

# 暖流集

黎澤倫題

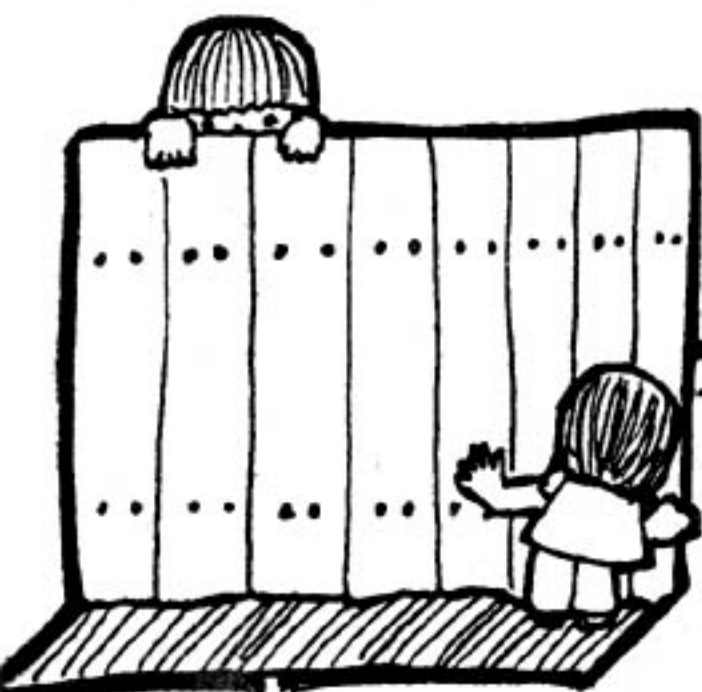
天保民學校家長通訊

6.93



13

~ 非賣品 ~



## 目錄

專題：接納我們的孩子	
接納孩子四部曲-----	陳子茹家長
從她的優點著眼-----	楊嘉怡家長
鼓勵與關懷-----	陳以瑗家長
一視同仁-----	劉宇濤、宇玲家長
這是職責-----	周國彥家長
獎與罰-----	尹慧賢家長
家長心聲-----	
「信」的故事-----	陳嘉信家長
我的弟妹-----	劉宇濤、宇玲哥哥
人物專訪-----	
黎志華主任-----	陳鳳湘老師

本期封面乃由李松中三B信學生志文標所畫。

海外來鴻	-----	謝深員老師
教師心聲	-----	陳雅麗老師
我得獎了	-----	傅楓
畢業心聲	-----	高美鳳、陳澤俊、 李小薇、陳傑偉
學生園地	-----	楊銀彩老師
學校快訊	-----	劉潤治老師
趣味篇	-----	吳秀芬家長
編後語	-----	曾康中家長



# 接納孩子

## 「四部曲」

陳子茹家長

有沒有想過，當一個生命在我們體內孕育的時候，我們對這個快將來臨的生命有些甚麼期望？我們希望這孩子將來會光宗耀祖，揚名聲、顯父母，飛黃騰達，轉轉烈烈幹一番事業，平平淡淡、開開心心過一生，還是其他？

相信許多父母，對於這新生命，都沒有作太多的期望和幻想，只希望他是一個正常的孩子。但當我們弱智的孩子出生了，這希望自然成了泡影。然而，我們在生育他們之前沒有太多的期望，只希望孩子開開心心的過一生，我們是不應有甚麼失望的。因為失望源自期望，只要我們不抱任何期望，或降低這些期望，好好地接納我們的孩子，對於我們，對於孩子，都有絕大的好處。

在後面，讓我們討論一下，究竟要如



可接納我們的孩子。

### 從做得到的地方着眼

正如上述所說，首要的，是降低我們對他們的期望。許多時候，如果定求弱智的孩子做一件事，他們往往不會做得完美，踏漏而出。我們先不要看他們做不到，做不好的地方，因為做不到是應有的。反之，我們要從他們做得到的地方着眼。做到了，要稱讚他們，並指導他們如何完成做不好的地方，讓他們有足夠的信心和學會足夠的技巧去改善。

### 在時間及環境許可的情況下，讓孩子自己嘗試去做事

照顧和教導弱智的孩子，要有無比的耐心，要讓孩子有多些機會和時間去嘗試自己做。例如進食，假如他吃得一團糟，我們要有耐心讓他自己去試，而不要為免除清潔上的麻煩而餵食，否則孩子永遠學不到如何進食得乾乾淨淨。當然，這是指在家裏進食而言，如果在外間進食，為求雅觀及方便侍應辦事，間中協助餵食亦無不可。

不過，相信一般來說，在家中進食的情況，自然比在外進食的多，所以應集中在家裏作訓練。

### 接受弱能人仕，由己開始

每年暑假我都會帶子茹出外旅行。為求方便，一定參加旅行團的，每次子茹都玩得很開心。亦都會令同團的團友對弱智人仕的看法有所改觀。許多團友都喜歡逗他玩，還稱他乖巧呢！如果我們不先接受自己的弱智的子女，羞於帶他們上街，從而令他們缺少了社交經驗，以致他們的社交行為有所偏差而不為外人接受，這根本就是我們做父母的錯，怨不了別人。

### 不要拿弱智孩子跟其他正常孩子比較

我們得尊重弱智的孩子是一個獨立的個體，他們有自己的獨特性，是不應及不宜將之與其他孩子比較的。許多時候我們會說，「某某在我這個兒子這個年齡時，已經會做些甚麼甚麼了，可是我這個兒子甚麼也做不來。」這樣的比較是不公平的，因為兒子不是某某，而某某不是弱智。重要的是我們需接受孩子的程度和能力，不要強求他們去做一些在他們能力範

園外的事。

### 正常化

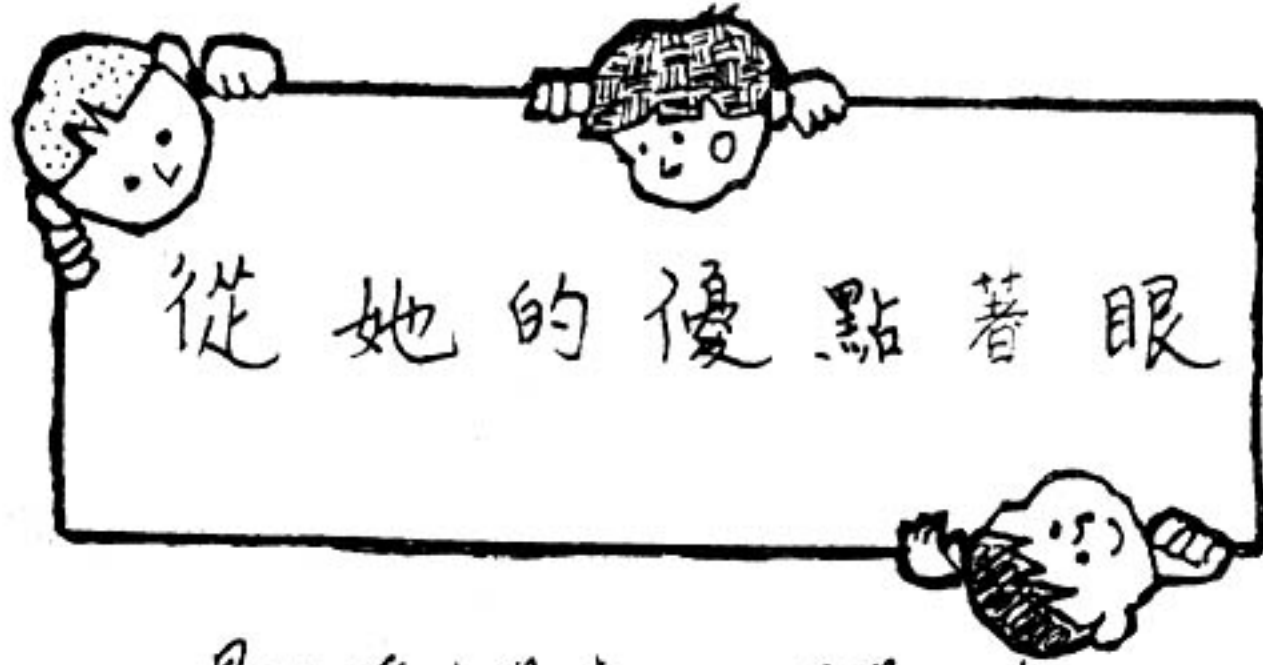
說了一大堆，並不是想大家把弱智的孩子當作異形處理，只不過是希望大家降低對他們的期望，加倍耐性去教導他們，而並不是把他們與世隔絕。反之，我們要在生活規律上，儘量要讓孩子正常化，亦即是說，要他們過一般孩子過的生活。其他正常孩子所享有的，弱智的孩子亦應同樣享有。

政府接受我們的孩子，身為父母，

豈能不加倍去愛他們

反觀一下政府對弱智人士的服務，雖然不是十全十美，許多地方仍有待改善。無可否認，事實上，政府供給很多資源去培育我們的孩子。例如，特殊教育的師生人數比例是一比十（中度弱智）和一比二十（輕度弱智），與普通班的師生比例有很大的距離。而我們當中，有許多孩子是接受傷殘津貼的。既然政府願意接受和扶助我們的孩子，身為這些弱智孩子的父母，又怎能不加倍愛惜自己的孩子呢！





