

暖流集

黎澤倫題





家長會興趣班，大家齊來
「煲冬瓜」



98-99年度綠化校園獎勵計劃壁報設計比賽取得九龍區中學組亞軍



校運會之親子遊戲

目錄

專題——親子篇

孩子我愛你.....	潘悅天家長	1
親子關係—從劇集中得到的啟示.....	劉宇濤、劉宇玲家長	2
我們一起走過的日子.....	呂欣怡家長	5
同創成長路.....	高樂欣家長	6
永不放棄.....	鍾梓晴家長	7
我家的「小百厭」.....	郭鎮洋家長	9
不是“小事”—接送途中掠影.....	鍾鼎公公	11
吾家寶寶.....	鄭曉嵐家長	12
“信”的故事(二).....	陳嘉信姊姊	13
遊戲的價值.....	香港青少年服務處	15
令孩子玩得開心秘訣.....	香港青少年服務處	18
校長心聲：親子教育—幾個重要的課題.....	葉肇和校長	19
家長心聲：三年隨想.....	梁伊雯家長	30
顏色的突破.....	汪栢朗家長	31
人物專訪—家長會主席.....	伍思捷家長	32
家長教師會通訊.....	梁博喬家長	34
學校快訊.....	黃穎兒老師	35
趣味篇.....	林蕙芳老師	40
學生園地.....	林蕙芳老師	43
編後語.....	李卓榮家長	46

本期封面由張淑清同學設計

孩子我愛你

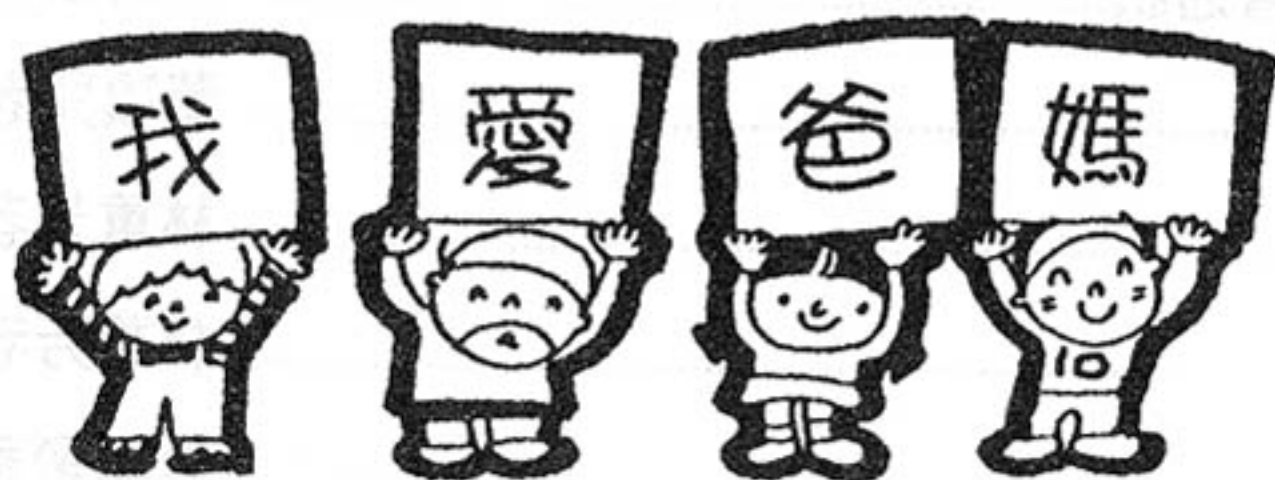
潘悦天家長

「由簡而繁是學，由繁至簡為修。」

我的兒子是自閉的，語言表達的能力較同齡的小朋友稍遜，所以教導他時，著實要花多點時間在這方面，比如要說完整的句子，擴張句子等。就如前面所說的由簡而繁，這是學習的過程。

但從兒子身上，我也看到了簡的好。首先，他很SIMPLE MIND，情緒雖有高低，但很直接，不矯揉，很真。他沒有機心，人也易滿足，所以經常笑，很開心。要他學習一些他不太感興趣的課題，他的集中注意力是頗短的，但見他埋首自己的創作時，他的專注，心無旁騖，我是挺欣賞的。

人與人之間，是互相欣賞、學習的，就算是母子間，也是一樣的，我最要孩子學的是愛。我愛他，因為孩子只有在被愛的環境中成長，他才會懂得去愛別人。我相信愛是無敵，精神上、心中的富足比物質上的更重要，無論他將來是否很「叻」，這反而是其次，最緊要是他快樂，因為「白亦是色，淡也是味。」



親子關係一 從劇集中得到的啓示



劉宇濤、劉宇玲家長

我曾經看過一篇得獎的戲劇作品，內容以弱智人士為題材。大意是說這個弱智孩子小時因生病而成了弱智人士，父母一直埋怨這個孩子長期要他們照料；妹妹亦厭惡這個弱智的哥哥，因為她覺得這個哥哥整天只會呆坐家中，甚麼也不會做，好像「廢人」一樣。因此，她與哥哥、父母的關係十分疏離，生活也不愉快。

事實上，這個弱智的孩子卻具有常人的美德：他喜歡學習、天性純真、心地良善、樂於助人、全無機心，但由於家人對他早有成見，影響他整天生活在無奈、煩躁和不安的狀態中。

這個戲劇，除了探討弱能人士被歧視這個問題外，還指出親子關係的重要性。

而近期在螢幕播放中的電視劇集《烈火雄心》，亦從親子關係這個題材作出發，帶出父子、母子、兄弟姊妹間的關係好壞，不單影響個人性格與學習態度，更會成為事業能否順利發展、家庭是否和諧的主要因素。

這劇集中的其中主角「駱天祐」，雖然成長在一個單親家庭，生活清苦，但與母親「群姐」關係卻像姊弟一般親密，在日常生活中，他們除了工作時間，便會儘量抽空一起吃飯，共聚天倫，閒時更一起郊遊、騎單車、吃盆菜等。大家互相關懷及照顧，十分快樂。反觀另外兩家人，他們雖然比較富有，但父



子、夫妻、兄弟間關係卻極為惡劣，平日各顧各地工作，在家不是吵鬧就是互不理會，其中一個父親對自己的弱智兒子更採取仇視的態度，因此弄至家無寧日。在這種關係家庭中過生活的人，怎會開心呢？而在親子關係這般惡劣中成長的兒童，又怎能沒有問題呢？

