已  
在在然自  
現，及達  
嘉方散和  
去能耐多  
言生講  
天。共會  
了蕭已  
一歲及在  
二生現  
十是地  
多廊

若現。習。不並  
 倚她路學就予，  
 能道之成給賦，  
 熱。可之同所望天  
 說，時不有希的  
 會練是始一定，她  
 不副條嘉一精出  
 她受一與她心掘  
 懷疑接外然望之發  
 懷疑接外然望之發  
 懷便另時期試求  
 再小是平不試，  
 不從的們並着激揮知應女低工果去們  
 們是走我，抱刺發弱，子要是先成下女  
 我不所機會走之以以心為不眼習試子  
 她在機祇同加灰。非邊當到。

要錢會為到，掘運  
 不會機教是日發好  
 們，習。能時會家好  
 你問學力才以們大  
 們，時的能後假你祝  
 們些化習年，天。能  
 長一類學幾心一能  
 家精多的能耐有潛  
 的犧牲們，可須於之  
 童景控他，必終同  
 兒童們估夫。不  
 兒童們估夫。不





## 施雅樂家長

孩子的潛質有多少？他的潛質又會何時出現？而家長又會何時發覺？

最近很幸運地聽取一個「音樂治療」的講座，事前我毫無準備，亦不費深思，只抱着一個慢閒的心情去聽此一講座，因我自己對音樂是個門外漢。曾幾何時，我的大兒子學完鋼琴回家對我說「媽，我教你呀！」我對他說：「媽老了，學不成這麼深奧的東西，樂又什麼也不懂，學不成的了。」

「音樂是深奧的東西，樂是學不成的了」，這兩件事情我早已



界定了，人往往犯了很大的錯誤，  
(尤其是我自己)未做成未試過的東  
西，早早就界定了結果，否定了事情的  
意識，故我很多很多的事情都不敢  
嘗試教學。

此一「音樂治療」講座啟發到我  
的深思，也推動自己去嘗試自己認為  
沒可能的事，講者舉出很多例子，都  
令我深覺疑惑，例如一個盲而又弱智  
的人竟可學到彈結他，及音樂的動  
感更可令到一些極之嚴重弱智人士  
有所反應。

聽完此講座兩天後，我抱着  
疑惑的心情，買了幾個 KA200 (一種  
樂器，用口吹，但要自己的喉能發出

聲音才可發聲，很便宜，七元半已有  
四個)回家，我對樂說：「你吹呀」，噢，  
一次沒聲，兩次沒聲，到我自己吹  
也沒有聲，然後我摸着樂之喉部  
，對他說：「你這裏要有聲啊」！我就  
示範了一次，樂也做了，響了「必！  
必！」，呀終於有聲音了，之後樂就  
取着來玩，整晚就吹着「必！必」的  
聲音。跟着-兩天，他都在玩，然而我  
發覺他所吹的聲音音調長了，毫不  
悅耳，我也取來玩，但現時我已吹得  
不及他了，兩天後，我們一起看電視，  
電視播了一首流行曲，我也不以為意，  
樂拿起KAZOO，竟然吹起剛播完的  
流行曲，至少也有三四句，我和我的

大兒子都笑了，其實我內心是極之開心，雖然樂吹得不太完美，且還差很遠，但我了解到他可用音樂去做他自己喜歡做的事情，不需我的教導，亦可有聯想力，但興奮之心情又使我做錯教導之方式，跟著的幾天，我不停叫樂哼這首歌，那首歌，令他聽厭了，看來我要放緩一下。

孩子的潛質究竟有多少？尤其是我們的孩子，是否很容易被家長自己抹殺了？雖是小小的插曲，但我也希望與各家長分享。家長們！好好地深思啊！

- 樂是就讀本校之學生。



# 積極參與



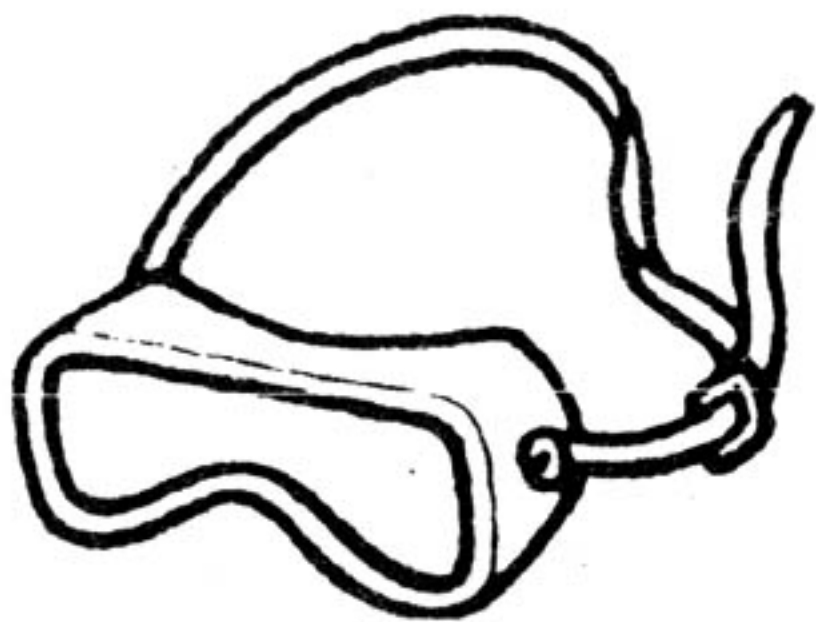
家長商家政

年活裏年拉有  
之外日青是也  
已經課做些是給  
已加在那總是給  
讀參然見他部是  
就沒少，有候，部  
學校二三年還，他  
民的一二年遊玩時，  
你的一年的遊玩時，  
在天初的他的年純  
在起為他的年純  
此高在初的他的年純

到了三年級開始學校有幾機會給他  
參加了游泳訓練班，政高用對參加活動，對氣管校，而己  
到三次，這五戶予大時接在六年級開始他  
到賽，極有訓練去回意。在六年級開始他  
視，比積厚因時也乘  
參加了游泳訓練班，政高用對參加活動，對氣管校，而己  
到三次，這五戶予大時接在六年級開始他  
到賽，極有訓練去回意。在六年級開始他  
視，比積厚因時也乘

現在他參加了溜冰訓練班，每週是

去去大巴我體有等加  
 太和士覺意能所對政  
 古等轉得對適再  
 城地多回身應春商  
 兩一起下給為心對在  
 天的返去生些活康及律是謝  
 的訓回太機活動訓練是  
 練學古會動及訓練幫  
 剛校城參加課外練他們對社  
 剛現時及回教上課外活動是  
 開始他自己課外活動學生  
 我帶他搭。是的環境  
 花師社工商  
 民給機會政商參