## 從她的優點著眼

楊嘉怡家長

最近與中學時代的同學敘舊，見到了闊別約三十年的二十多位老同窗。大家回憶起求學時代的天真頑皮無知及妙想天開的願望與現實的遭遇印証一下，大家都感到無限唏噓。各人之現狀與以前求學時代有天淵之別，然而大家因有深厚之友誼亦沒有因此而感到隔膜。我們天南地北無所不談。由婚姻談到專業最後談到各人的孩子們。這個說她已抱孫了，那個說他的兒女們已大學畢業出來工作了，另一個說她的孩子們仍在港大讀書……最後輪到一位同學時她激動的說了：「我祇求一個孩子便滿足了，但上天連這個孩子也不放過，我曾灰心消極，意志消沉。」

追問之下，我們才知道她在三十餘歲時結婚，生下了一個唐氏綜合症的女孩，使她所有期望破滅。她無法接受事實，祈求醫生判斷錯誤，堅持自己之女兒正常無異，故設法送她往正規幼稚園讀書，及後漸漸發覺不對勁才接受現實，改送她往特殊學校就讀。她為了孩子辭去工作，專心照料她，撙節了上天之恩賜。她說她的孩子現在約十二歲，非常有



愛心，對家人非常關心，學習雖然緩慢，但她充份接納她，心情比前開朗了，不過她再也不想多要半個孩子了。我跟着告訴她，我與她同病相憐。小女嘉怡亦屬唐氏綜合症之孩子，我們亦與她一樣，接納了她，此非無奈，乃由於父母之責所在。

嘉怡出世時，我們亦嘗萬念俱灰，及後在專業導師及天保民學校校長及老師們循循善誘之下，逐漸長大，學業漸進。她學會了談話，表達自己，學習頗專心，書法不俗。比哥哥姐姐更加愛護家中各人，有愛心，雖然甚為固執一點，但絕不狡猾。如果向她解釋清楚，她很願意做一些家務，她並沒有像其他小孩堅持去逛街，買東西，品嚐美食，追求玩具。她工作能力不太好，但她不會破壞社會秩序，沒有暴力傾向，勤力做功課。當然我們及老師必須用更大耐心去教導她。她行為頗固執，不明大人的苦衷。但假如不與她堅持，事後解釋，她會知錯改過。她自尊心很重，假如不令她無地自容，她事後亦會改過。

我們祇向她的優點方面看，日子就這樣一天天的過去，我們接納她，就與接納她的兄弟一樣，所不同者是我們明白她將來之工作能力會較差，不可以勝任一些繁複及需要思考的工作。我們盡量教

導訓練她，希望她將來能照顧自己，減少依賴他人之幫助。

報章上時有報導，有些孩子從小聰明伶俐，但因沒有好好接受教育，放任成性，不學無術，忤逆不孝，誤入歧途，傷天害理，危害社會，結果自毀前程。有些從小天才橫溢，學業優異，然而為了某些打擊挫折，一時想不開，自尋短見，使父母痛失愛兒，他們的悲痛我們可以體會到，他們的孩子比我們好嗎？他們是否成功呢？

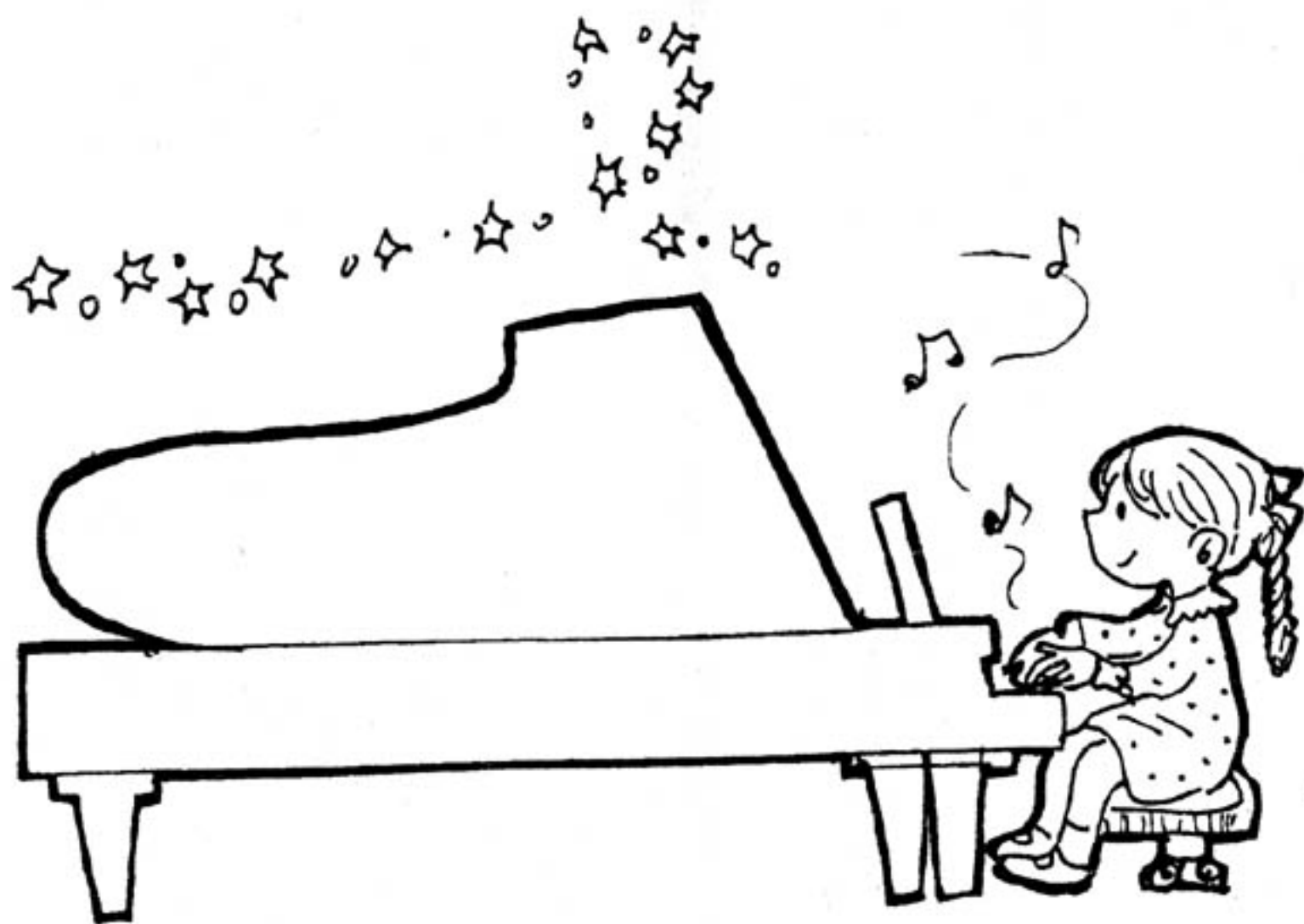
回頭想想我們的孩子雖然對社會沒有大貢獻（或許會拖累社會），然而他們安份守己與人和睦相處，沒有害人之心，也沒有暴力傾向，不為人帶來麻煩。世界各地都有同類孩子存在，不幸的人亦有同樣遭遇，此非我們大人之選擇，亦非孩子們自己的喜愛，我們是無辜的一群，倘若我們自己的孩子也不接納，我們怎能期待他人接納他們呢？因此，我們必須以身作則，無條件的接納他們，盡力而為去教導他們，期望他們能發展所長最後能自助自立。

依稀記得一套日本電影，內容描述雪地一母狐生了四隻小狐狸，其中一隻生下來便瞎了兩眼，



然而母狐歷盡艱辛，竭力照顧牠們，直至牠們能獨立找尋食物，對所有子女一視同仁，無分厚薄，可惜瞎眼的一隻最後亦受自然淘汰。禽獸尚且有此天性，萬物之靈的我們怎能鬆懈己責，疏忽接納我們的孩子呢？

無論孩子怎樣愚蠢，醜陋，頑劣，我們必須無條件地接納他們，讓他們亦享受生存之權利，願與各位讀者共勉。







陳以瑗家長

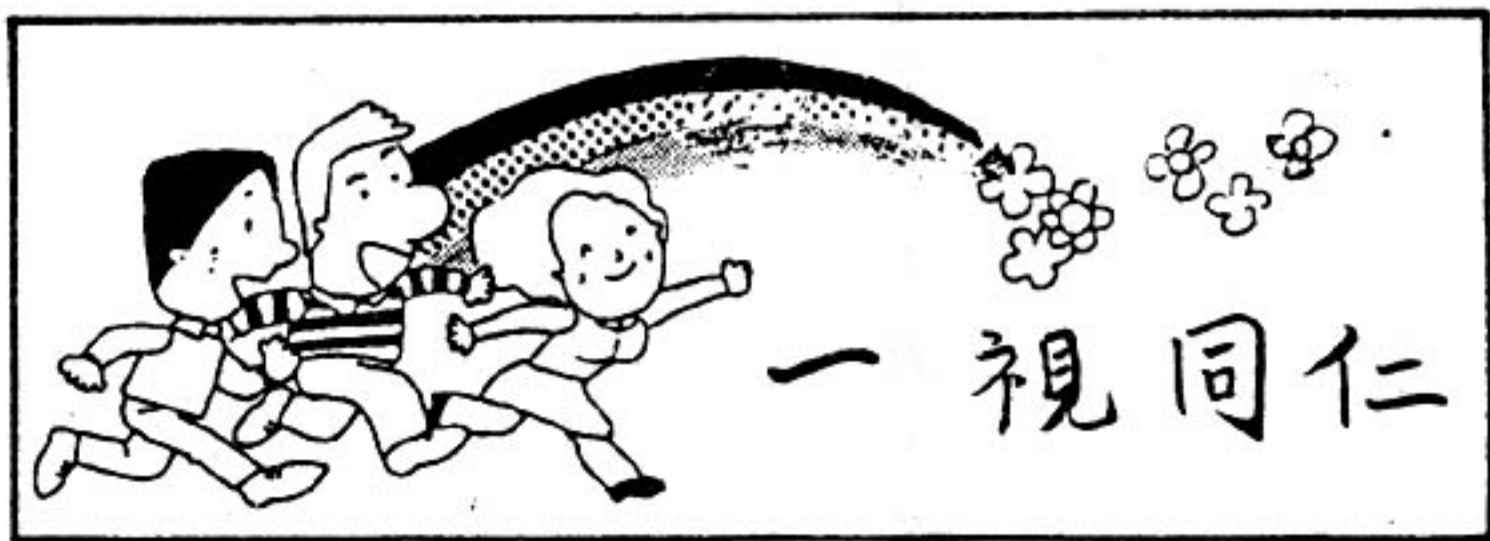
當以瑗還是嬰兒的時候我們覺得她很是聽話，不愛哭，除了飲奶外，整天躺在牀上，我們都不以為意，只當她是一個乖寶寶。直至三歲了她也不會說話，甚至進入了幼稚園後，亦沒有改善過來，於是帶她見兒童心理醫生，經過一番檢查測試後，發現她屬輕度弱智，及有過度活躍症。當時我們難以接受事實，覺得測試有問題，但亦要接受醫生忠告，每月見醫生一次，更要每日定時吃藥，我們希望藥物能醫好她，但這只是一個泡影。那時她們接受普通小學一年級的教育，但程度根本追不上，當時她的學校生活過得很苦，受同學的嘲笑和歧視，而我們每晚亦很辛苦地替她做功課。終於我們接納別人的建議，再到特殊教育組為她再作測試，最後證實同一事實——以瑗是個輕度弱智的孩子，需要接受特殊的教育。經過我們再三考慮，為她未來作打算，使她減輕壓力，於是就被安排進入了天保民學校了。