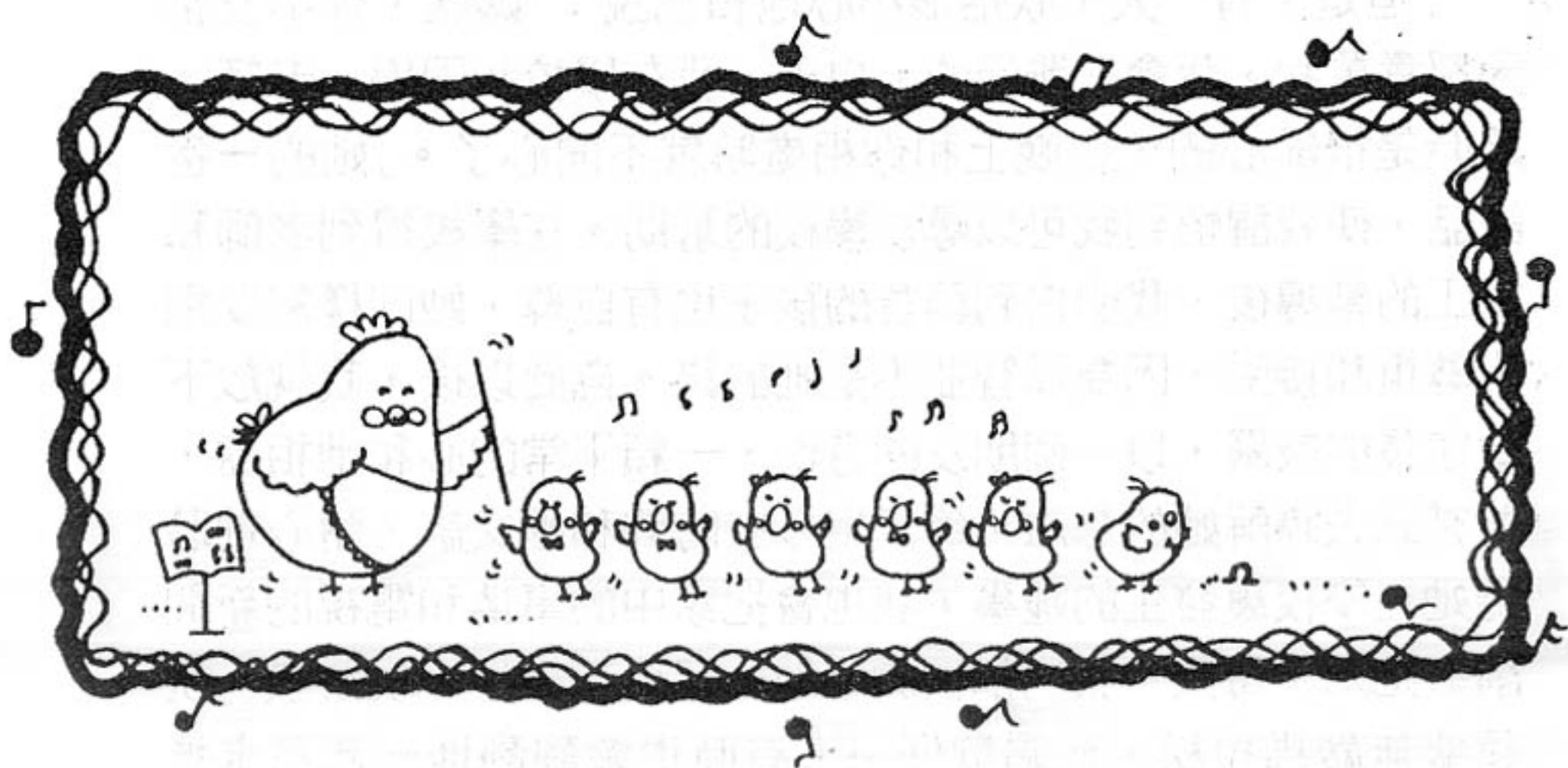
由此可見，親子關係是健康家庭的要素，它不單影響子女的成長，也影響到家庭中各成員的和諧發展。因此，我們絕對不能忽視親子關係的存在和重要性。

既然親子關係如此重要，如何才可以維繫，甚或促進這種關係呢？從以上兩個劇集中，我們不難得到一個啟示，那就是：親子關係就在我們與家人的日常起居生活中！我們不妨再想一想，《烈火雄心》中的「群姐」，她對兒子的關心、鼓勵、細心的呵護，作為兒子的「阿祐」，對母親「群姐」的孝順、尊重，在母親患病時的全心照料，對母親病危時訓誨的遵從，不正是日常家庭中每天出現的情境嗎？如果他們親子關係不好，可以顯露出那麼關心、緊張、真摯的感情與表現嗎？日常的關心與關懷，就算是簡單的一句：「爸媽，您好！」、「仔(女)呀，食咗飯未呀？」、「天氣凍啦，小心冷親！」已經踏進親子關係的步伐中。所以，我們千萬不可輕視這些小句，因為它極可能是促進親子關係的重要元素。

又好像劇集中另一對組合——哥哥「阿栢」和他的弱智弟弟「阿寶」，「阿栢」為了照顧弟弟，不惜犧牲自己工餘的時間，陪弟弟到各處玩耍，見識各種事物，吸取基本知識和學習一些技能，以便他將來可以自我照顧，獨立生活。因此，兄弟感情十

分良好，而這種親切關係，就是靠著「一起活動，一齊面對」的態度去達致和促成的。

可以說，親子關係與家庭生活息息相關，一些日常生活瑣碎的小事與活動，都可以建立與促進這種關係。然而，親子關係是相向的，要依賴父母親與子女，或兄弟姊妹間的互動關係，才可以發動和發展的。因此，只要家庭各成員能認識到親子關係的重要和影響，願意一起進行，並能有恆地、不斷地一起維繫它，那對家庭及各成員來說，必定是一大喜事哩。！



我們一起走過的日子



呂欣怡家長

記得在兩年前，剛把欣怡接到香港和我一起生活時，對於這個陌生的環境，欣怡感到無所適從。我為了幫助她盡早適應香港的生活，每天便帶她到附近的商場、超級市場、街市或公園等地方去，使她可以對周圍的環境和事物更多認識。但她一些異於常人的行為和含糊不清的說話，常引來別人奇異的眼光；有時更會做出一些令我尷尬的事情，使我感到羞恥和難堪。我因此把所有的怨氣發洩在她身上，對她大發脾氣並經常不分場合地大聲責罵她。最後跟她說話時她不理不睬，我大聲呼喝她時她無動於衷。對著她，我開始感到沮喪和無助，亦不知如何和她溝通，更不知如何和她相處。

但是，有一天，欣怡很小心地和我說：「媽媽，你不要整天都責罵我，我會很難受的。白天，我在學校和同學、老師一起時是很開心的，但晚上和你相處時就不開心了。」她的一番說話，使我醒悟到我可以尋求學校的幫助。在學校得到老師和社工的輔導後，我明白到弱智的孩子也有自尊，她同樣需要別人尊重和接受，因為弱智並不是她的錯。自此以後，我就放下做家長的威嚴，以一個朋友的身份，一顆平常的心和她相處，並嘗試去瞭解她的想法，每天用多些時間和她交談，耐心地聆聽她在學校裏發生的趣事，我也會把家中的事情和電視的新聞講給她知。每天，我們都很開心地一起玩毛公仔，玩跳棋，玩超級無敵馬拉松，玩唱歌仔……有時也會靜靜地一起看卡通片。聽到欣怡的歡笑聲，我也心情開朗，我們的關係也比以前融洽了。在此，我衷心地多謝學校裏一群勞苦功高的教師和社工，多謝你們對欣怡的教導和幫助。

成長其實是要學習的，人不可能一夜成長，所以我們對事物的知識及見解也不會突然豐富起來，而是要一邊成長，一邊增加見識及人生經驗。

故此我們這羣弱能孩童的家長，更加需要積極的態度去加強培訓我們的孩子；盡量參與多方面的培訓，讓我們的孩子有更多的機會去得到知識。隨著小朋友的年齡及興趣去發掘她們的長處。

我的經驗是從學習音樂開始。它令樂欣的專注力及耐性增加、因而培養出她的學習能力。回想過去這段艱辛的日子，我不斷地去摸索樂欣的需要，並找出一個辦法令她容易掌握和有興趣地繼續學習。例如學習五線譜上的音符，我有時用青提子或雞蛋仔作音符。即俗語稱「豆豉」，令她產生興趣，從而更易吸收，有時善用讚美來鼓勵孩子。另一方面讓她從現實生活上有更多機會學習，透過乘搭隧道巴士學習100以上的數目字；又或乘搭地下鐵時學習地方名稱，讓她建立智識基礎。我亦需在教導上對她循序漸進，不能心急，這樣過一段時間，成績自然會出現。我的成功指標是加倍的愛心、耐心、毅力及時間。再者要建立良好的親子關係，我便要爭取更多時間與她相處，多聽及多讓她說出心底話。若我們不只做星期日的父母親，這樣孩子便有穩定的情緒及學習傾向。最後祝大家明天更美好，希望在人間，努力！努力！



永不放棄

勇於放棄高



鍾梓晴家長

梓晴——家中獨生子，自小受到父母、親友愛護，甚受人歡迎。四歲半由幼稚園班主任觀察到梓晴不合群，智商測試後令我們夫婦失望之餘，只好將「望子成龍」降低，盡責任照顧栽培。

梓晴自懂人性後便出現情緒問題，常發脾氣，喜歡四處奔跑，然後撞向他人，引人注意。年紀小尚可看作活潑，到5歲仍未改時則害怕他會變成有暴力傾向。慶幸他的語言表達能力尚可，每次他有不當行為時，皆會向他訓示及從現實生活取教材令梓晴明白並著令他戒除不是。