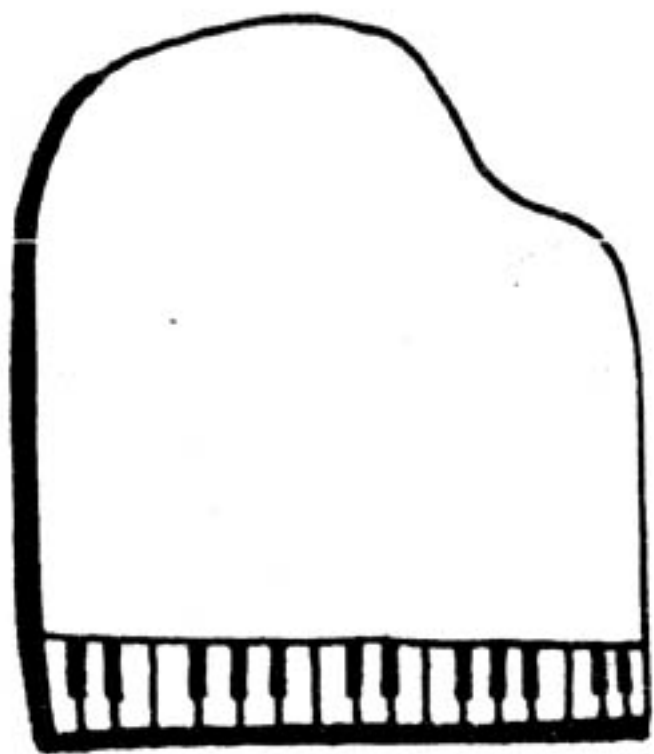
常常聽見有人說：「天生我才必有用」，然而，士福是否能和別的孩子一樣，擁有着自己獨特的身長和潛能，我們卻不知道。

現在士福每星期有導師來教他鋼琴和書畫。記得他初嘗試用筆觸接觸鋼琴時，不認音、不懂力、毫無音調地「砰砰」聲，胡亂地「彈」，使書法老師也往「字」裏，來筆來筆的「字」，起初亦過黑，最黑。

兩年後，他的進步，雖然不見得仍能有什麼完全的「氣」，但親手所寫，雖然不進，但仍能用單上行，亦不見得仍能有什麼。



現在不著發中，雖然看那家時間上會我不和  
他，雖似，和我們。時身來還多愉快  
面，人物神功是到心血在他將可以愉  
言人分成功亦受多有望希，便可以  
畫的三種，感麼沒看是會生活  
繪中有那悅樣那來沒有只机的  
至於畫也的喜同了那從沒有的  
。至漫倒他，笑能夠花卻沒我們  
。通，但，些，笑，能夠，師，卻，沒，我們  
了卡，品，微，也，能，師，卻，沒，我們  
失些美作的，人，管，麼，成，力，嘗  
不一精的心，個，德，他，什，麼，能，出  
過畫太已的，一，教，求，什，麼，作，員  
不會算自自由，去，要，有，們，面，充





廖美珩老師

復活節假期聆聽了一天有關「音樂治療」的講座，由彭嘉華先生在香港推廣「音樂治療」，則我們的學生多了一項新的訓練選擇。

根據美國國家音樂治療協會把「音樂治療」定義為「利用音樂以達成治療目標，包括：恢復、維持及改善生理和心理的健康。」

「音樂治療」其獨特之處是具非語言性，在於其動作序列又或引導人於非語言性的因多動得人音語組織的動規音或生音滿是具推秩序；又或引導人處樂有有和用覺緒後，最是一之音是作織作聽情最是一獨特之身具組化的和情應等其能奏引自移個感反器其獨特節可人潛入的般樂身獨的，例如個着涉樣演奏本溝力反應，組織能觸心和如

和頗方便的消閒技能。

粵聲有義，彈治聲絕，能的只字樂語和自樂語，話辨音言母明音粵通分用活韻人，是因普是可香的全識。凡話是有話可認良多，東調宵東下，一發之慮，聲去慮題，另通個在。過握話，我請九調一。掌的，予言凡聲之的能知，給語調，素來若認客，座的聲調，元出為已內，講生入聲，要別認在份，助學連個重辨師則大部，調四個的奏操調大部。

講言調都掌，大語話性易，港教授和特更，前樂教語音，主席樂言學，會用奏上的便，學議節以來，國際發音倡，先生亦倡，此外國先音(STRESS)等，因為示出，師意勵文，中的輕重音，(INTONATION)等，因示出，可利音學，握和學。

性，是樂樂，音音，的，音，有它的發展，是有它的發展，是通性通，語「講和」，言有語，之，帶言，言樂生的，而音學，總而發，的，能啟。



音者是治療些組讓音然相  
受出尺且治一樂，改當互  
接提，而，到音界，。時，  
童便智，集得和世達調心  
兒真弱為個可器在通協的  
症首成行的才樂內相不長  
閉於症性例久同的互的家  
自者閉負舉之不童中界和  
關作自些，年用兒樂世師  
有，治一的三達症音在療  
本籍醫輕期達師閉在外治。  
一音能減長需療自緒和要心  
聞的不樂是也治至情在需愛  
頃療療音間短。透和內還和  
治治着時最展疼情們些解  
樂樂藉療期進合感他這了

樣有刺聽，等期，  
忘各的如戲……心標！  
識他們面例遊……野目快！  
知實各能具音亦命加  
業其觸潛玩奏，生更  
專？接出玩彈們的得  
有呢多使，他富處  
沒子愈會動畫導整相  
們孩子機律畫教更會  
我智孩有，意有們  
，弱，愈歌採全們我  
是助以了唱體們他和  
可幫情孩，我全子  
才可同，樂蹈要，孩  
才不激音舞只望則