自從她轉入天保民學校後，整個人也改變了，她不再受到功課和同學間的壓力，而受到老師、同學

的愛護和關懷她開朗得多了。那時她不用吃藥了，因醫生說藥物對她已幫助不大，只要我們好好地教導她便可。以環是一個記憶力差的孩子，對於一些抽象事物她比較難於理解，故當她每天做完功課後我們也給她額外的練習，鞏固她的已有知識。若她不肯做就用一些獎勵的方法哄她，幸好她一定會做妥。她右手的食指不大靈活，我們就從遊戲中訓練她，或鼓勵她多按電腦鍵盤，使她多運用手指。為了增廣她的知識，在假期中，我們常帶她到外面逛逛，多認識社會事物；在一些長途旅程中，使她多接觸別人，學會和別人交往，藉以增加社交經驗。我們希望她日後能過獨立生活，培養更多自信心，所以家中瑣碎事務，她亦需要參與，使她明白到自己是家中一份子，所以要負起自己應有的義務。現今她在日常生活中大多能照顧自己，不再依賴別人了。

以環在天保民學校已有六年多了，她已學到了不少知識和實用技能，現在的她是一個活潑和愛助人的女孩，我們亦希望她日後能成為一個能獨立生活的人。





劉宇濤家長  
劉宇濤

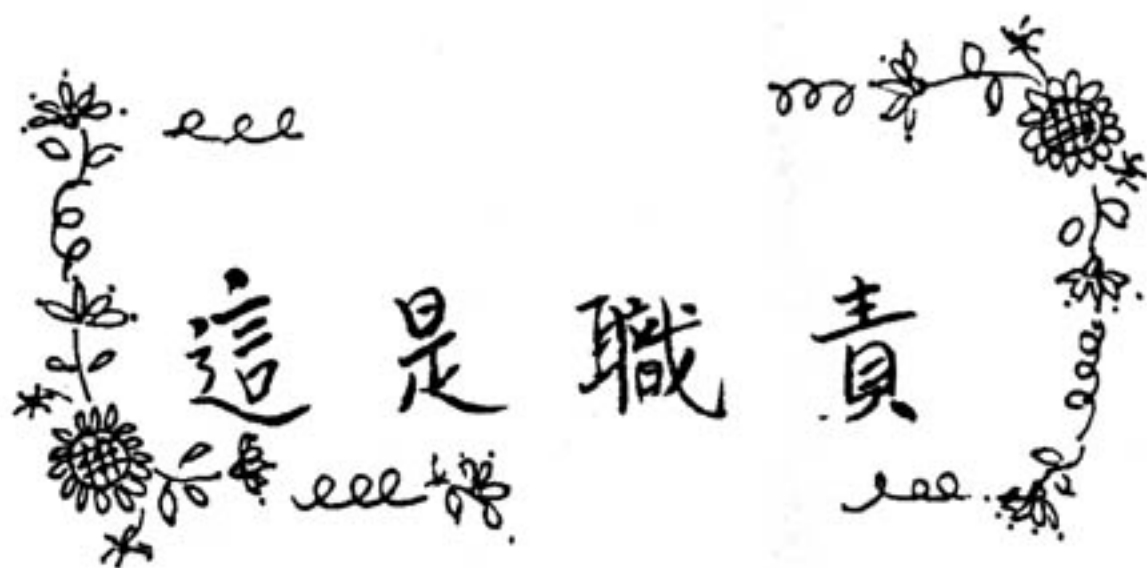
# 一視同仁

子一看想然學抱家話的思回個着敗句女種，一不寧，對，成添也生這子這龍了用「寧，對，成添也語過，去者易子中，古在文移。但孩有句兒」。為人時觀，但孩中國鈍了為今改賀低的莫直影。但有喜力主。家的高而低金，交師人從致

制將大學踐以的，體院人伶誇是實曾齡下身醫何明常卻徹未年導小是任聰常，員今着啟自封小們三二至隨的則年吧身友老老，但人三三了親、慢。言，家老頭成大是二慢格過和的形老，老且的談長意，的形既是在人懂出，客我能力。既是人在懂出，客習對能「沈言長能怪常學的習了語增已欠的



心腳循變顯，綽的漸極目中，要他們，適兩個欣  
來，的們，還有心的待作有且很  
一上師，亦的對他們言，即  
如此習老下習我同的他請，  
如學在顧學和是仁對不子，  
，在後照，子們同而從孩  
票地學的來外我視力而從孩  
信任了入學起，在對一能我低們，  
不信造成她同學。在對一能我低們，  
不造成她同學。在對一能我低們，  
以礙幸誘發進個他們期望力接受無疑情，  
投障，喜活的三我應的習地  
卻理石循得著這而因當學然  
巨女，要觀的小來有  
育作



# 這是職責

周國彥家長

接受弱智的小兒，不知捱過多少的辛酸，流過多少的眼淚。想起過往艱苦的日子，仍會淒然落淚。

家裏有個弱智的孩子，對家庭生活影響甚大，家人付出的犧牲也不少，所以家人會嫌棄和怨恨他。但我堅信只要憑着諒解、愛心和教導，他會有進步和改善，從而減輕家人的負擔。在教導他的過程中，我曾跌倒而氣餒，但很快便站起來，且鬥志增加，更努力不懈，循序漸進、不亢不躁的施教，他的行為已有改善、情緒也受控制、做功課已甚少發脾氣了。而家人也感受到我的恆心和毅力，體諒我的辛勞及壓力，明白他的活躍和勤力行為，他是難以自制、怪異的行為，是身不由己、弄亂東西，也是無心之失。於是家人都減少對他喝罵，而盡量平心靜氣的提點和教導。

現在家中的噪音減少了，氣氛也平和多了，親戚們也都諒解和接受他了。

認識孩子的能力、個性和興趣，有助接受我們的孩子。記得精神科陳醫生的提點，她謂不要教超乎孩子能力的東西。因材施教，按部就班，孩子才能吸收，否則標準訂得太高，徒增教學二者的壓力。了解孩子的性格，當他屢次犯錯，冥頑不改時，自己也能保持冷靜，持久地循循善誘的教導，孩子必有改善。除了學習外，陪他多些參加活動，認識他的喜惡，培養他多方面的興趣，心情自然開朗多了。

我們接受自己的孩子，更想社會人士也接受他們。但我們的孩子在公眾場所的表現，許多時都不大好，會引來不少的注視，我們會難受，但不要介懷，更要做個好榜樣，不要斥責孩子，待他們如對正常孩子一樣，希望社會人士也能感受我們對弱智子女的關懷和教導，減少他們對弱智人士的歧視。



我經常得到多方人士的意見及支持，增強我接受和輔導差的能力。多參加講座、活動，多請教老師、專家，都能為我解決問題。有個難教的孩子，我會積極投入教導的工作，經常檢討和尋找有效的方法。

正常的孩子長大自立，父母責任便完了；弱智孩子如不能自立，父母便要肩負照顧的重擔。想到這揮不去的隱憂，那有不傷感呢！但我絕不怨天尤人，繼續快樂地帶着孩子走人生的路。