在學術方面，梓晴無法跟進基本課程，入讀天保民學校已是第五個年頭，進步亦不大。97年暑假開始便替梓晴著急。因目不識丁日後則變為文盲，難於立足社會。後來想了一個方法幫助他確認及書寫文字。首先向他灌輸文字代號，此代號變化無窮，由不同形狀、筆劃堆砌而成。令他產生興趣，然後轉話題，令他吊癮。當他主動提問時，便逐步向他解釋，例如“梓”乃用“木”“立”及“十”字砌成“梓”只要擺放適宜，便能成為有意思之文字。梓晴嘗試去做，成功了！從此他便開始有興趣去學；經年多之訓練，較複雜之文字，只要拆開，再為他編織一故事，將字組合亦從旁鼓勵他去嘗試，放膽去做，當他依指示完成後，稱讚他時，梓晴會很自豪地表示啲字全部是砌出嚟，好簡單。看見他一副自信心爆棚的樣子時，內心較他還要喜悅呢！另外，梓晴乃“自閉”的孩子，再加上是獨子，要培養他合群亦存在困難。只好多帶他與同齡友輩玩耍，互相交流，幫助

他社交及語言發展。但事前之準備功夫亦不少，要同輩肯接受，及融入其中，因他與同齡小朋友溝通有距離。初時只能存在童話中，經數月指導要與同伴玩耍，不可自私，亂發脾氣，有食物和玩具要與人分享，不能有紛爭、不滿，唔明白要向我求助。漸漸有人向他借玩具，我鼓勵他自己搵主意，他是肯借出。在思想成熟之友輩協助下，梓晴已融入其中，在人群中穿梭，高聲呼喚。更喜見語言及表達能力有進步，懂關心別人，見到幼小之友輩跌倒會主動問“痛唔痛，我去話比你媽咪知好唔好”然後扶對方起身，見梓晴日漸進步，亦可鬆一口氣。

“合群”、“互相影响”、“模仿”是我教梓晴之要訣，高興見到今日之成果。

只要依正途教導令他踏實做人，最重要是有善良之心，勿存歪念及害人自私之心態，我相信“天生我才必有用”每個人皆背負一強項，只要好好發掘必成大器；勿氣餒，勿放棄，盡力完成責任吧。



我家的「小百厭」



郭鎮洋家長

學校社工搵我寫點有關親子的文章，我立刻答應咗，沒什麼思索過！如果你問我做乜“咁勇”？無他，只想與各位分享吓教兒的苦與樂。

我自畢業後一直沒停止過工作(除了生孩子放產假之外)，即使現在也是，所以洋洋自出生後，一直由家人照料，也幸好有家人幫手，否則我一定做不來。原因是教導自閉小朋友若全由一位家長負責會很辛苦，有人分擔吓是好的。我指的分擔，包括精神和身體兩方面。

洋洋在自閉症小朋友中，是較為活躍、頑皮和蠢惑。他可以一整天不停跳來跳去，跳到你眼都花。佢手腳又快，洋洋行一步等於我行兩三步，追到我氣咳！（差點忘了告訴你，洋洋已10歲。近一年來，人長得高了，大隻咗，鞋也穿6號半。）當我遇有呢種情況，我會告訴孩子：「洋洋，媽媽老啦，你要睇住我啲，唔好行咁快啦。」咁洋洋又幾聽話，行慢D等我。

最怕遇上他情緒不穩、發脾氣和推撞別人，我自己也曾被他推倒。我當時真的好激氣，自己個面好熱，血直冲上腦（真可能有日會腦充血死！），也沒細想便給洋洋做“facial”（打咗佢兩巴掌），跟住用籐條直往他身上打。孩子喊到收唔到聲，你估我又好受嗎？到自己冷靜下來，除了心痛，便擔憂到我應該怎去教導這孩子呢！洋洋是非常明白事理的，我只好從這點出發，告訴他推人，撞人是錯的，人家會好痛。只要經常在他身邊提示他，有時加“適量”體罰，他是有改善的。而同時盡量令



他情緒穩定，在家多播放輕音樂，和他多點“傾偈”（即使他只有單音發出），洋洋是會向好行為進發。

我的孩子是一個非常「要面」（唔衰得）的小朋友。所以我會給他自尊，決不會在比他年紀小的親戚朋友面前打他。但一回家，我便不理會他記得與否，亦會給他講清楚剛才在外邊不對的地方。如果他重覆多次地犯同樣錯，如搶其他小朋友食物，吐口水等，我會罰他沒得上茶樓。因洋洋十分喜歡「飲茶」，逢週日早上必定一早起床等去街，反而週一到週五就請都唔願起。

教導洋洋還有一條好長的路要走，我不知幾時他又「出」一些新招數，幾時又情緒不妥，攪到家人個個為他擔憂？！我只知他是我的孩子，若自己不愛惜他，人家又怎會對他好呢！有時學吓市儈些，「咪當投資囉」！或者，有一日我會有好多收穫呢！希望大家都會。



不是“小事”——

接送途中掠影

鍾鼎公公——胡遠

孩子上學，需要接送；往來經歷，見聞不少，“小事”樁樁值得警惕！

帶孩子過馬路，面對紅燈，要是祇看兩邊沒汽車就拉著他衝過去，以為省時間、方便。這一著卻給孩子在對待紅綠燈交通教育中造了一個壞榜樣，影響很深。

帶孩子在站上候車，千萬不要讓他爭先搶位。別以為孩子“精叻醒目”必須在遵守公眾秩序中，教他做表率。

接送中遇上別的同学和家長，見到校車的司機和阿姨，會面一聲“早晨”，離開一句“拜拜”；孩子以禮待人，儀態親切可愛便從這裏開始。

別以為從校車一接上孩子，連忙拿下他的背包揹上就是疼愛。除非書包過量沉重或身體不適，否則讓孩子從事一些小小的勞動，練練氣力，也是需要的。

孩子遇長者讓路，見小朋友扶助，是尊老愛幼的表現。小磚頭絆腳，讓他們搬開；小紙頭落地，讓他撿起；這就是他從小養成良好習慣……

這些掠影，都是在長智識、長體力的孩子接受社會道德教育的事例，不是“小事”，不要讓它一掠而過！



吾家寶寶



鄭曉嵐家長

曉嵐是一個很活潑的女孩子，笑容常常掛在面，有時笑聲很大。情緒方面沒有什麼問題，所以自小很容易照顧。

洗澡是曉嵐最喜歡的活動，現在她自己可以獨立處理，甚至不願意離開。看「MTV」亦是她的興趣，她會唱出幾個簡單的字，這樣對於她學習說話不錯。這亦是我們用來獎勵她完成某樣事的最好方法。

她的寫字能力較差，今天知道怎樣寫這個字，但幾個月後便忘記了，我們唯有笑一笑，因為她的能力有限，無須太勉強，勉強亦會令大家都不開心。

她很主動，當弟弟練琴完畢，她會立即幫助弟弟收拾所有東西。

因她太容易照顧，從小很少生病，僥倖沒有特別難忘經驗，只是小小生活點滴。



“信”的故事（二）



陳嘉信姊姊

我很幸福，除了疼愛我的父母及姐姐外，還有嫲嫲和 Monica 姐姐（我們忠心的菲傭）。嫲嫲是一位充滿愛心慈祥的老人，她每天不辭勞苦給我們買餸煮飯，讓 Monica 可專心照顧我，陪我周圍去玩，去逛！Monica 真是我的好伴侶，爸媽筋疲力盡時，她仍精力充沛地照顧我的起居飲食、遊山玩水；更難得的是，除爸媽及姐姐外，她亦是十分樂意陪我吃 McDonald，特別是假期時，差不多每天都光顧它，我真感激她！