# 外國對有缺陷孩子的 我見我聞

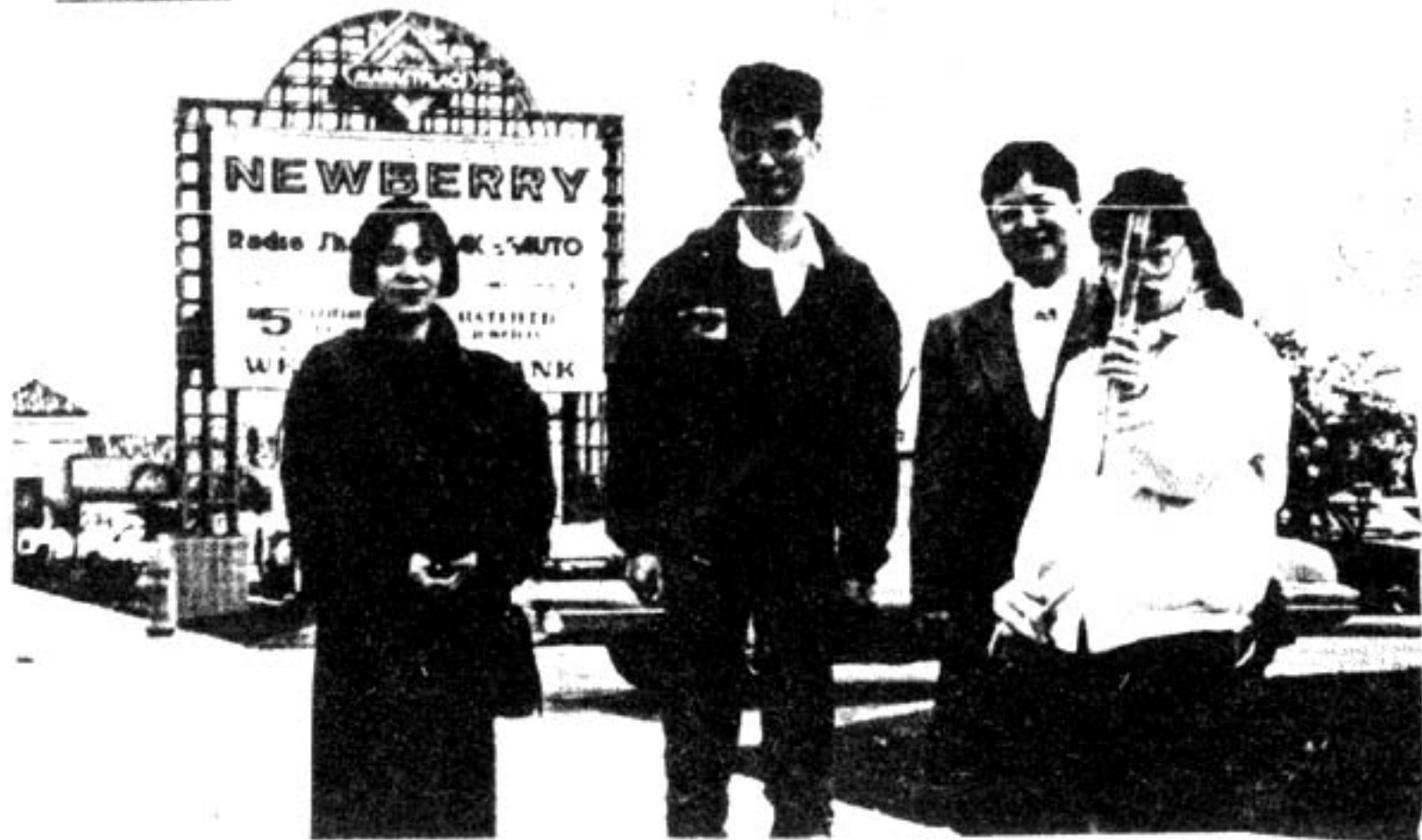
吳秀芬家長

我們的手送，去，解的現大  
 今年入時起，步，綜合情形和  
 手續後，沒有回進對的向  
 一些，抵女玩，現在深，校面感  
 辦，趙替去罷，未特及，一些  
 了，一校道作，因地育的  
 為國學順故，當教我的  
 美殊想，惜訂的將享  
 赴特因學可探子能分  
 象比親把人可親們馬  
 公，更而個，慈元頭國  
 在度善地，每和有高美  
 分態友藉，如的來  
 着們得，出笑囉者格  
 帶我來人領帶「哈位蘇  
 當對度黑帶面說，那從  
 每人態或度會，是  
 到別的人態部呀事說  
 感，時白的時招辦他  
 我時出是良芬打去聽  
 使現外營善善芬，此行  
 行出獨不最見跟銀人，  
 此合單，們過地到白

禮券，愛特原，而香人還，有什自小是更膽善，有當  
氣到見，芬他，是大的，孩來，友來，這當  
客見人後，芬會他，大的，孩來，友來，這當  
，是甜，以給談，國至陷，芬他壯起來，這當  
來其最啡送別的外不缺，芬為強「再見」的，所以些使跟在了  
進尤愛咖尼家真在微有，因在強「再見」的，所以些使跟在了  
們，可倒瑰大說。無對見，但現在強「再見」的，所以些使跟在了  
我呼最茶致請心露是其可處子，膽「謝謝」也是臨時遊玩時，照地有一加送了  
到招得冲紅節)良流護尤處子，膽「謝謝」也是臨時遊玩時，照地有一加送了  
一見打笑們朵人地的愛，到孩的說「謝謝」也是臨時遊玩時，照地有一加送了  
他，我讚給來是，真顧認情羞，使人笑語，「迪士尼」的，作人很自，然地有一加送了  
當他，我讚給來是，真顧認情羞，使人笑語，「迪士尼」的，作人很自，然地有一加送了  
的。當他，我讚給來是，真顧認情羞，使人笑語，「迪士尼」的，作人很自，然地有一加送了  
貌一哩地來，應愛孩，其甚怯態，信然，今模仿，芬再，他們站，在市場，內，象，滿  
的。當他，我讚給來是，真顧認情羞，使人笑語，「迪士尼」的，作人很自，然地有一加送了



話，我國人，  
 動，很合外國，  
 自得不在視，  
 刻，這見一，  
 我們，可是，  
 伯我位此都，  
 伯使生由子護，  
 老，讓？孩保，  
 髮生人嗎的與後，  
 白芬年統憾顧來，  
 位喬老傳缺照回，  
 一給用的有的國，  
 有任，人或們美，  
 ，讓思國的人從，  
 着來意中常造，  
 吃起好們正備，  
 許部有老喬，  
 此喬，  
 言任情動，神得教，  
 話，較有，更導，  
 治先開信命好，  
 摩生朗心望，  
 沒樂，在使，  
 們，心動，謝做心，  
 教的主感，細心，  
 班進較，習的，  
 A改比處，學們，  
 一些人預力師，  
 中有一們意老多，  
 教着學能謝良，  
 及音害同後感意，  
 任得麼，日要受，  
 主覺那師否也勞，  
 國教務著學能謝良，  
 美及音害同後感意，  
 人從任得麼，日要受，  
 常造，主覺那師否也勞，  
 正備，許部有老喬，此喬