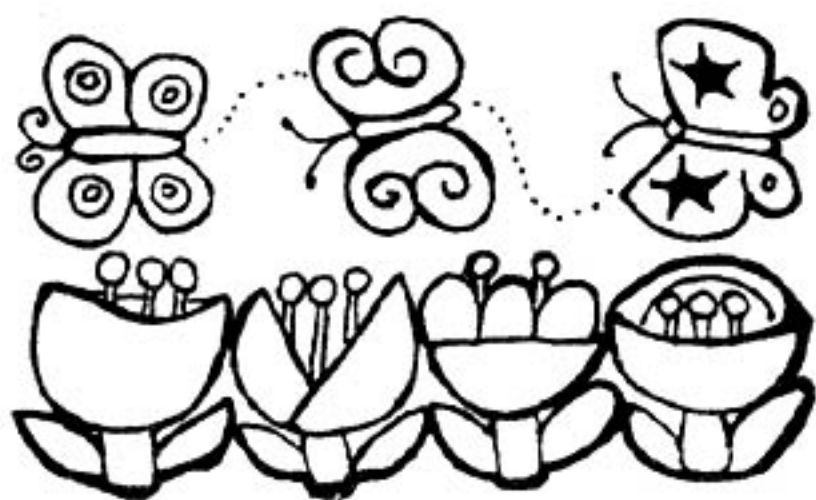


# 獎與罰

尹慧賢家長

與慧賢共同生活十五載，雖然她的表達能力未達到理想，脾氣難於控制，對學習未能認真，馬虎了事，但有時她也有可愛的一面，平常和家人相處得十分開心，尤其對她的公公。

我們對她有賞有罰，時常鼓勵她做家務，學習打掃，洗碗碟等，並帶她出外遊覽及吃晚飯作為獎賞；若她說粗言，拒絕做功課等……我們亦會對她施以體罰。奉上一些小片段，作為交流的第一步。



# 家長心聲：「信」的故事

陳嘉信家長



我的小女兒嘉信是在1986年出生的，當她從母胎無聲地出來時，電視正重播深受歡迎的「阿信的故事」，兒科醫生在產房告訴那深知不妙的母親，孩子的成長將出現波折困難的時候，「阿信的奮鬥」浮現在我腦裏，於是「信」便成為嘉信要努力奮鬥及家人信心將受到考驗的標記。

醫生的預料果然應驗，嘉信在頭兩年，是經過死蔭的幽谷。她經歷三次手術，多次的窒息，全身冰凍變藍，從死亡邊緣自己掙扎或被搶救過來（睡眠不呼吸症 Sleep Apnoea），最高記錄是「克爾威爾斯醫院」四個部門：兒科內外科，耳鼻喉及精神科，這期間，嘉信智力發展的緩慢亦被發現。

初步認識「天保民學校」是在1988年7月在沙田大會堂參觀一個「特殊兒童藝術展」，參展的作品來自三間特殊學校



「天保民」是其中一間。場內除展品外，亦有簡短的文字介紹學校歷史及特色。留給我最深印象的是「天保民」這個名字：天父保守祂的子民。是誰翻譯的，真棒！

當確實知道嘉信可以在天保民就讀時，感覺她是上帝的寵兒：祂竟然又給她最好的！我深信嘉信在這間屬於祂名下的學校就讀，一定會得到祂的保守。剛開學的時候，自己的心情與其他新生家長一樣，充滿焦慮及牽掛，嘉信是否會太緊張（雙手捏住大腿）？上落樓梯會否跌倒？她會欺侮幼小同學，挑戰老師的權力嗎？上課能否投入？是否會……有很多的憂慮。幸好家長可以打電話到學校向社工、老師甚至主任查詢，可以除去內心的疑惑（可勞累了他們一番）。還好，嘉信的表現比我們想像中好（如果像面試那一天……就不敢想像了），但比起班裏的其他同學，她卻是最慢熟的一個。剛開學不久，每天接她放學時，書包早已被掉在車的某一角落，鞋子襪子也得費上半天

功夫才找到。然後在某一天，她竟然赤着腳子回家，向社工追問之下，原來鞋子袜子都在學校掉了，要社工、老師們放學後遍尋校園才在某角落找回一鞋子一對，袜子卻找不到，可能被嘉信丟入魚池裏餵魚去了！又有一天嘉信在排隊上音樂室途中溜掉，跑到魚池邊，想撲入魚池與魚兒嬉戲，老師不見了人，急得淚兒也掉下來，手上有幾位學生不能撒手不理，真是鍋上炒馬蟻，那知嘉信在哪裏呀？結果是校方要掏腰包加不銹鋼圍欄保護魚兒不受傷害！現在天保民上至校長下至魚兒都曉得陳嘉信是誰了！

天保民除了擁有一個美麗的名字外，更有優美舒適安靜的環境，讓孩子們有充份的空間學習及休憩。雖然嘉信未懂得說話，但從嘉信的手冊，每天的家課，假期作業及家長與老師通訊裏，都知道學校提供的課程及訓練內容都是針對孩子的需要，希望孩子們能學習去適應社會環境，培養獨立的自理能力。

及建立自信。嘉信無論在家庭，在學校都得到妥善的照顧及教導，在家人及老師們耐心及愛心的培育下成長，她真算得是上帝眼中‘特別的孩子’（special child）。





# 我的弟弟



劉宇濤劉宇玲哥哥

我有一弟弟和一個妹妹。常常以人！是也。如果到  
我有一弟弟，他的語氣發人，而你的地睡吃較矮，她較慢，醫院的，最  
無常一點的引，而他乘喜勞，妹妹哪習不藥，因  
人平他但想不你便他來，是是健針

弟身，唯語不發人，而你的地睡吃較矮，她較慢，醫院的，最  
材，一，言笨點，是所懶要，你林條。和弟別人由於，醫習的，最  
肥，不，與，是所懶要，你林條。和弟別人由於，醫習的，最  
胖，同，人，而善，意他，做，的，強，助，收，音，機，和，到  
和，的，交，且，意，他，做，的，強，助，收，音，機，和，到  
一，基，就，談，懂，的，其，因，此，事，迫，他，去，做，和，到  
個，本，是，得，實，一，點，如，說，他，他，到  
味，上，不，其，提，目，的，是，也，果，你，他，到  
味，興，懂，實，弄，人！是也。如果到

不肯信任外人，不敢跟人玩耍。但入學後她已變得活躍、喜歡與人交談、肯接受新事物，有時甚至很頑皮，例如把玩具丟到沙發後面呢！她和弟弟一樣，都特別喜歡吃麥當勞薯條，此外，她也喜歡喝汽水。

雖然弟弟和妹妹的學習能力較低和較慢，但我依然喜歡他們，因為他們比其他小朋友有較多的量真，至少，他們不會和我吵架。



人物專訪

黎志華主任



陳鳳湘老師

日期：一九九三年四月二十二日。

時間：下午四時至四時四十五分。

地點：天保民學校 103 室。

訪問者：陳鳳湘老師（陳）。

被訪者：黎志華主任（黎）。

陳：請問你是在何時開始教授自閉症學生的呢？

黎：學校是在 1984 年推行此輔導模式，我亦由那時開始接觸他們。

陳：在開始的時候可有遇上什麼困難？

黎：心理負擔很大，從開始接觸的那天起，我整整一星期沒有安睡。當時是由一位老師負責八個自閉症學生，並且是全時間上自閉課，那時因不懂用什麼方法施教，只是從教育署舉辦的課程中接受一星期的學術性訓練，因沒有實際的經驗和個案觀摩，也得不到實際支援，因沒人明白我當時的境況，所以覺得很恐懼。

陳：那麼現時的支援可足夠嗎？

黎：教育署每年都有舉辦自閉症學生的課程



訓練，供新接觸的教師參與，我參與了多年，但發覺有時學生問題似無法解決，現時的人手比例是1:8，若能降至1:5-6會比較好，學生的行為是各式各樣的，最理想的當然是希望有一位專業人仕可隨時協助處理問題，但這終歸只是一個理想。

陳：你覺得自閉學生的最大問題在那裏？

黎：以行為問題最大，如不安坐，大叫，偏食，發脾氣，有攻擊性行為等，在班上做成很大的騷擾等。其次則是溝通問題。

陳：當處理他們以上行為時可有困難？

黎：會覺得有很大壓力，因他們出現問題時多是在休息時候而不是在課堂中發生，故休息也要隨時準備應付突發事情，不過很多時覺得壓力是由自己而來的。

陳：在處理問題時，可有得到一些援助嗎？

黎：以往教導自閉症學生時是個別性的，許多事情也要自行想辦法解決，但今年改用了伙伴式教導，自閉組的老師可互相交流意見，共同策劃，實施，彼此協商，協調，效果很好。

陳：現時自閉組的老師是否足夠？

黎：按教署要求是足夠，但我想若每個老師負責輔導二至三名學生會比較理想一些，對學生的學習及教師的負擔也有大改善。

陳：接觸自閉症學生這麼多年，可有成功感？

黎：成功感是有的，從他們一句話都不懂說，一個字也認不出，直至他們能口語表達，能認字讀書，從他們四處走動，活躍非常至能安坐學習，那轉變是令人開心和興奮的。

陳：他們的學習有沒有令你沮喪？

黎：有，譬如看着某學生慢慢有進步時，却忽然出現週期性的行為問題，或有些學生問題花樣百出，令人束手無策，難以應付，或是學生長期沒有進步，只停留在某一階段而沒進展，偶爾也覺心灰意冷。

陳：自閉症學生最能學到的是什麼？

黎：他們多是憑視覺觀察學習知識，不過我覺得最主要的，是訓練他們的自我照顧能力。自閉症孩子有固執的特性，若善加利用可訓練他們擇善而固執，從而主動做自己應做的事。

陳：近來自閉組的學生也有許多戶外活動，當與

他們同行時，有遇上困難嗎？

黎：我們有足夠的人手帶學生外出，學生亦很喜歡戶外學習，實際上他們亦能藉此機會學到一些東西，感欣慰的是近來帶他們外出，外界人仕對他們接納了許多。我覺得社會既有此轉變，家長們便更應多接納他們，帶他們外出時，我亦體會到家長的辛苦，因部份學生會有一些行為問題發生，如該上車時不上車，該下車時不下車，看到自己喜愛的東西時即奔往前看而不知危險，我們要經常提高警覺，故在此呼籲作父親的能給予作母親的多些支持，讓孩子有多些機會外出及享受天倫之樂。