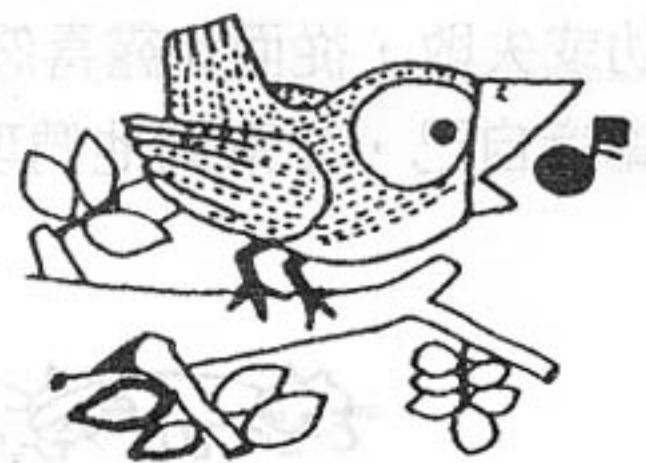
我的姐姐嘉穎是我最喜愛的家人，最主要原因是我們沒有代溝，我和姐姐常互相嬉戲，我出飛腳，她回大飛腳，嚇得媽媽花容失色！我們玩體力摔角，伸脰，劈西瓜（大肌肉活動）等等。我不開心，愁眉苦臉時，姐姐會奉命逗我開心，用她的特有魔力來引我注意。霎時間，我由哀愁變為快樂，會心的微笑由心發出，面上燦爛的笑容可以傾城！我告訴你，這是千金也難買得到的！可惜這種情景實在不易發生，因姐姐實在太忙碌了，故事書，鋼琴，小提琴，功課，電視，電話……她真是大忙人，得到她的注意力可真不容易哩！媽媽常說姐姐是家中的精神支柱，可以的話留在香港讀書，我立刻舉腳贊成！骨肉親情嘛，千萬不要把我們拆開啊！

我的爸爸是家中唯一的男性，但亦是全世界首屈一指的紳士，對家中五位女性他都是偶像！他心地善良，對人溫柔體貼，簡直是天上有，地下無，他疼愛我，甚至寵愛我，任由我擺佈他，氣得媽媽暴跳如雷！他喜歡摟著我，講故事給我聽，講解功課，也帶我出外散步，跑步，坐搖搖板！每次見到他，

我都滿腦子鬼主意，要捉弄他，對他諸多要求，例如換衣服，換錄影帶，撕破書本等，他會露出好像很惱怒的樣子(一兩秒時間)然後很快以他永遠的慈愛保護我，愛惜我！他很接納我不擅與人溝通的弱點，多方為我頑皮的行為解釋，他了解我心，勝過世上其他人！我最愛他！

談到媽媽，我便立刻肅然起敬！無論我有多活潑頑皮，詭計多端，只要她一出現，我就立刻收斂，表現出我最嬌嗲，可人的樣子，甚至我會輕輕地訴說爸爸的不是！我喜歡抱著她，把頭挨著她的胸前，這是我們母女最溫馨的時刻，偶然我向媽投訴不喜歡所穿的衣服，不要做功課，不要返主日學的時候，她會用堅定的口吻告訴我：一定要聽話，那時我便無話可說，乖乖就範！她常告訴我們她會繼續做老師，可以在長假期中陪伴我們。我很感激她每年精心安排暑期的旅遊行程，讓我在冗長的假期中有較新鮮的經歷。她知道我怕坐長途飛機，所以安排較短的旅程，雖然帶著我去旅行一定不輕鬆，但爸媽總覺得一家人在一起是最要緊，所以我儘可能乖乖地表現我最美好的一面，但總難免有令他們尷尬的時刻，他們都無奈地卻努力地原諒我，接納我，並嘗試一下天父接納所有世人的心情！談到媽媽，她是我最敬愛的人。！

我很愛我的家人，雖然我不能用言語表達出來，家，是我感覺最安全最溫暖的地方，謝謝天父！



遊戲的價值

香港青少年服務處

遊戲可幫助孩子成長

1. 發展社交能力

孩子在遊戲中可以學習到很多人與人之間相處的方法：如何和別人和平相處，建立體育精神，發揮合作精神和適應團體生活。

小孩子容易流於自我中心，團體遊戲正好讓孩子學習服從大家的決定，放棄自己的意見，懂得控制自己失望的心情。

合作性遊戲是孩子學習合作精神的重要一課，為目標共同努力，明白合作的可貴和價值。

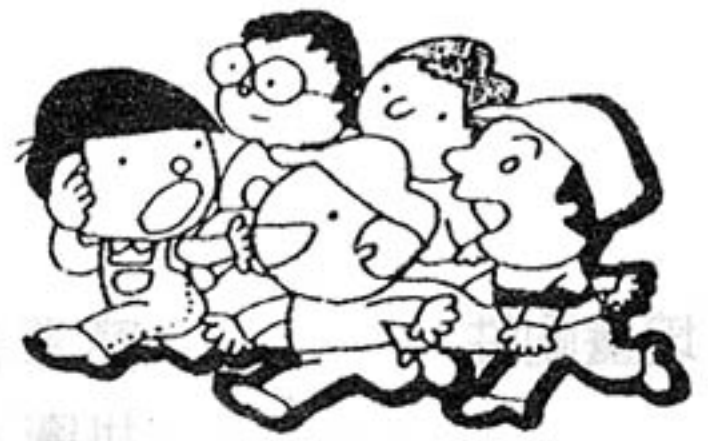
2. 語言和智力發展

透過遊戲，孩子可以將創造力發揮，亦會自己動腦筋去解決問題，設計或改良遊戲玩法，務求令遊戲更富趣味。此外，在輕鬆愉快的氣氛下，小朋友毫無壓力去表達自己的所思所想，也就是訓練口頭表達能力的第一步了。

3. 情感發展

遊戲是宣洩情感的有效途徑。小朋友在遊戲中可能嘗到成功或失敗，從而流露喜怒哀樂的情緒，這種體驗不但使孩子更認識自己，亦幫助他們理解別人的情緒變化。





4. 體能發展

不少遊戲如捉迷藏讓小朋友活動大肌肉，或者鍛鍊手眼協調，對訓練孩子的體能相當有幫助。

家裡需要甚麼玩具？

1. 體力鍛練：球類玩具、三輪車、搖馬、擲套環遊戲、跳繩、沙桶和鏟子。
2. 訓練思考力：棋類、扭計骰、拼圖、謎語、IQ問題。
3. 啟發創造力：積木、顏色畫筆、泥膠、手工紙、膠紙漿糊、膠樽鐵罐、紙盒、麵粉糰、綠豆紅豆等等。
4. 數學遊戲：撲克牌、彈珠、玩具時鐘。
5. 增進語文能力：拼字遊戲、童謠、猜字謎。
6. 自然科學的認識：磁鐵、簡單的科學實驗玩具、放大鏡、植物盆栽、小寵物。
7. 藝術的欣賞：各種樂器、彩色圖片、兒童唱機唱片。
8. 培養閱讀興趣：圖書、兒童雜誌、講故事錄音帶、兒童百科全書。



9. 培養耐性 : 簡單的編織和縫紉、物件收集、拼圖。

10. 可親暱的玩具 : 棉布公仔、浴缸玩具、木偶。

11. 戲劇表演 : 面具與化妝服飾，如舊帽子、領帶、飾物、小籃子、床單、大浴巾等。





令孩子玩得開心秘訣

香港青少年服務處

1. 遊戲時氣氛必須輕鬆兼無壓力，開心最重要！
2. 遊戲難度配合孩子的能力，讓孩子從遊戲獲取成就感。
3. 給孩子有選擇的機會，「勉強」無快樂！
4. 減少說「不要」等命令式語句去抑制孩子的行動，改用正面引導。
5. 多讚孩子的好行為，例如稱讚孩子能與人分享玩具。
6. 教導孩子遊戲時亦要注意禮貌，如果孩子無故傷害別人的自尊，應加以制止。
7. 鼓勵孩子多參與或設計合作性遊戲，其次才是競爭性遊戲。
8. 容許孩子利用家中的食品作為遊戲工具，鼓勵他們對材料有實驗的興趣。
9. 鼓勵孩子全部由自己動手做，有需要才介入協助。
10. 重視孩子的創見，鼓勵他們改良或豐富遊戲玩法。
11. 欣賞孩子所付出的努力；不要只讚美「優秀作品」。
12. 不要期待孩子經常畫出美麗的畫。
13. 對孩子的作品不要太苛求，須知錯誤本來就是學習的一部分。
14. 鼓勵孩子談論自己的作品。
15. 不要比較孩子之間的遊戲作品。
16. 孩子常有重覆玩遊戲的情況，父母不要覺煩燥。



親子教育——幾個重要的課題

葉肇和校長

每年我在新生家長日都會提醒家長們一件事——孩子永遠都是你的孩子，不要以為入了特殊學校，教育孩子的責任就全部交給學校的教職員，事實上孩子在家的時間比在校為長，如果親子之間有良好而有效的教導，弱智孩子的進步是更為顯著的。有些家長也常常投訴學生在家有很多不適當的行為，家中各人都似乎完全沒有辦法，但往往這些行為卻很少在校內發生，這是什麼緣故呢？我在這裏試舉出孩子在成長時期幾個重要的課題，以便家長們在家中配合教導，以收齊步管教之效。