# 一位中醫者的 感受

蔡啟揚家長

隨著城市來會堂  
人員和未協寧堂  
工作導師綜合症  
早晨，我隨着城來會堂  
清智系唐氏，還有佐寧堂  
的弱作人員，康會幹參  
雨事工人作扶康會幹參  
大從會班工及往廣州  
沈之社培務工及程往  
滄校院作義務中心啓  
一個學校工作義務中心啓  
一個學校工作義務中心啓  
天保民工學工及練  
市理社會職員訓練  
之職員及訓練  
懷智訓練  
行之百多人事業，此行弱智中而所以吧！當中的兒這門，一個弱當  
之弱我此於一醫的，所以吧！當中的兒這門，一個弱當  
一本人兩方治揚，所以吧！當中的兒這門，一個弱當  
以子啓揚，所以吧！當中的兒這門，一個弱當  
情都從這院之使  
能就因學今  
就醫至孩

學，受放智使引後之一机完身  
科劑針間弱，背兒使病研羣  
物牙讀時個動位，智，因去一  
焉讀電部這騷也是弱力病度這  
讀在我全，之譽但個動找角到  
在我，把後時名。一推尋醫助  
我，候都年一望始於股去中幫  
，候時多幾起聲嫉由這，從够  
候時的不過引的及是到親，能  
時的歡差經界有慕這揮母藥望  
的營聯我。醫擁羨道發的中希人。  
覽宿餐之去。中界的知會子醫，的  
遊去聚總上在醫人會才孩中治憾  
園們們...學我中少誰，智完施缺  
公你你...醫使在多有生弱研症有  
洋當堂學在兒我來又誕個去辨體  
國，談氏，影學

中，勿教及果物，質  
了程靳談結藥間是  
到行跟中及受期別  
遇為間容因中月特  
地，因時內成體個  
運，鐘話之母三藥。  
幸授分談智在至服  
我很教十的弱兒一  
我，瑞有授究胎期產  
靳能够教研：時流  
程家能靳來是胎兆  
行專只從年為胚先  
次科以，十認——出現  
腦所話教氏——出  
之，談氏，影學



人這用出血或引  
及胎內感冒  
乙胎外感  
素安胎  
生產此  
維保長而致  
之之生長。頭  
藥使的孩  
胎面胞嬰  
安方細的  
用藥腦出  
或中藥生  
又或影  
蒙。會方  
爾體都  
些器  
吸  
母  
親  
懷  
孕  
時  
感  
染  
肝  
炎  
、  
麻  
疹  
、  
感  
冒  
或  
其  
他  
病  
毒  
，  
以  
及  
臍  
帶  
纏  
頸  
等  
，  
都  
會  
引  
致  
嬰  
孩  
胎  
胞  
的  
破  
壞  
。

以上是一部份談話內容，希望能夠提供大家一個參考，我  
容，或是再懷孕之時期，而有流產藥物，希之  
料，可以減少不幸的發生，而量是學界能於這些醫學界患  
懷著啓揚的胎針及胎，但醫病因但對期待者這些病助  
曾經打安胎安胎，這就有待更多成一羣，去協助他們等不  
望能夠保產這就有待更多成一羣，去協助他們等不  
缺陷呢？研究出更形的一羣，去協助他們等不  
突破，研究出更形的一羣，去協助他們等不  
不出生之研究出更形的一羣，去協助他們等不  
出能够康復；社會人士能體為他們等不  
者改善他們之福利，而會致致不倦地從這  
益。同時我本人亦會致致不倦地從這

方面專科研究，將來能為弱智弱能人士做一點事，把我所學到的，奉獻出來，把最新的訊息，告訴大家，希望能夠和你們一同分享。

回程的時候，九龍佐寧堂懷智訓練中心總幹事楊德華先生曾經問及我，對今次參觀幾間內地特利及校及訓練中心後有何感受。利那間海，中間一間學校及工廠在保民學校，中出現，接著想起了天保民學校，這一個時候我備長，完善其兩個素工及之發展長以我，在一個環境下，只用些客業外善事民，事仍，有方強弱天本校這，加謹向保民本校內地

的弱智同胞，他們正等待著我們伸出同情之手。請大家緊記，「施比受更為有福」；幼吾幼以及人之幼。







# 離別情

羨魚(實習社工)

今天一大清早，提着兩大袋早餐回到學校，薄備酒饌，算是聊表我倆對四位社工年來關懷和教導的謝意，環顧清晨恬靜的校園，好像也為我的離別添上淒清。

約八時半，同學們陸續回校了，我步行到操場，如常地和他們打個招呼，跟着和比較熟悉的孩子說：「哥哥今天是最後一天回到學校，復活節假期後便會離開這裏。」望着一張張於一年的內熟悉了的面孔，腦海中閃過他們的內名宇，與及第一次和他們見面時自己的反應，一絲不苟地泛過心頭上。

將接近九時，操場上更加熱鬧了，看着一批批小朋友在自己面前追逐着，奔跑着，而不禁回想起自己，在生命的追逐中也曾如此，機緣巧合地與他們碰上，但又各有各路地分離，或許以後彼此再也不會重聚，離合就是如此的無奈，這樣想着想着，淚水