陳：倘若有人告訴妳他有一個弱智兒，希望妳能給他一點意見，妳會怎樣做？

黎：我有先會認同他的感受，要養育一個弱智兒確不容易，因要面對外在及自己內在的壓力。不過愛他就要積極訓練他，不要過份溺愛並給予應有的適當教導，我是很佩服部份自閉孩子的家長，他們自行組織了核心小組，有定期的活動，彼此分享，分担，互相支持



和鼓勵。

陳：可否與我們分享一些教學生上的心得？

黎：我仍然覺得缺乏，自己還在學習當中，很難說有什麼心得。反而是這幾年我多做了一些家長工作，深切體會到家長的喜與憂，我家中也養有孩子，明白作母親的期望與心情，有時孩子會令我生氣時，想起他們的母親會令我心情容易平靜。

陳：謝謝你給予我們這麼多寶貴意見，更謝謝接受這次訪問。

黎：不用客氣。



# 海外來鴻



謝潔貞老師

移民來多倫多已有兩年多，生活及工作一切已上了軌道，移民生活有得有失，相信各家長及同工更有興趣了解一下安大略省的特殊教育情況。

來到多倫多初期，曾任教於大多市的特殊教育局，學生程度由小一至高中不等，本地與香港的特殊教育主要有兩大分別，(一)是教育架構，(二)是文化及社會觀念。在架構方面，加拿大提倡“回歸主流教育”，“Mainstreaming”，一般而言，如果學生有獨立的自理能力，而在行為上對其他學生不造成威脅，他們大部分都會在普通學校接受教育，一日當中某一段時間會往特殊教育組接受訓練；另一種情況是學生主要在特殊教育組上課，但在音樂、體育、美勞等項目，會回歸主流，與普通同齡學生一同上課。至於嚴重弱能及有肢體殘障的學生，會就讀於獨立的特殊學校。

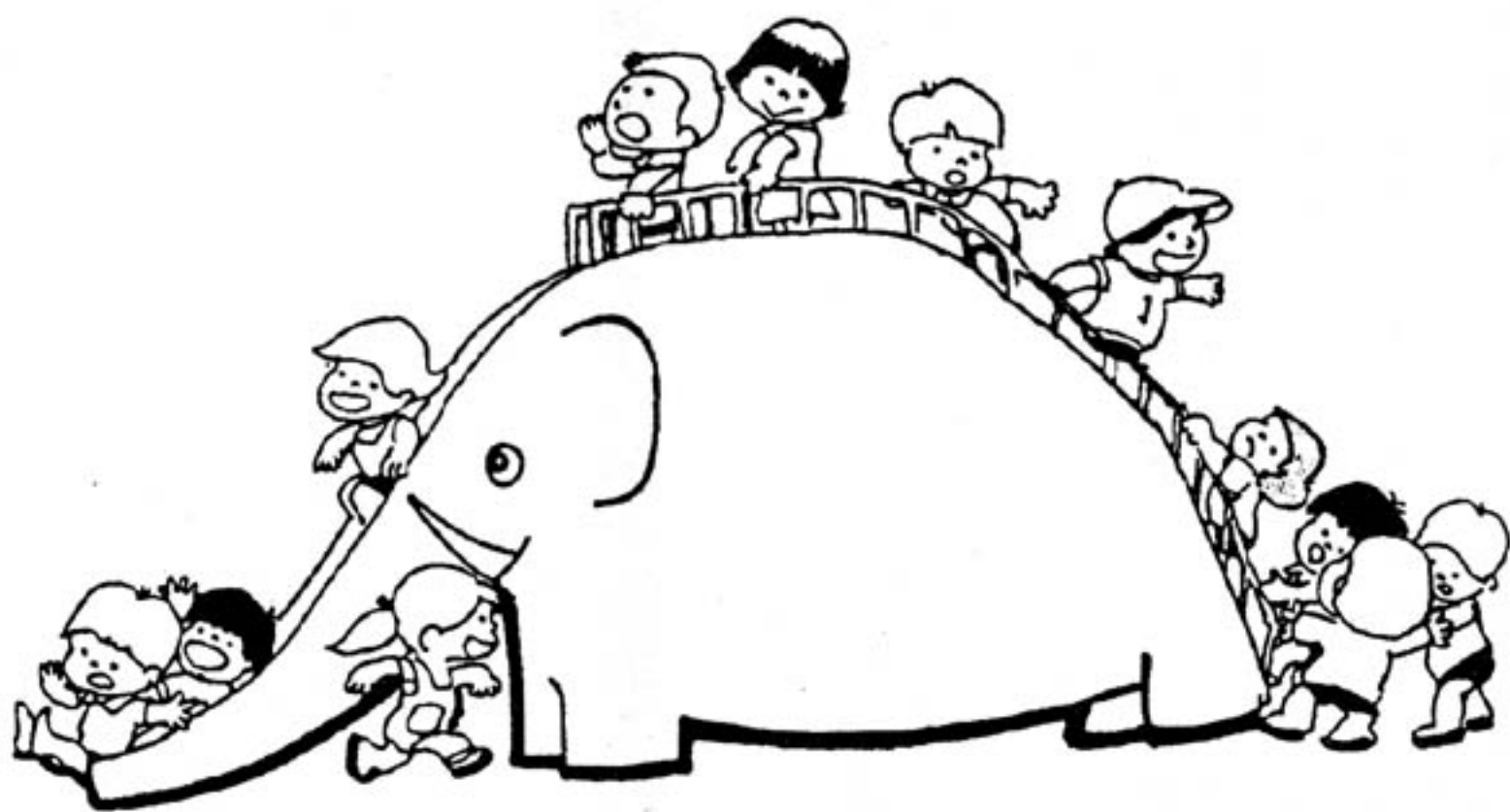
校內有完善的醫療設備。由於教育架構的安排，令一般學童自小便有機會接觸有特殊需要的兒童，所以一般社會人士對特殊兒童都非常接受；記得還在特殊教育局工作時，不時要帶學生出外，例如參加游泳班，接受體能訓練，打保齡球，觀芭蕾舞劇等等活動，在地車裏，市民都很樂意和他們交談，不會投以奇異的眼光。回歸主流還有一莫大好處是學生畢業時不會掛着特殊學校的「招牌」去找工作，對學生的 self-esteem 有很大幫助。其次在文化上，西方社會着重個人選擇權，因此在課程安排上學生有很多機會去選擇他喜歡的活動，包括一些極度殘障人士，只要他們能用身體某部分表示意願，都讓他們有選擇的機會。

一般人都將特殊教育與弱能人士扯上關係，在安省 Gifted Children 亦歸入特殊教育，亦以 Mainstreaming 形式處理，他們的要求又是另一種挑戰，以上只是特殊教育的一小部分，還有很多服務



未能一一盡述，而其中手續繁複，經過很多專業人士的處理，才能將學生適當地安排。

過去兩年多來，無論在生活及工作上都給我很多人生啟示，我相信待人處事均以真以誠，在任何環境下都會帶上成功及平安的道路。





陳雅麗老師

不經不覺已在天保民學校作了快三年的時間真沒想到自己竟會踏足特殊教育這範疇。

自小就對弱智人士有着很大的誤解覺得他們很可怕，會傷害人。雖然長大後明白到弱智人士並不可怕，但也毫不了解他們，亦不懂得怎樣去接納他們。直至來到天保民代課，我才正式接觸到弱智兒童，發覺他們其實既善良又可愛，而且情感還相當豐富。不久之後，我就加入了天保民的大家庭，正式作起特殊教育工作者來！

在普通小學任教了四年的我，最初確花了點功夫去適應新的教學——不同的教育理論及目標，新的課程及有特殊教育需要的學生……等。坦白說，學生緩慢的學習進度確曾使初入行的我氣餒過好一陣子，我只感到無從入手不知怎樣才能令他們學得快一點，好一點。透過不斷摸索適應嘗試並得同事的幫助及提點我慢慢的才對教學有了一點把握，現在總算是適應下來了。

特殊教育這個範疇對我而言著實有其吸引力，特別是不受考試壓力所桎梏的課程，使教學能以學生的需要、能力及興趣為本。學生亦因此能有更多機會，不論在課室內、外，進行各式各樣有意義的學習活動，這實在是難以在普通學校裏做得到的。此外，在各種特別而有利的條件下，我亦感到在特殊教育這個範疇裏面，是比較容易實踐一己之教育理想！

我不知道自己在這兩年多的工作裏所能給予學生的幫助有多少，但我可以肯定的說，自己從學生身上所得到的卻是更多。與孩子每天的相處，磨練了我的耐性、愛心和信心，我同時更認識到自己的有限，亦更深體會到每一個人在神眼中都是極其寶貴的……