保持整齊和清潔——孩子的外表和行為，深深的影響著別人對他的接納態度。衣著應該款式簡單、實用和合身；有足夠的內衣可供經常替換；留意衣服是否需要縫補、鈕扣是否鬆脫；鞋子要乾淨、擦亮。此外，要注意衣服是否穿得整齊、皮帶和鈕扣是否扣好、鞋帶是否綁好、有沒有露出內衣、手帕或紙巾是否清潔等。教導他擦乾雙手、收拾玩具及其他用過的東西、自己洗手、洗臉和刷牙、飯前和如廁後要洗手。這樣、家居生活會更愉快。

吃東西的禮儀——假如你的兒子只吃了一少部份的食物，那麼下次便不要給他那麼多，而且，還可避免他把食物拿來玩，弄得一塌糊塗。你的兒子不吃東西時，不要囉嗦，在收拾其他人的碗筷時，把他的碗筷也拿走，並且不要批評他。如果你在正餐之間不給他吃東西的話，這個方法很有效。

他必須學習像其他人一樣吃東西，要教導他一些進食時要注意的事情：

1. 用杯飲東西，最初要幫助他；
2. 食物要咀嚼；
3. 使用湯匙；
4. 自己拿東西喝；
5. 說出想要的東西，不要用手指指；
6. 合上咀巴，靜靜地吃；
7. 進食後或有需要時，抹乾淨咀和臉；

穿衣服和脫衣服——開始時讓孩子學習一些簡單的動作：

1. 脫鞋襪；
2. 提起腳穿鞋襪；
3. 提起手容易拉上或滑下衣服；
4. 脫衣服、脫褲子；
5. 先解開雙手容易碰到的易開的鈕扣，然後練習較難的；
6. 穿衣服、穿褲子、穿鞋子；
7. 穿衣服和扣上鈕扣；
8. 綁鞋帶。





如廁訓練——和其他兒童一樣，弱智兒童也要學習上廁所的習慣。先學習在白天不會弄濕褲子，然後再學習晚上不尿床。學習清潔的個人習慣，關鍵在於養成按時定例。孩子不能自己上廁所，不單在家中造成很大的不便，在學校裡也是不能通容的。起床時，飯前飯後和臨睡前，帶孩子上廁所。上述時間以外，須留心“發生意外事件”，多帶他上廁所。把需要帶孩子上廁所的時間列出來，然後按著這個時間表練習兩個星期，確保他白天和晚上都不會遺尿。假如還有尿床的情況，便要叫醒他上廁所，不要讓他遺尿。如廁訓練的目的就是讓孩子明白自己的需要，要上廁所，習慣自我控制及如廁後要清潔洗手。雖然很麻煩，但讓孩子養成習慣總比照顧一個不能控制大小便的孩子來得輕鬆。

發脾氣——通常孩子發脾氣是由於他想得到某些東西但又不曉得用更好的方法去爭取。有時，他只是想引人注意。不要因為他發脾氣而煩惱，離開一會，然後向他提出另一些他做得到的事來轉移他的目標。假如他不理睬，就不要理他，讓他自己“生悶氣”。若在公眾地方發脾氣，就把他帶往一處安靜的地方；你和他都要冷靜下來。孩子有時會拒絕做任何事情，這時你不必理會他，也不要小題大做。要肯定你不是對他要求太高，而且，你要他做的事真的十分重要。

克服他的恐懼——由於孩子的理解力欠佳，很難教導他防範未然，因此，在發生意外時，一定要小心看管他。他的判斷力較差，動作又較慢，因而需要特別保護。孩子對某些事物產生恐懼，因為對該事物不明白，或因為該事物曾引起不愉快的經驗。假如你要向他解釋原因，便需要用十分直接的方式，並且



要很有耐性。你要教他在發生危險時，保持冷靜。讓他習慣新奇的事物，只對他說“不要怕”並不足夠，試把他害怕的人物或事物和愉快的事聯起來。

循規蹈矩——孩子會用令人尷尬的動作行為去引人注意，更令人側目。每當他開始有這種行為的時候，可用別的東西吸引他的注意。你直接命令他或表示不允許他這樣做，會幫助他循規蹈矩。通常孩子表現得過份友善時，就是想引人注意，然而有時會使人不勝其煩及使陌生人覺得尷尬。若孩子慣用親吻和撫摸來表示他的熱情的話，當他年紀漸長時，這個習慣便會引起不便。教導孩子一些表達愛意的方法，例如為你或其他人做點小事情，最重要的就是讓他覺得他像其他孩子一樣、得到你的愛。

服從——早點讓孩子知道對錯是很重要的，他可能不明白為什麼不能做某些事情，但他可以學習依照吩咐去做。他知道某些行為是不當的，因為你不准他去做；當你表示許可的時候，他便知道那些事可以做。

孩子在理解事物上有困難，需要你把每件事物分開來教導他。你教他不要碰火，因為會燙傷，但他可能不明白，基於同樣道理，他也不能碰水煲。有時，父母管教孩子的方法不對。有些父母出於慈愛及／或憐憫，但觀點有誤，以致他們的孩子因缺乏管教而受害。

處罰孩子不需要太嚴厲，但必須前後一致，這樣才會收效。如果，今天你為了孩子弄破了沙發而罰他，但明天卻不罰，這樣就不是前後一致了。他怎能知道什麼是對、什麼是

錯？不可因他笨手笨腳而懲罰他，然而，故意做錯的則要受罰。最好在沒有其他人在場時才懲罰孩子。由於他的記憶力不佳，隔了太長時間便不清楚為何受罰，因此，必須在他剛剛搗蛋之後給他懲罰。你發怒時不要罰他，否則他會使你氣上加氣。

處罰的形式包括：

1. 很快的打一下他的手，同時高聲說“不行”；
2. 將他和其他人分開，或許坐在椅子上或把他單獨留在房間內。他在這個房間內必須很安全，不會有危險。短時間內不要理睬他，就算他哭了，也不要理他。

不好的處罰方法就是叱責和絮絮不休，因為他很快便會習慣了，變得無動於衷。威嚇也沒有用，因為他不明白而且很快便會忘記。和他理論和解釋只會令他更糊塗。等他長大一點時，可嘗試給他十分簡單的解釋。

表示你允許的方式：

1. 由於他們做事慢吞吞，因此極需要鼓勵和稱讚。一個表示允許的微笑或拍一下他的肩，會使他得意洋洋，尤其是當著其他人的面前時。
2. 不要只說他是個好孩子，要說出那些事情他做得好。
3. 偶然給他一點獎勵。年紀較大的，可給他一些特權來作獎勵，但你必定要遵守諾言。



4. 用一本小冊子來記錄他的進展和好的表現，例如有禮貌、清潔、準時等等，可以每天給他一顆貼紙星星。

幫助孩子發展感知肌能——下列一些材料有助於發展肌肉和感覺的能力，使他可以較靈活地處理一些事情：

彩色豆袋 網球 積木 彩色木珠、線轆和飲筒

彩色鞋帶 小盒子 鞋帶 木釘盤和彩色木釘

鈍的剪刀 蠟筆、鉛筆 漿糊 白紙和顏色紙

吹泡泡筒 簡單的拼圖 碳紙 舊的目錄表、賀咭、雜誌

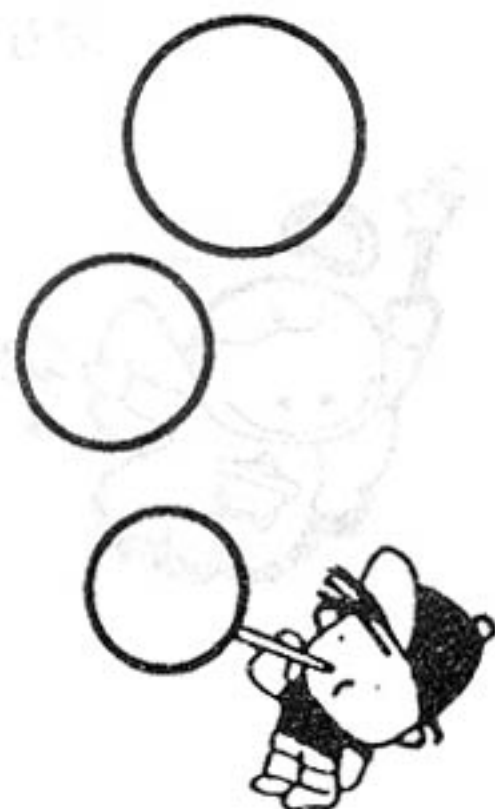
打紙孔機 裁衣用咭紙 黏土 織掛毯的針(鈍頭、針眼大)