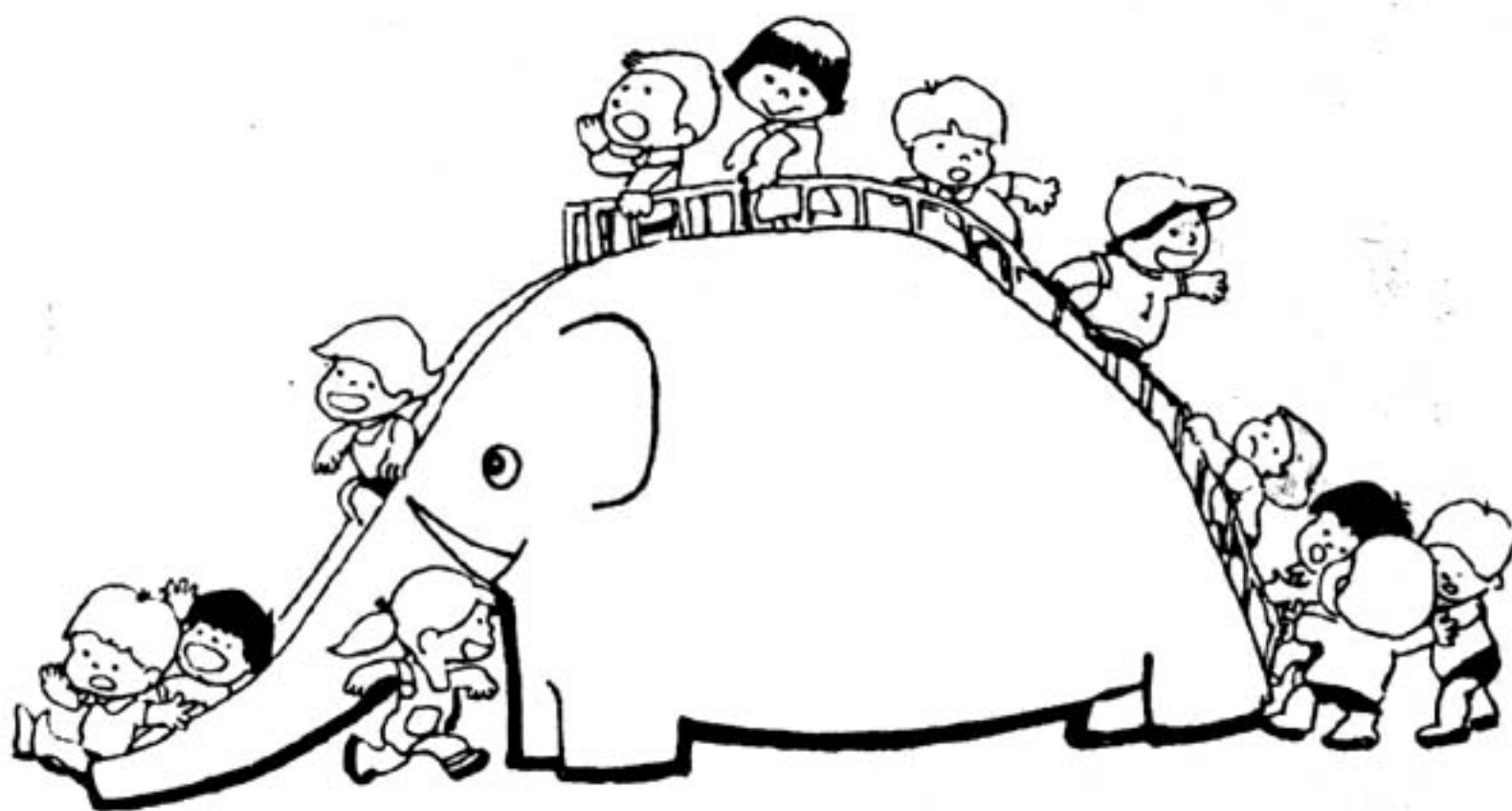
竟模糊遮蔽了我的視線。不禁暗罵起自己太傻，遲來的 separation anxiety，還是拭乾雙眼，認真工作吧。

轉眼間，又是小息了，正和同學興高采烈地閒聊之際，忽然身旁閃過一位同學，放下一份禮品及賀卡，望着我嫣然一笑，便轉身離去，消失於門外。

當我打開賀卡，它是一張顏色繽紛，畫工精緻的話別咭，咭上的兩個小天使，手挽着球，眯起眼睛正朝着我微笑。手捧着這位同學親手繪製的話別咭，一份暖意親切感悠然湧上心頭來，心中暗嘆一句：「人間有情。」

回望過往一年的實習，感覺上就像一個還未滿師的學徒親手完成了一份製成品，其手工雖是粗糙不堪，但那份滿足感卻叫我欣喜不已。今天雖是離別在即，而在天保民內所認識的每一位家長及同學，

你們的鼓勵將會永遠在這小學徒心內  
留下難以磨滅的印象。







# 隨想

姑娘感俱習是見免。漢家和碎弱孩其的使潑母的  
姑間臘學生只未。烏少會零為從比要這活父長的  
吳期的學。時辦的領零作。要重，个有成  
工的，衡民羣育。辦的，們扎定更視，一合們  
社年山均保一羣育。舉會新序他掙註擔歧每都他  
習半雖到天的孔要。會机有程少和像承和裡，育  
實習崔得為厚面需長有我日不酸就，眼這後養  
實麻面認獨的的家便到當到心潤路，冷來背和  
校，方常天愛正中，令到享的他的的的原的怀  
學善各時得可真月營，動分後，倍多，子关  
民完在我較，後三日通，活們背起，双更到孩  
保備生故中潑背過烤溝備長地走受悟孔一分  
天設學。童活到經燒和籌家家長多遭領面每  
在裏使展兒的觸自庭觸從與士呱父母，然備  
這「發智們能。家接現的與士呱父母，然備  
覺全」和弱他不能。沙長發碎智子他責任頓机  
所付出代價。

一般公眾人士和社會，極其量所關注重  
的，都只是在這以外，可曾有想到那些弱智  
孩子的父母呢？



畢業心聲

葉永澤

快要畢業了，離開學校雖然覺得很高興，但又不  
能再讀書我又有點不開心，讀書最  
，因為我喜歡讀書，讀書最  
可以認識多一點字，我最  
捨不得曾經教導我的老師  
，尤其是班主任陳老師。  
她教書教得很好，又教我  
們怎樣做人，我在她的指  
導下學了東西。離開  
學校不可以常與同學玩在  
一起，也不可以經常見面  
。心裏有點難過。我希望  
同學勤力讀書，聽老師的



教導，也希望日後我可以  
回來探望各位老師。





向佩靈

畢業後，我最捨不得先生，因為先生經常教導我。我也捨不得同學，因為不可以在休息時和同班同學一起玩。畢業後我會找工作。放假時便回校探訪先生。我希望能有多些時間與同學閒聊。

畢業了!



# 趣味篇

吳秀芬家長



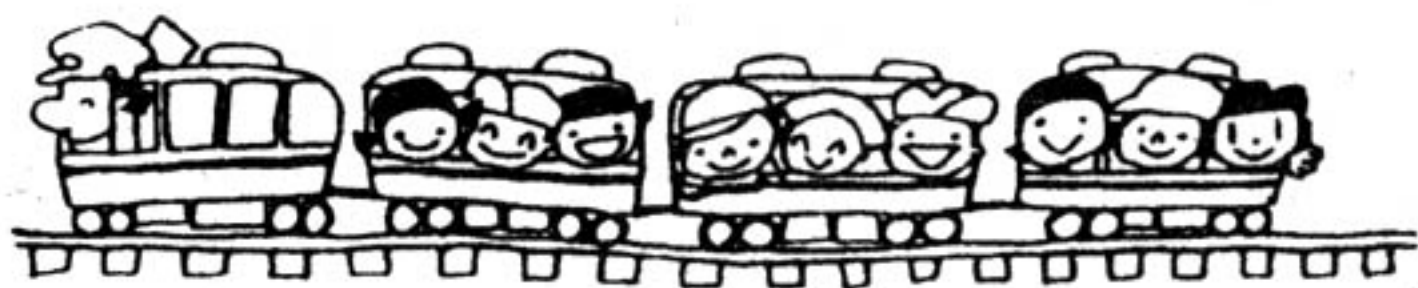
(將虛線連接起來)