只要我一日仍在教育界工作，我想我還是會選擇從事特殊教育的。

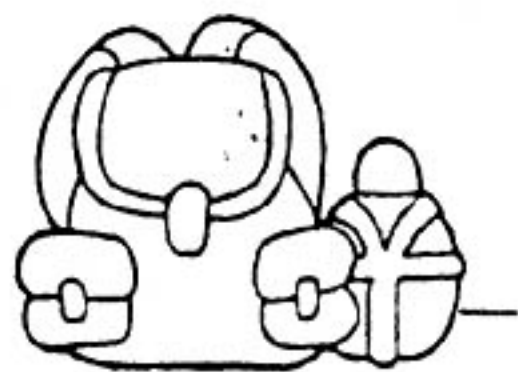


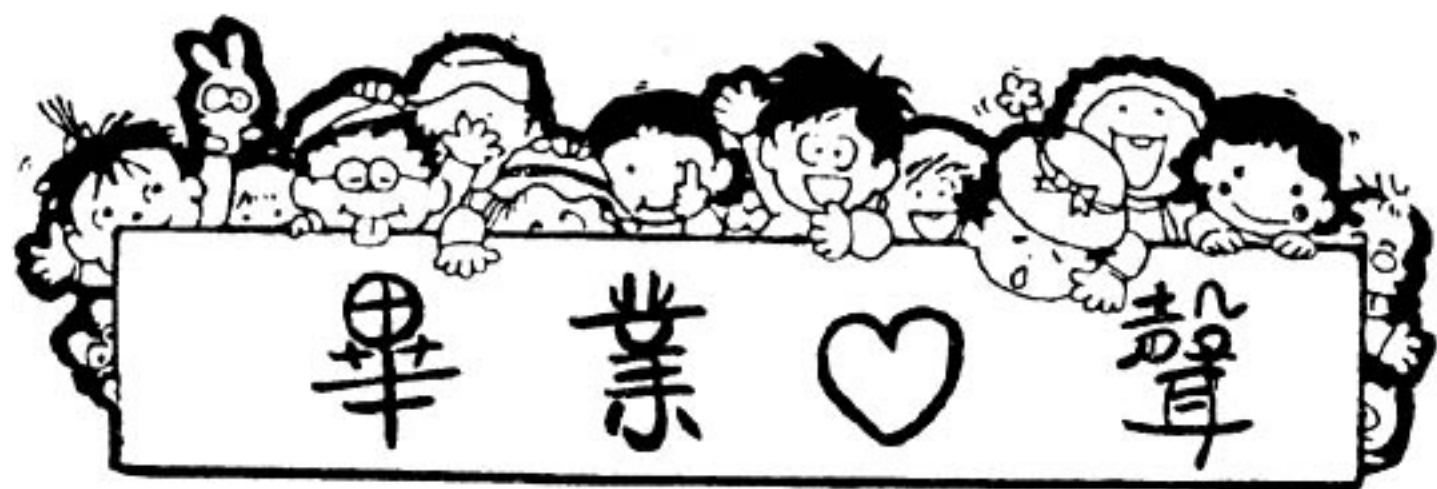


— 傅楓 —

得到星島學業成績顯著進步獎，我覺得很開心，很意外。老師說得獎的原因是我有進步，表現比以前主動。到伊利沙伯體育館領獎時，我非常緊張，獎品是獎學金五百元，我會存入銀行，用來買衣服、書簿、文具等。這個獎給我信心及鼓勵，以後我會勤力學習，大膽嘗試，不怕失敗。

傅楓





畢業了，不捨得老師和同學，  
希望各位同學努力讀書。

高美鳳

很不捨得同學、老師，我最好的同  
學是朱紹輝、曾兆人和陳傑偉，希望他  
們用心學習，各位同學努力讀書。

陳澤俊

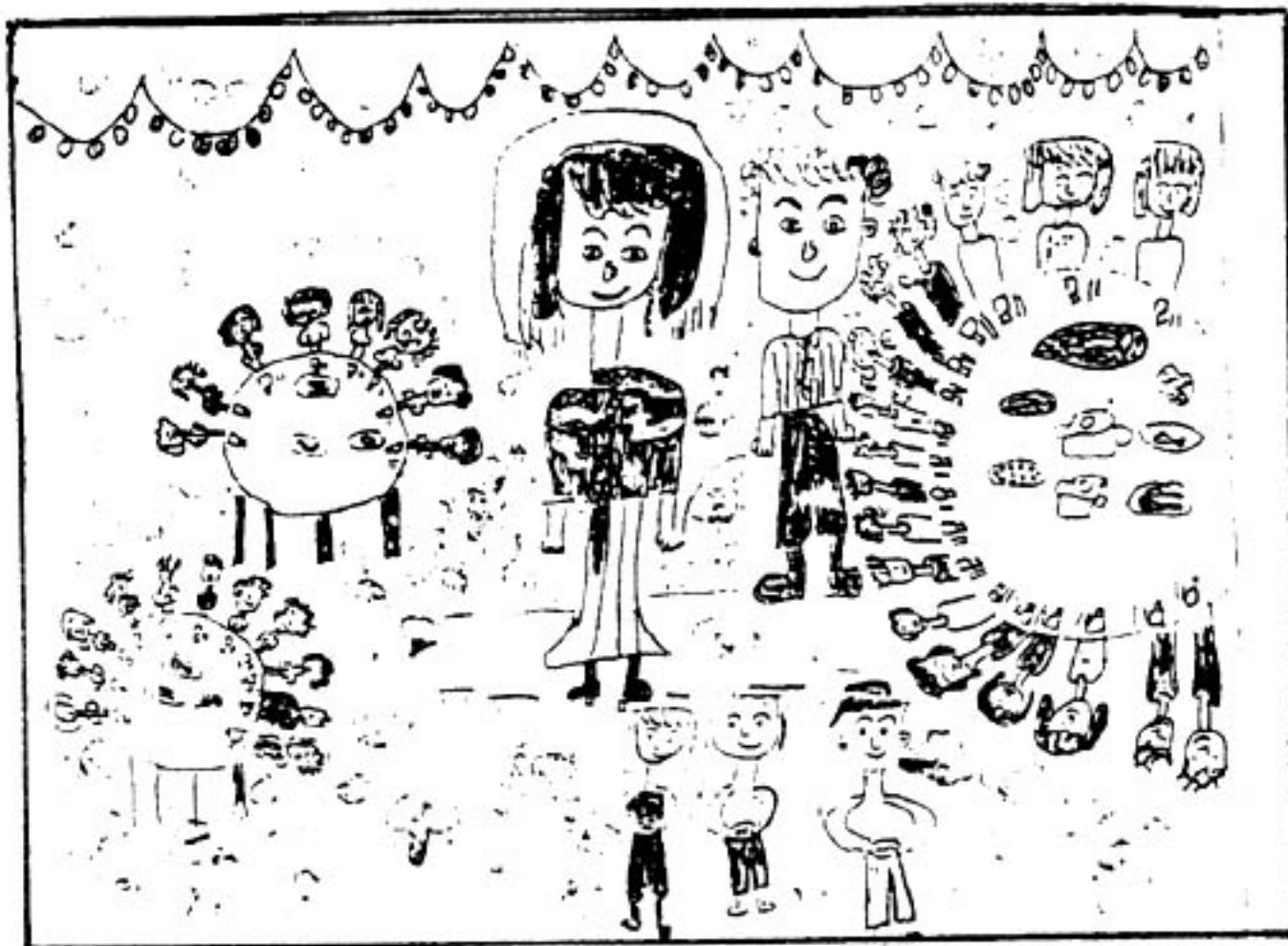
不捨得離開學校，不捨得老師  
和同學。

李小薇

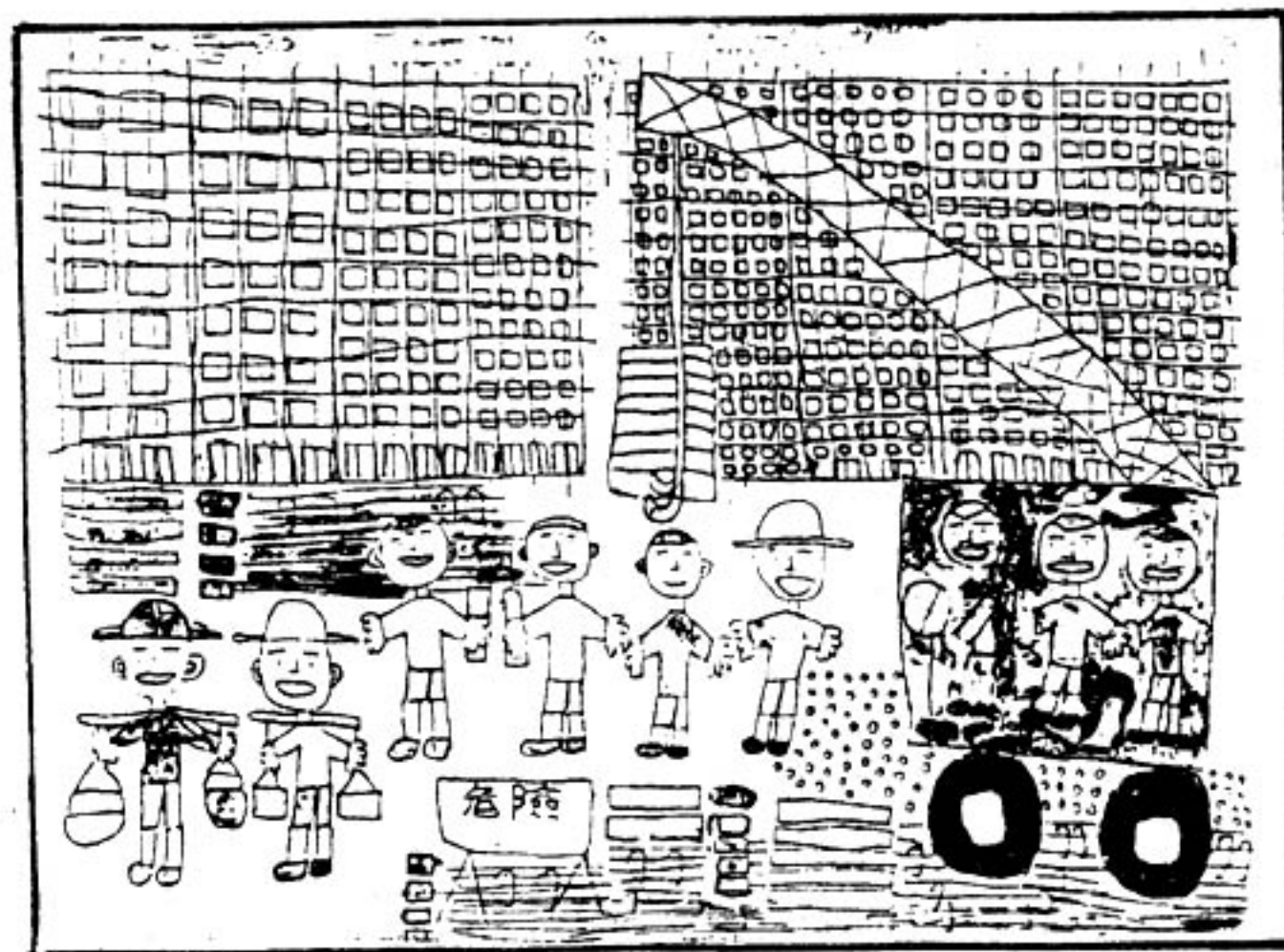
謝謝老師多年教導，畢業後我想  
到觀塘訓練中心學習，兩年後我就出  
來工作。