他可以學到：

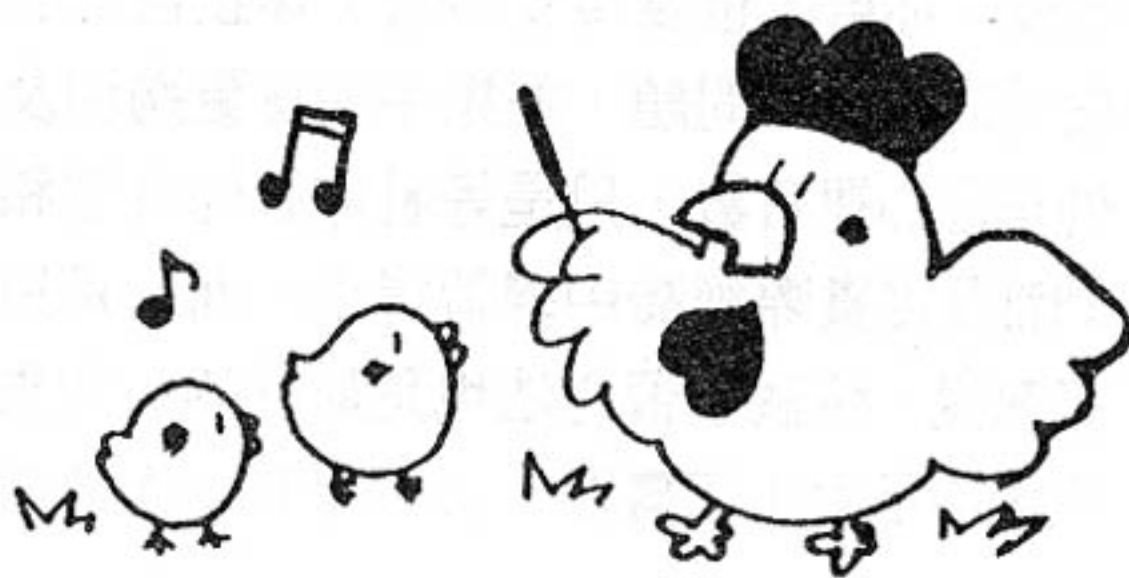
1. 穿繩 —— 用鞋帶穿上彩色木珠或線繩；
穿上有孔的紙塊；
把木珠、線轆和紙塊隔開來穿；
把紙塊和飲筒隔開來穿；
穿小的珠。



2. 顏色 —— 選出紅色、綠色、藍色、橙色和黃色的珠子；
說出珠子、積木等等的顏色；
分辨顏色；
在簡單的圖畫上填色。
3. 知覺 —— 每次出示二或三件東西，指著每一件東西並說出它的名稱，然後讓孩子照樣做；
把東西重新放好，再重複剛才的過程；
把東西放在一個袋裡，讓他伸手入袋內摸那些東西，然後說出它的名稱；
藏起他面前的三件東西中之其中一件，要他說出那一件不見了。
4. 辨別 —— 正方形、圓形、三角形；
配對、名稱、選出正確的；
明白大、小、長、上面、右面等等的意思。
5. 將豆袋或球拋進盒內。
6. 把積木放入盒內。
7. 砌積木——分類、疊高、做橋、做屋等等。
8. 吹泡泡。
9. 扣好小衣服上的鈕。
10. 用剪刀剪東西——跟著線條或圖案。



11. 黏貼 —— 用一隻手指塗漿糊；
用紙條做成紙串。
12. 縫紉 —— 先用鞋帶及裁衣用咭紙練習；
用織掛毯的針和毛線在裁衣咭紙上縫線；
縫大的鈕扣、練習十字針法。
13. 綁鞋帶。
14. 摺紙 —— 摺紙帽、紙籃、紙花、紙船等等。
15. 繪圖 —— 畫簡單的圖案；
白手畫線條、圓圈、四方形等等；
大筆鈎畫出線條、畫一個盒子、一個球；
人和動物。
16. 韻律、音樂 —— 步操；
跟著音樂拍手；
唱歌。
17. 造模型 —— 搓拉泥團；
造一個球、蘋果、花、狗。





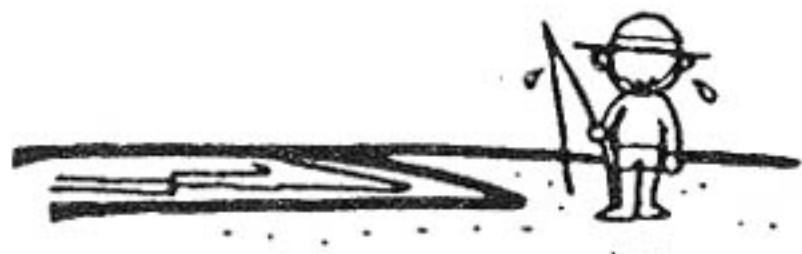
學做家务——就孩子的年紀和能力，讓他幫忙做點家務。你教他做家务的時間可能比你自己的時間還多，但將來必有所獲。其次，他會覺得自己很有用，能夠幫助人。不過，不要過份差使你的孩子，免得他覺得要多做家务是因為自己“與別不同”。

他可以做的事情：

拿東西給你 找東西 自己找東西喝 掃地 收取信件或報紙
擺放碗筷 做跑腿 一般清潔打掃 照料寵物 清洗蔬菜和水果
收拾床舖

青春期的煩惱——弱智青少年，基本上和普通青少年一樣，同樣有願望、有恐懼；也有渴望獨立、尋找自我價值和對性的困擾等等相同的問題。他要接受本身缺陷帶來的限制；要面對現實的沖擊，接受自己本身的形象；要學習克服羞恥的感覺；還要接受弟妹比自己能幹。他的雄心壯志，被自己的能力所局限。

這個階段非常痛苦，而且可能會導致情緒不安和行為出現問題。你必須做的，就是了解你孩子要面對的各樣問題和他的感受。你自己也要接受現實，矯正自己的態度；和孩子一起坦白的討論實際問題，並集中注意更適切及實際的目標。有時，他早已心裡有數，只是等著你給他肯定和指引。所有的事，我們都是從實際經驗中學習得來，而不是只聽理論的。對你的孩子來說，這個學習方法也是最好的。如果他要嘗試某些事物，只要不是太不切實際，又不是有太大危險性的，就讓他去試。



青春期也是他一生之中最反叛、最固執的時期。他和其他青少年一樣，令人束手無策。向父母的權威挑戰，是青春期的正常現象。磨擦是少不免的，但互相溝通不可少，讓你的兒子有機會表達他自己的想法和感受。看清楚他的行為動機也是很重要的。粗魯無禮、欺負弱小等行為是蠻橫無理的。在某些問題上，例如髮型等，和你持相反意見時，只不過是一種要求獨立自主的表現。當然，在他遇到挫折及不善控制情緒的時候，你要給他發洩的機會。

另一方面，弱智青少年也不能以“他不是故意的”為藉口，而對那些有違社會常規的行為，逃避責任。其實，他和其他青少年一樣也需要管教，這樣才可以有完整的人格發展。管教包括訂下一些規矩標準，改善控制情緒的能力，並在有關的問題上給予輔導。由於他不大懂得舉一反三，因此需要清楚知道在什麼情況之下便要管教。規矩要簡單明確，獎賞要立即實行。

有問題要儘快處理，必要時準備打一場硬戰。除非你一開始就訂下一些規矩，否則，問題會愈來愈嚴重。不要縱容或採取息事寧人的態度。很多問題的根源出自最初的階段，所以青少年的好行為必定要從小培養，而青春期就是最後更正的機會。