## 沙灘遊戲日





# 學校快訊



## 運動方面：

- (一) 於三月二十四日由香港弱智人士體育協會舉辦的體育節馬拉松競步比賽中，分別由李文標及陳有銓獲得冠軍，潘大行及吳明輝獲得亞軍，何嘉樂及呂振邦獲得季軍。
- (二) 於五月二十六至二十八日由香港弱智人士體育協會主辦的身球比賽中，林炳森同學在中度二級組別中榮獲冠軍。
- (三) 由香港弱智人士體育協會主辦的滑冰精英訓練已進行中級第三階段，本校受訓的學生包括陳碧君、鄧政高、葉漢傑及羅焯基，成績表現優異者將有機會入選九三年~~冬季~~奧地利冬季國際特殊奧運會。

(四)由六月十二至十六日，黎志成同學將代表香港往台北參加特殊奧運會籃球技術比賽。

### 舞蹈方面：

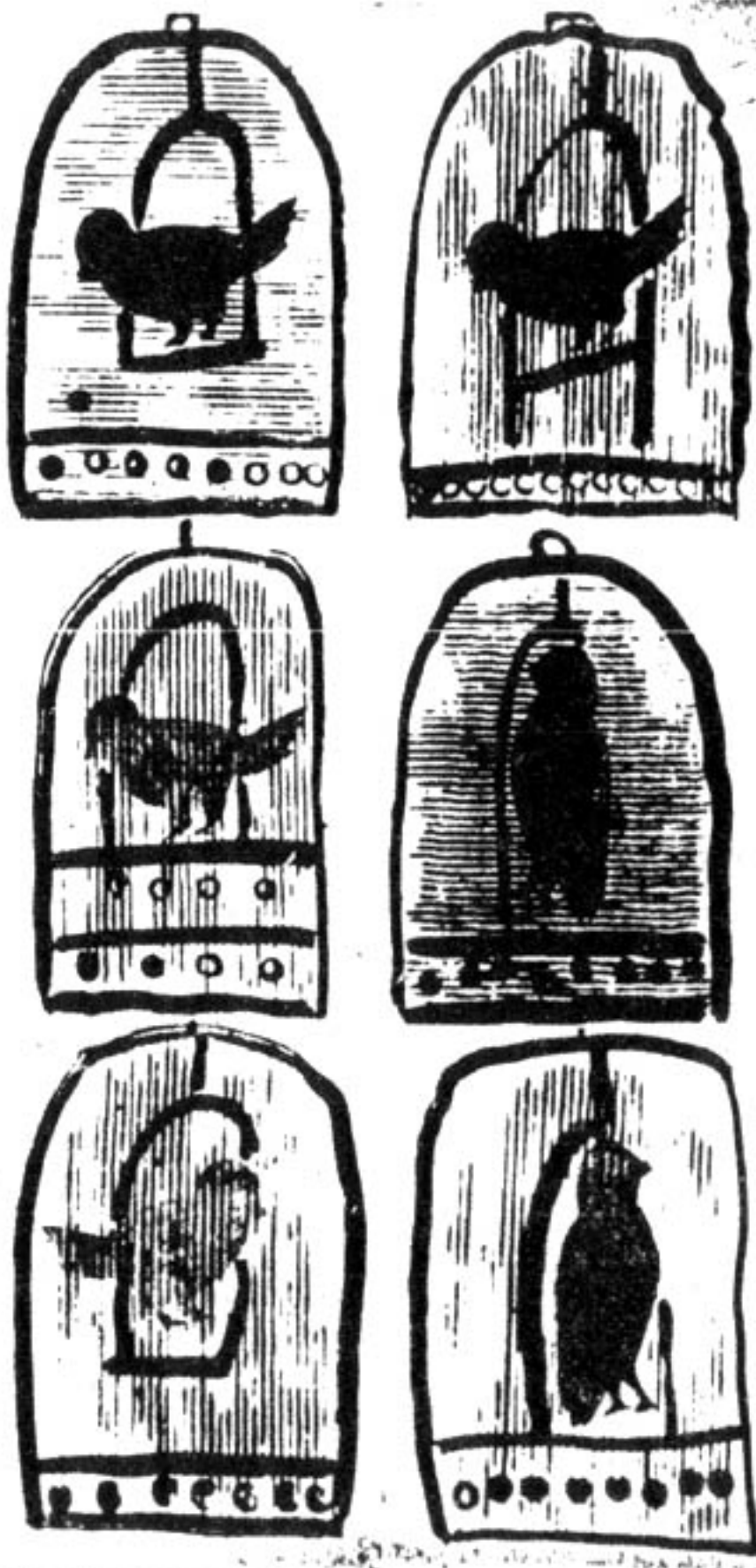
(一)於一月十六日第二十八屆校際舞蹈節中，張淑清、李肇恒、楊嘉怡、李志輝、黃婉詩、鍾世昌、鄧秀芳、張仲芝及鄧政喬等獲得輕度組乙級獎。而鄧政源、歐陽嘉佩、陳嘉然、陳耀、李惠玲、黃嘉倫、陳有銓、周永笙、周詠姬及盧海洋則獲得中度組乙級獎。