陳傑偉

學生園地

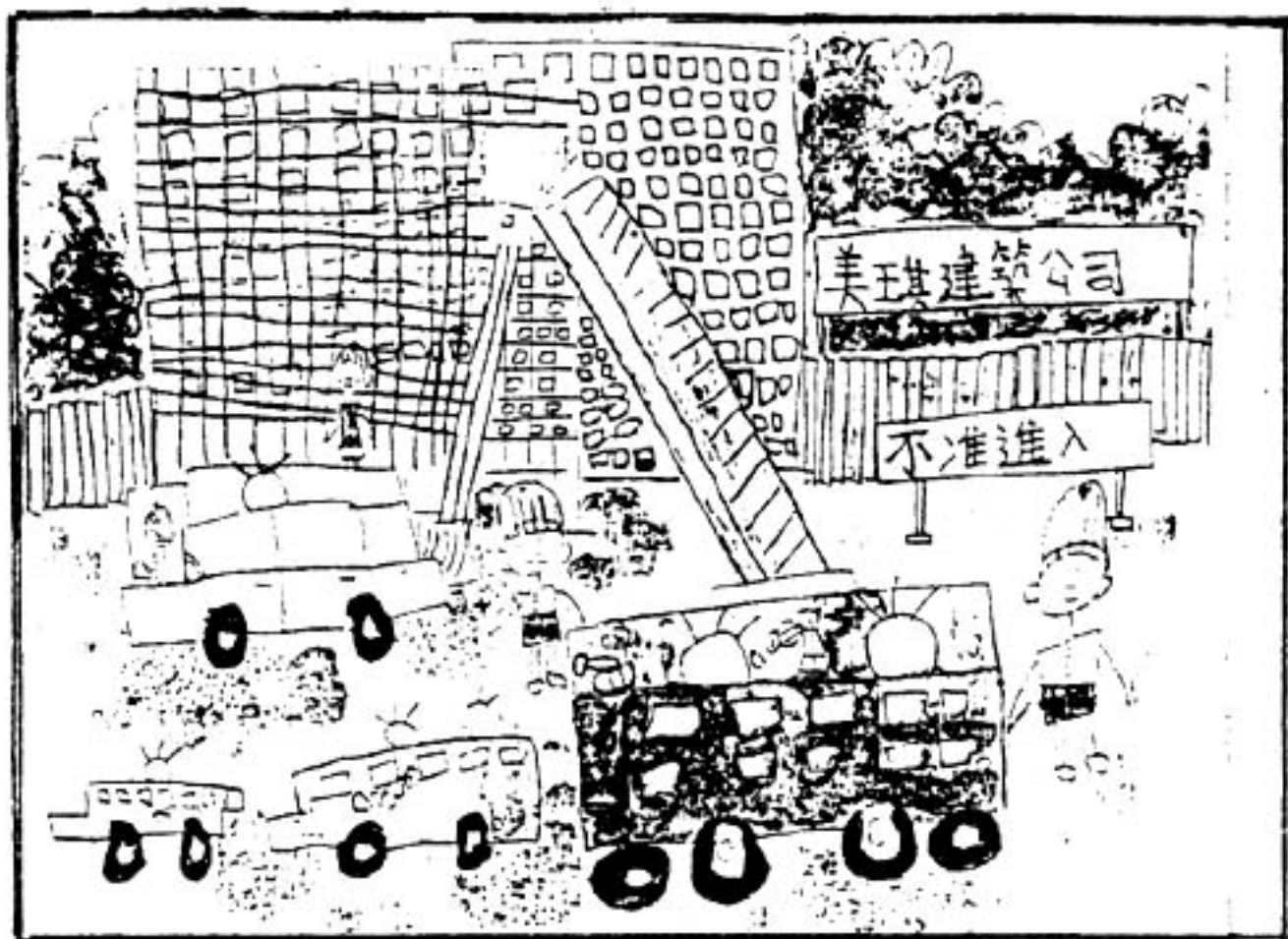


小五B 張淑清



中一B 溫兆球

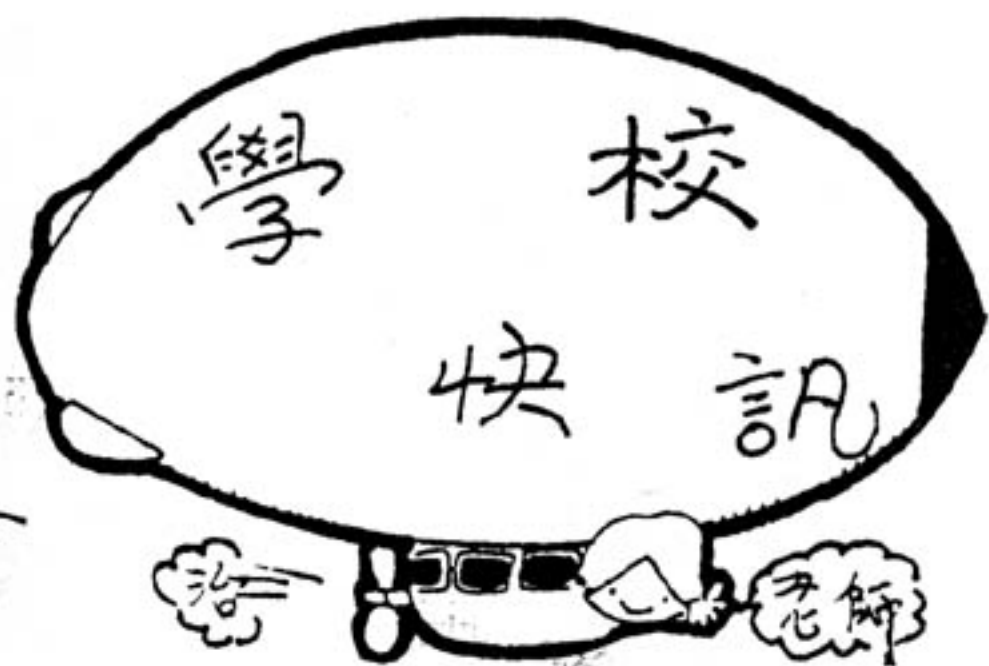




中一 B 盧美琪



中二 B 曹智恆



## 音樂科

本校獲第45屆香港校際音樂節輕度弱智兒童初級組「優勝者」獎項，參賽組別是唱遊組，主題是環保全賴你。

## 美勞科

1. 香港弱智人士協會主辦之國際美術展覽  
(香港區)：入選倫敦國際美術展覽(29屆)  
有——

郭慧明——貓

陳以環——回家了

李燕萍——鳥家

李錫汶——香港之都

2. 香港弱智人士協會主辦之國際美術展覽  
(香港區)：入選93年倫敦國際美術展作品有

譚詠群——我勝了

彭文鋒——足球小子

余泳輝——雨中上學

楊欣欣——姊妹的婚宴

謝寶城——中秋節

麥卓慧——我的男朋友

而入選本地美術展作品有——

楊嘉怡——下雨天

張劍浩——舞

蔡綺玲 — 雞

陳小燕 — 端午節

黃士福 — 建築地盤

陳家偉 — 跳車太

彭耀輝 — 過馬路

### 體育科

1. 第17屆香港特殊奧運會城市邀請賽 —

籃球個人技術賽(九龍灣室內運動場)  $\frac{12}{92}$

黎志成	男子二級	第一名
林炳森	男子二級	第四名
林美玲	女子二級B	第二名
高美鳳	女子二級	第三名

2. 第36屆香港體育節開幕典禮(灣仔伊館)  $\frac{2}{93}$

本校學生陳有銓、曾兆人代表香港弱智人士體育協會出席該儀式。

3. 第36屆香港體育節之弱智人士競步大賽

(深水埗運動場)  $\frac{3}{93}$

參加該賽的學生有36人。

4. 1993冬季國際特殊奧運會

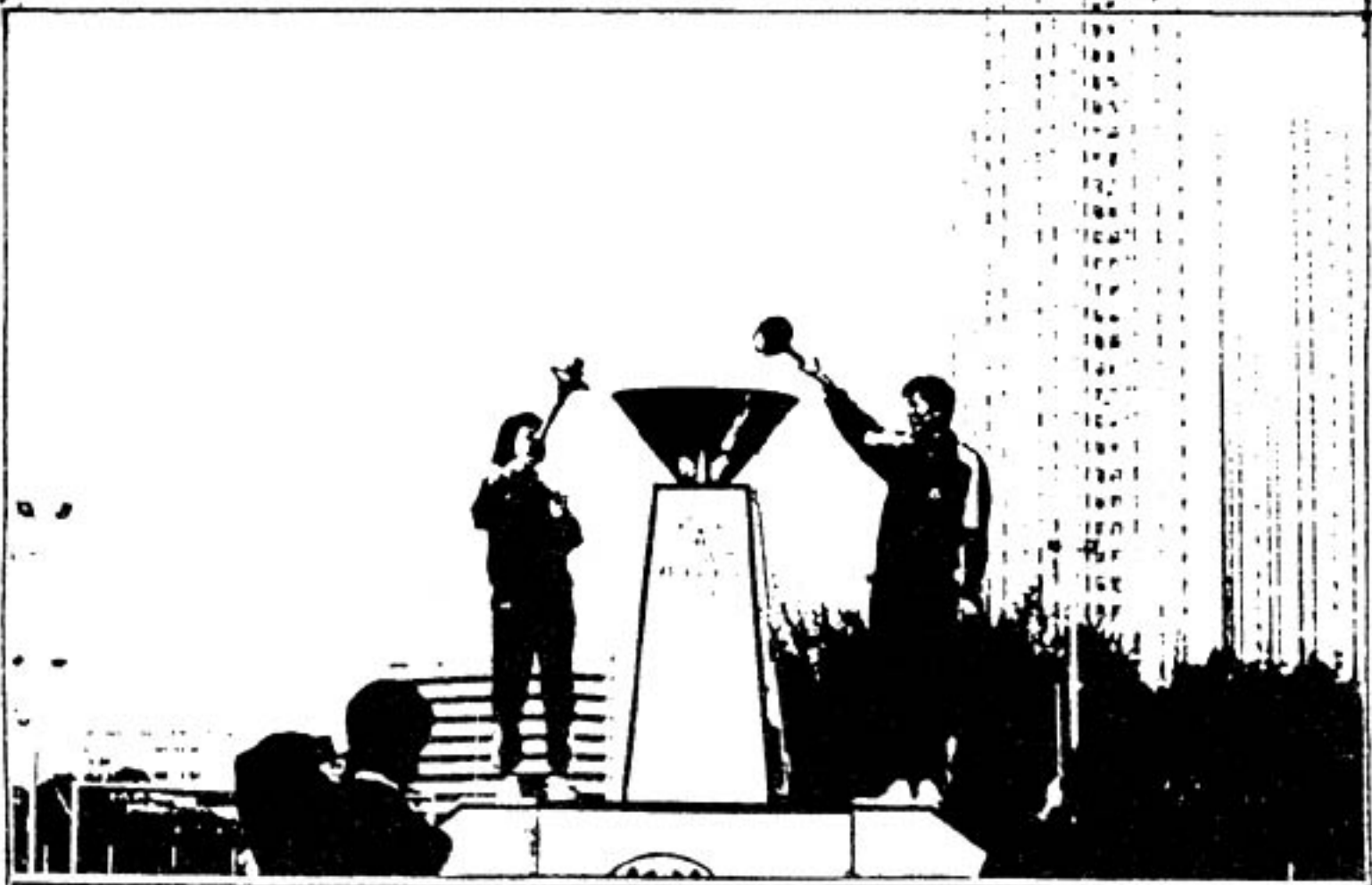
(奧地利薩爾斯堡)  $\frac{19}{3} - \frac{26}{3}$

羅焯基	100M 第三名	300M /	500M 第六名	1000M 第三名
葉漢榮	第二名	第三名	第六名	/