總結：只要細心訓練和耐心監督，大部份弱智兒童都可以學習到一些普通兒童應有的行為。但若不加以訓練的話，他們就會變得胡鬧，不負責任。事實上，通過親子教導，你會更瞭解弱智兒童的問題，你會知道他們每一個成長階段的需要。一分耕耘，一分收穫；況且良好的親子關係也有利於孩子的好學習與發展。

參考資料

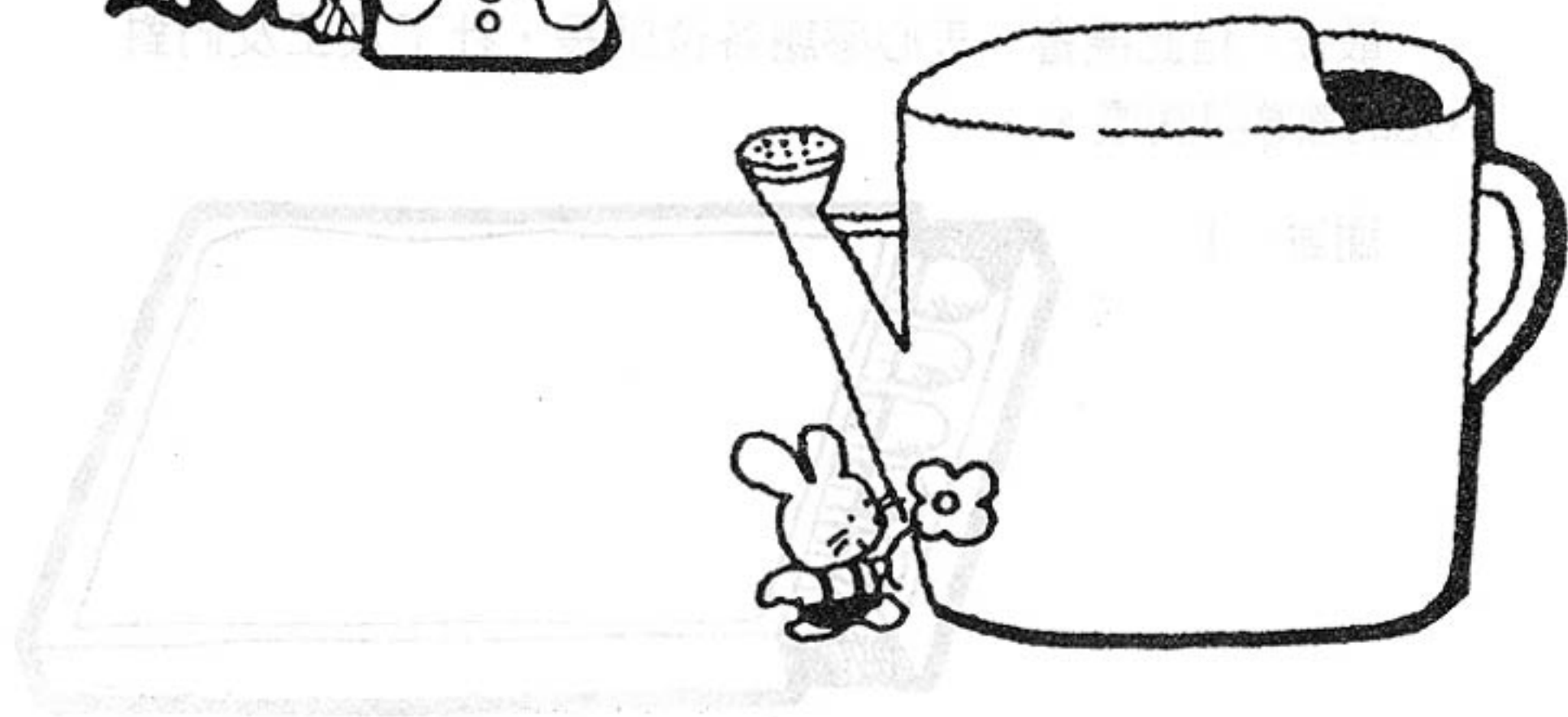
- Bowlby, J. (1979) *Child Care and the Growth of Love. 2nd Edn. Harmondsworth: Penguin Books.*
- Fish, J. (1985) *Special Education: The Way Ahead. Milton Keynes: O.U.P.*
- Gunzburg, H.C. (1973) *Social Competence and Mental Handicap. 2nd Edn. London: B.T.*
- Hammerman, S. (1980) *Early Intervention at the Community Level: Results of an RI/UNICEF Study. 1980 World Congress Paper.*
- Hegarty, S. & Dean Alan (eds.) (1984) *Learning For Independence. London: Further Education Unit.*
- Ip, S.W.D. (1987) *The Development of Special Education in Hong Kong. Dissertation for M. Phil Degree, University of Nottingham.*
- Lane, D. and Stratford, B. (eds.) (1985) *Current Approaches To Down's Syndrome. London: H.R. & W.*
- Mittler, P. (1998) *Parent-Professional Partnership. 1998 R.I. Asia-Pacific Conference Paper. New Frontiers.*
- National Council for Special Education (1984)
- Segal, S. S. (1984) *Society and Mental Handicap: Are we Ineducable? Tunbridge Wells: Costello Education*



三年隨想

梁伊雯家長

轉瞬間伊雯已在天保民學校就讀超過三年了，伊雯由不擅辭令到現在可自發性地講話（雖然她識的詞彙不多）；由內向、不擅於羣體生活到主動並能與同學溝通（雖然她用的方法未必正確）。我在看著她一點一滴的進步，亦感覺到我們在她身上花上無窮無盡的心機，有著成果；也藉此借這小框框向校長、副校長及老師們致謝，並希望大家繼續努力互勉。



顏色的突破

汪栢朗家長

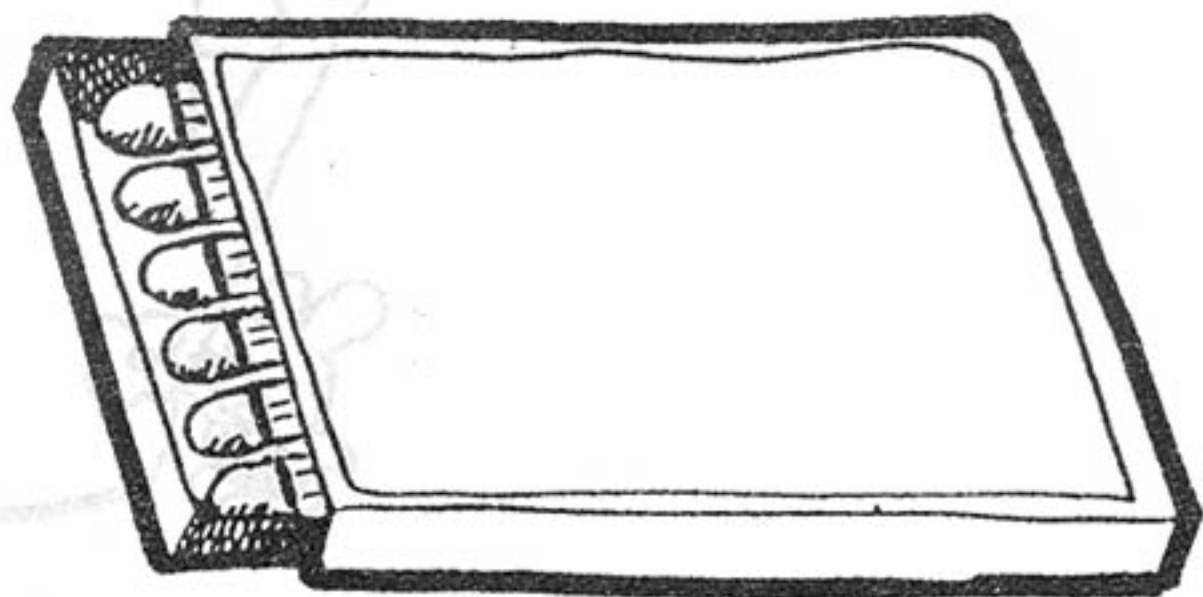
小兒栢朗今年剛好八歲，入讀天保民學校已一年時間，回想在這一年裡，他的確進步不少。尤以在性格方面，由初時膽小、畏縮，到今天竟主動“撩”先生開玩笑，實是一大躍進。