(二)於六月四日弱智人化教育創作舞比賽中，鄧政源、李卓榮、羅燕暎、歐陽嘉佩、陳嘉然、張德豪、陳耀、李惠玲、陳有銓、周永笙、周詠姬及盧海洋獲得乙級獎。

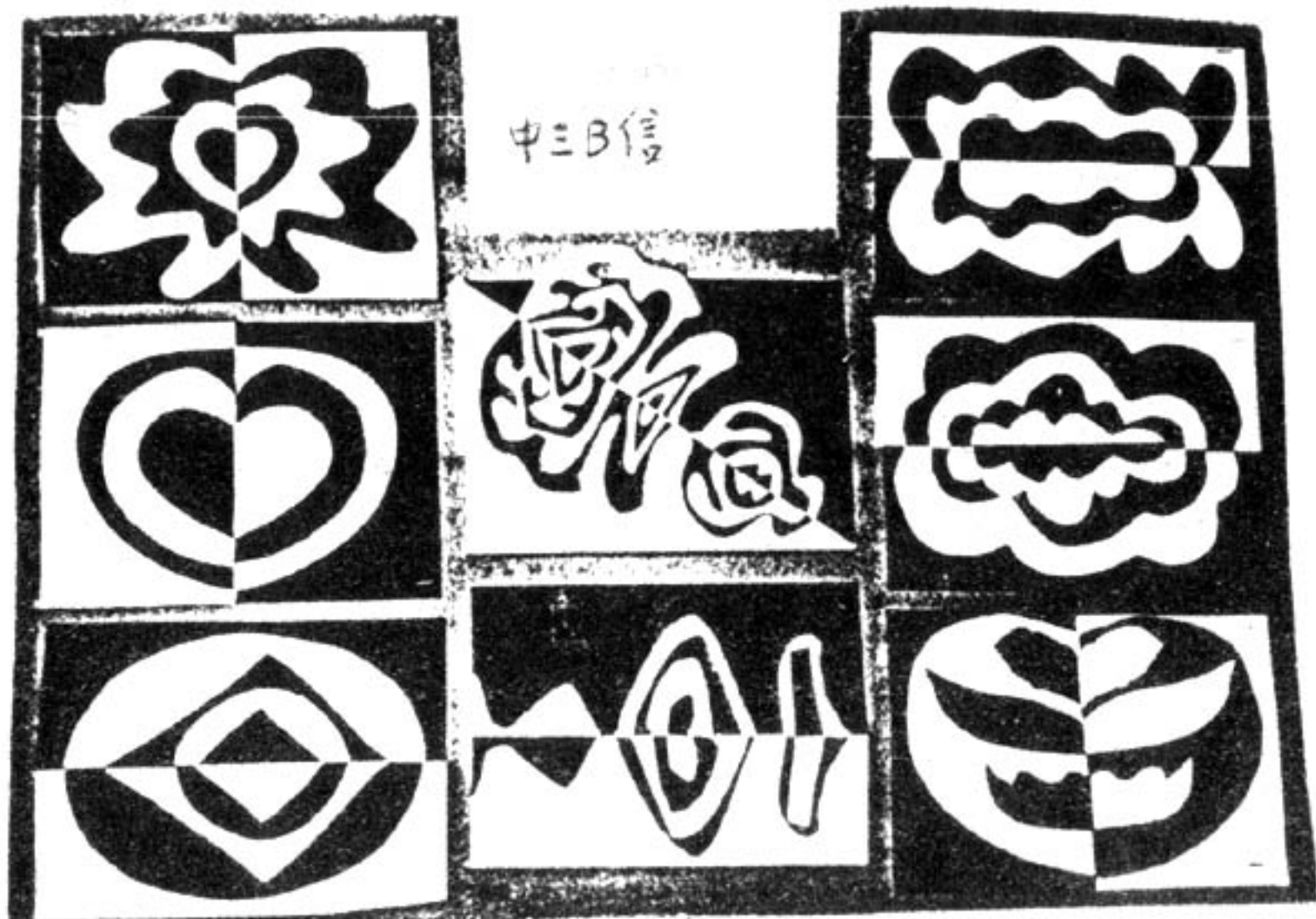
### 美術方面：

七月份的加拿大香港節中，本校學生派送約二百五十張愛心卡。

學子園地

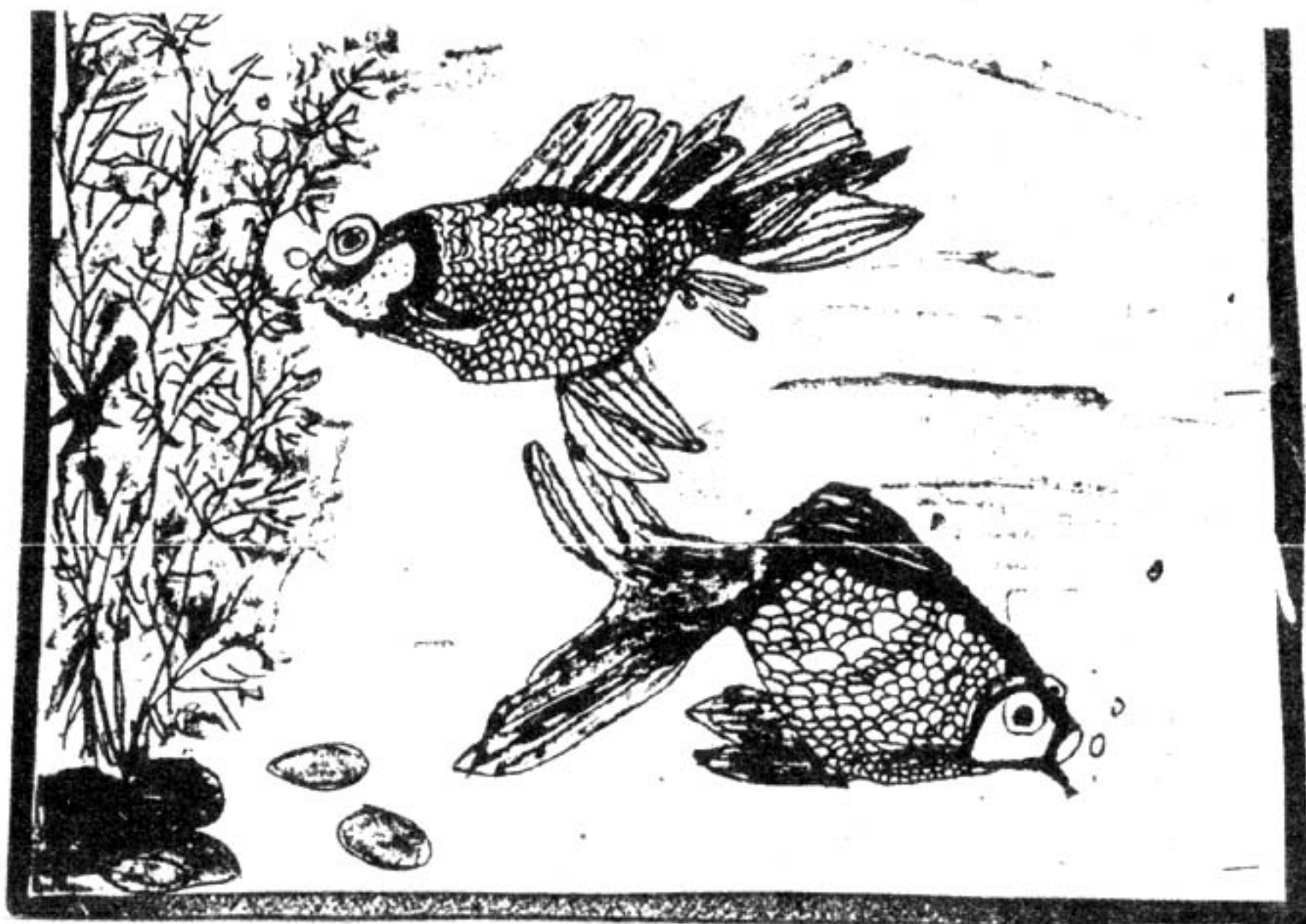


小元B

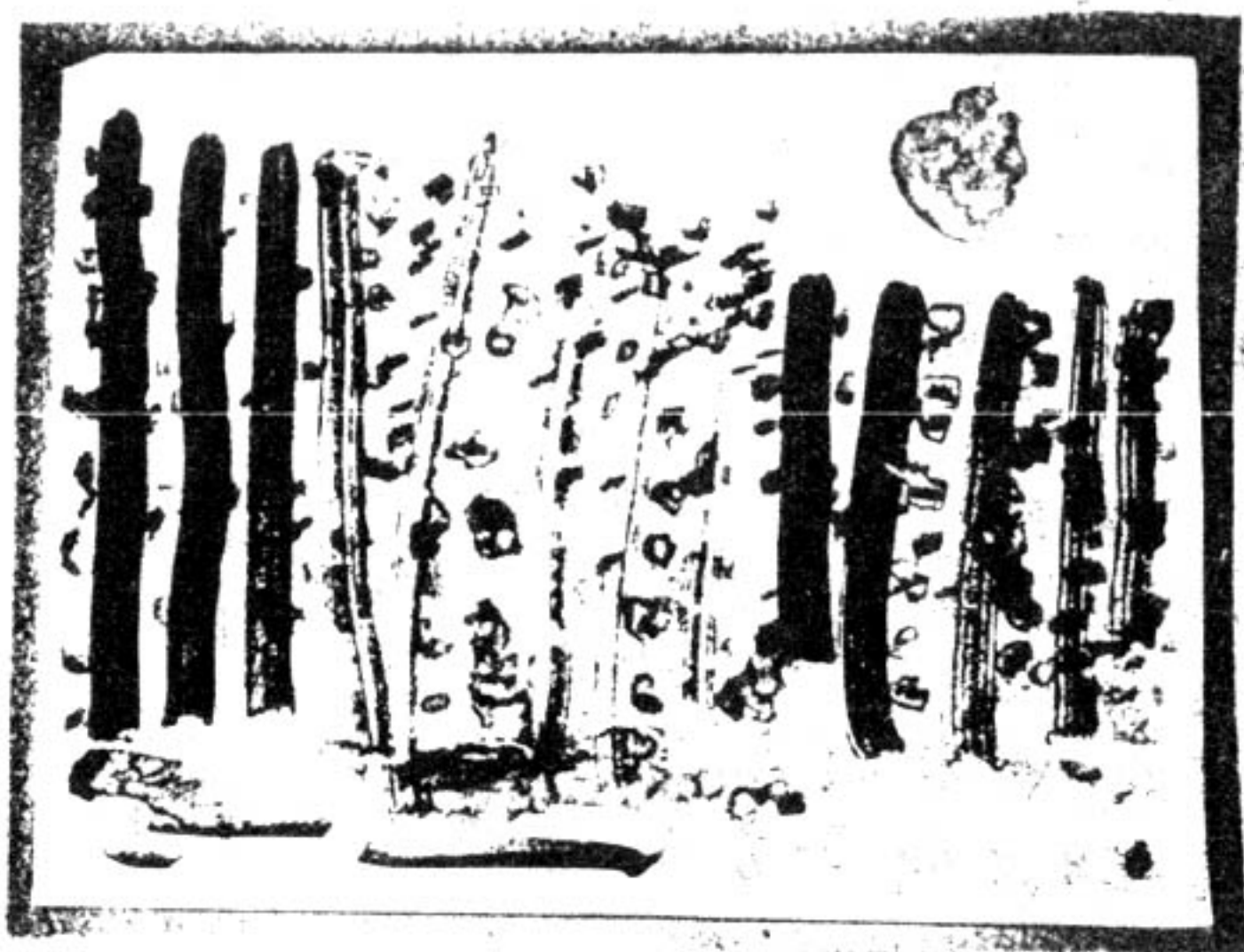


中三B信





曾兆人



朱俊安



# 編後語

本期的主題是“發揮潛能”。我們的孩子雖然與因疏忽為消實的討子孩們將子均有常疏以至事倍探孩的長們師美，均們而難以的十去讓們師美，子雖有常疏以至事倍探孩的長們師美，期有生為我失。愛屬於的們到多主題的，也所無影耐我潛能開結的，但他們的善表達，他們的“潛能”更無影耐我潛能開結的，發揮他們的潛能。達，他們的“潛能”更無影耐我潛能開結的，潛能與可謂或內心無深常去的揮有豐，一般的無心無深常去的揮有豐，我們人是法界從深人尋內所感，孩樣，我達，表界發遺多求涵，我就甜