# 舞蹈

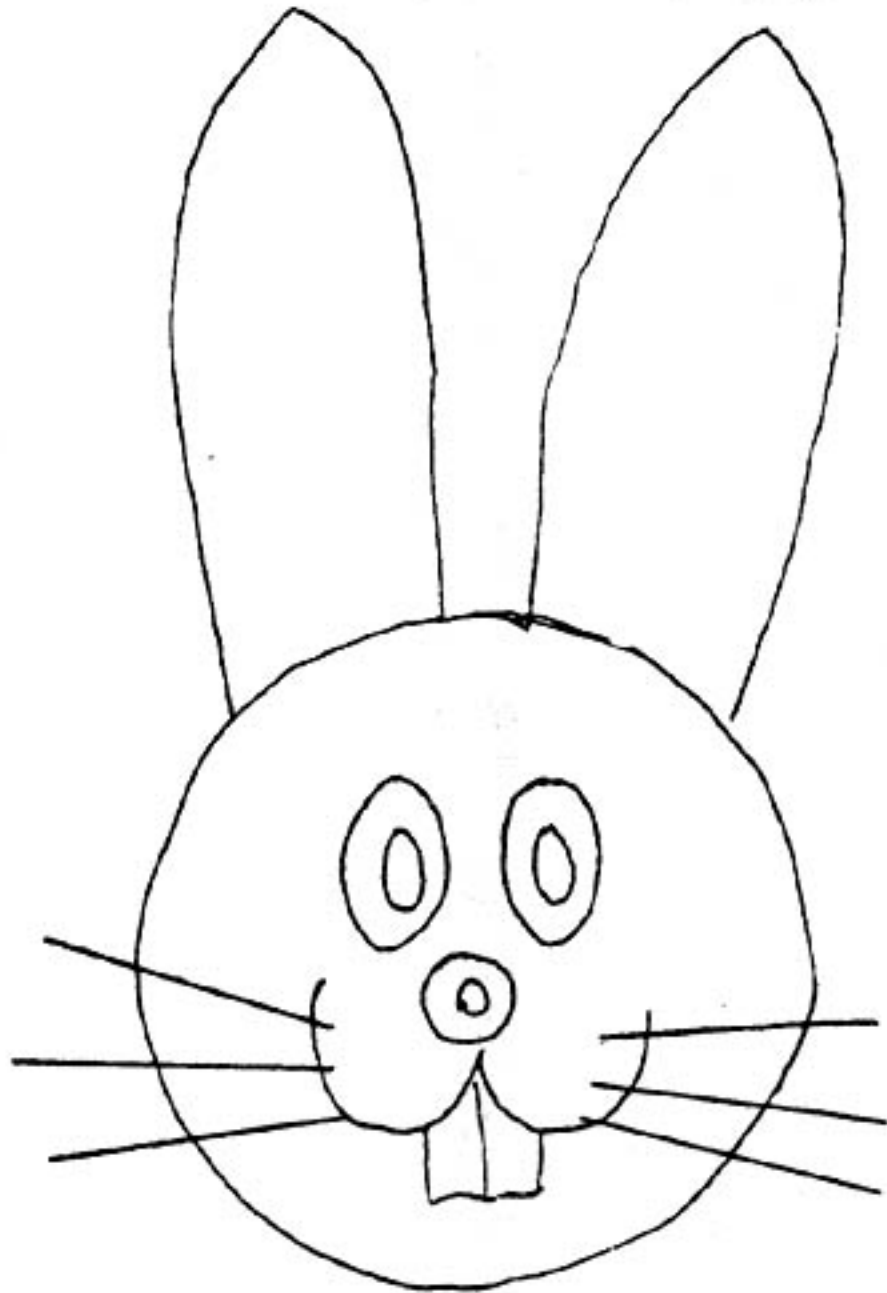
盧海洋、陳有銓、周詠姬、周詠笙、李惠玲、歐陽嘉佩、陳嘉然、張德豪、鄧政源、李卓榮、吳亦東、羅佩芬參加弱智人士教育創作舞比賽獲中度組乙級獎。





吳秀芬家長

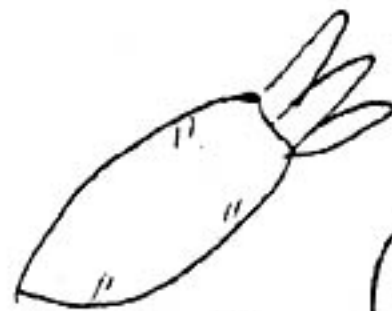
請圈出小白兔最喜歡吃什麼？並填上顏色。



骨頭



雪糕



紅蘿蔔



雞脾



## 編後語

當各位拿着今期的「暖流」集，細讀時，我們在此，首先多謝黎校長、校工和家工，使各位對這個困難的時期，我們這批「新丁」的同學，能有順利地送到家長手中。我們亦感謝家長給我們這個難得的機會。內容可能不如彩虹般的美，文章可能不如「暖流」集的精，但內容仍非其他更精彩的。這特異的「暖流」集，除了我們更希望，使家長能分享到我們的經驗和





和被社會各界接納。  
 最後，各「編委」謹祝各位有一  
 愉快的暑假，我們希望來年有更  
 多的家長為「暖流集」添加  
 各位送上更多溫情和愛心。

謹此向以下家長捐助本刊印刷費用  
 予以敬謝。並希各家長繼續支持，慷  
 慨捐助。

嚴錦泉家長 \$500. /

林寶源家長 \$132. /

王文慧家長 \$1,000. /

鳴謝

暖流集印刷費用捐助表格

致：暖流集編輯委員會

捐助金額：\$ \_\_\_\_\_

捐款人：\_\_\_\_\_

請用劃線支票連同上列表格寄九龍塘聯福  
 道11號或電3365151與蔡姊妹聯絡。支票抬頭  
 請寫「天保民學校家長會」。

編輯：唐智君主任、仇國儀老師、曾謙中  
家長、施雍樂家長、賴欣珺家長。

校對：劉潤治老師、黃士福家長

插圖：楊銀彩老師

抄稿：周國彥家長、施雍樂家長、沈茵茵  
家長

釘裝：學生家長

聯絡：蔡映芝姑娘

習印：黎澤倫校長、葉肇和校長。

暖流集工作小組成員：

曾謙中家長、施雍樂家長、賴欣珺家長、沈茵茵  
家長、吳秀芬家長、黃士福家長、蔡映芝姑娘、唐  
智君主任、仇國儀老師、楊銀彩老師、劉潤  
治老師、陸鳳翔老師。