此外綠皮書的發者平受的表，終於不平等上，我們有因過起感到頭智弱已比這的或智比

一般遲得多，在社會資源的運用方面，政利時能關弱  
 一直都是受弱，忽視青先後的原則。而必須政府所有為弱  
 一方時應更不才到青文也，所長所最期盼的心願。  
 策方進行，這願智的  
 真心智願。

鳴謝篇

謹此向下列對本刊印刷費用捐助之熱心人士予以敬謝：

沈茵茵家長 \$200. 簡嘉頤家長 \$100. 吳秀芬家長 \$100.

暖流集印刷費捐助表格

致：暖流集編輯委員會

捐助金額：\$ \_\_\_\_\_

捐款人：\_\_\_\_\_

請用銀線支票連同上列表格，寄九龍塘聯福道11號或電3365151與鄭姑娘聯絡。支票抬頭請寫「天保民學校家長會」



## 編輯委員會

編輯：唐美珩老師、陳鳳湘老師、朱若綾老師  
簡嘉頤家長、沈茵茵家長、吳秀芬家長

校對：蔡智明老師、黃士福家長

插圖：唐智君老師、朱若綾老師

抄稿：黃士福家長、施維樂家長、廖其峰家長  
楊嘉怡家長及姐姐、蔡啟揚家長  
黃士福姐姐、學生

釘裝：學生家長

聯絡：曾葵燕、姑娘

督印：黎澤倫校監、葉肇和校長

(天保民學校及天保民學校家長會聯合編印)