學習方面，栢朗在完成幼稚園課程時，仍未能清楚分辨各種顏色。儘管當時的老師已嘗試了很多方法，他仍然全不入腦。及至開學不久，我跟他的班主任陳老師商討，看看是否有更專業的方法教他。得到陳老師提供了很多寶貴的意見，主要是在日常生活中，多點利用實物，慢慢幫他建立顏色的概念。

在數月後的一天，陳老師寫了一張便條給我，便條中提及在學校請小朋友吃糖果，這些糖果顏色十分多，而栢朗竟能辨認大部份的顏色，且準確性很高。從陳老師的便條中，我感到她的喜悅，絕不少於我。我想這就是作為一個特殊教育工作者，當嚐到努力後的成果時，跟我們這些弱兒的母親一樣，打從心底笑出來！！

最後，藉此機會，衷心感謝各位師長，社工及工友們對小兒的教導與關懷。

謝謝！！





人物專訪——家長會主席

伍思捷家長

相約好與高太做電話訪問，因事誤了時間，她出外打羽毛球去了。翌日晚上再致電，她的女兒說她很快便會回來，原來是要“接應”兒子高天鍵乘搭巴士。我們的傾談終於在晚上九時許開始。雖然之前與高太從未試過如此近距離接觸，難得她並沒有見外，在交談中很從容、坦蕩的分享家庭生活及箇中喜樂與憂戚。

話題展開，首先我們談到她是何時加入家長會工作。她大約於三年前成為家長會委員，當時主要協助暖流集的工作。及至本屆，在眾委員推選下成為主席。在接任這崗位後不久，她便獲聘現時的全職，自然較未有工作時吃力，幸好工作性質也很悠閒。比較兒子小時，邊要應付繁重費心的工作，邊要操心兒子行為問題，相對而言，今天的壓力已不算甚麼。她還打趣地表示，能夠到外面工作，總比整天耽在家裏想著兒子的問題，是一個較好的選擇了。能夠豁達地去接受生活擔子，這位媽媽的確做到了。

談到她背後的支持，她充份肯定家人的愛護及合作。好像八十高齡的公公便是每天負責接送天鍵搭校車，並在高太放工回家前照顧天鍵。至於爸爸及妹妹則負責帶天鍵出席課外活動。週六、日，高太會有多些時間照顧天鍵，有時亦會相約幾個家庭一起燒烤，讓天鍵可以與外界接觸。如時間許可，高太亦很喜歡一家四口參加家長會舉辦的活動，她覺得兒子與同學們相處也很開心。



回頭說到兄妹相處，原來他倆是一對龍鳳胎，由於哥哥的情況特殊，妹妹很早便要學懂自我照顧來減輕家人負擔，才四歲多便自行洗澡，再大一點，也加入照顧哥哥的行列。如此造成妹妹小時妒忌心重，看到哥哥做得不對也會刻意跟著做。幸而，隨著年歲漸長，妹妹較明白及接受家人的做法。但她會比同齡的孩子成熟，懂得體諒人，也算是從生活磨煉中得到美好的賜予。

談到近況，高太稱只是間中打羽毛球，反而有空時喜歡搓麻雀藉以減壓。隨著兒子步入青春期，她要傷腦筋的問題亦多了，保持精神鬆弛也很重要。在家中，她常要扮演嚴母角色，提醒家人不要當天鍵小孩般看待。另一方面，又得處理兒子嘗試獨立自主時可能會面對的問題。以乘搭巴士為例，天鍵要求在沒有家人陪同下自行乘搭，高太為他揀選了一條循環線，即上車及下車都在同一地點，還給他一張求助便條放在口袋內。自己則苦心地躲在車站附近等候，看著兒子回家才安心。不過，兒子也很精靈，當知道求助字條透露了他的弱智人士身份時，便拒絕攜帶。這卻急壞了媽媽，兒子能發展到自尊的層次，固然開心；但如果巴士中途發生意外，高太可不曉得兒子有沒有足夠的應變能力。似乎我們這群家長就是經常在患得患失中尋求平衡，既想孩子成長，又希望可以估計承受的風險，儘量做足安全措施。在二者未能平衡得妥當前，心理壓力自然少不多了。

說起來，兩個媽媽互有共鳴，不經不覺時間飛逝。為了不阻礙高太休息，雖意猶未盡，還是結束了訪問。期間，我們涉獵的話題很瑣碎，但整體印象卻很鮮明，高太是位樂觀成熟的女性，是家庭中的精神支柱，也是位教導有方的母親。我建議有機會你也與她交換親子心得！

家長教師會通訊

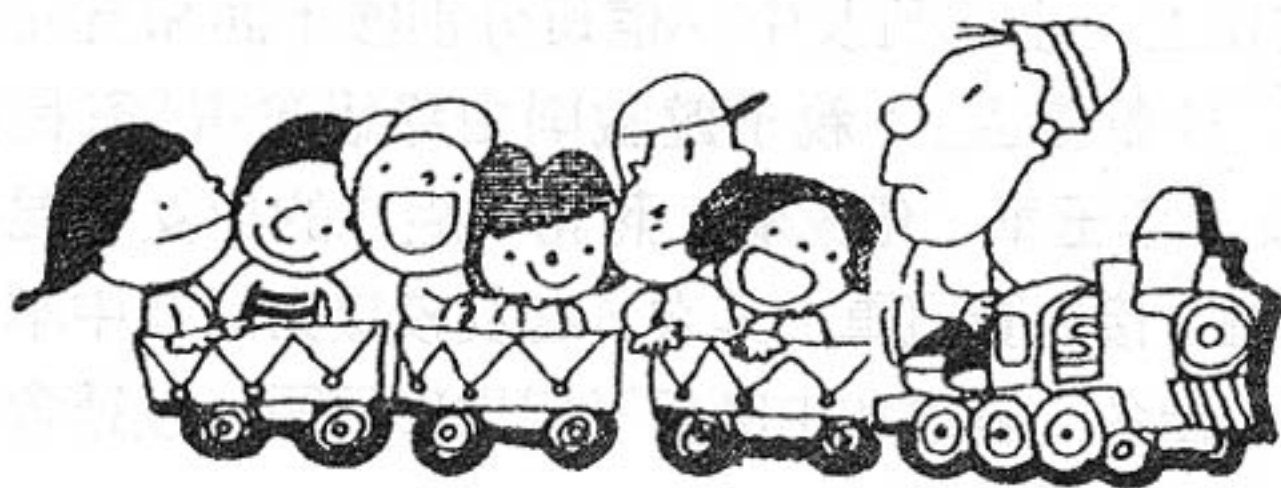
梁博喬家長

家長教師會於25/9/98舉行本年度首次會議，並選出徐何笑群女士為主席，葉肇和校長為副主席，黎姚煥賢女士為文書，其他委員包括許瑞梅副校長、鄭黃小玲女士、劉陳惠顏女士、梁黃潔冰女士、張何麗瓊女士、馮潤珠主任、關志民先生、甄麗余姑娘。

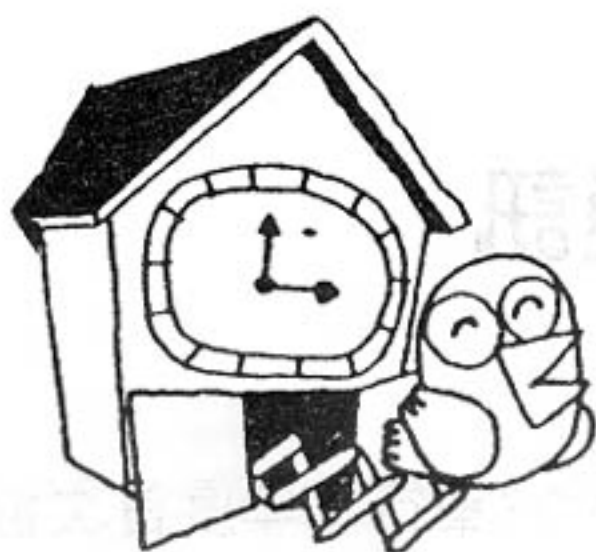
家長教師日將於19/12/1998舉行，家長可藉此機會和學校溝通，了解子女在校情況；此外，家長教師週年大會和聚餐也是重要項目，家長除了可輕鬆愉快地享受美食外，更可互相認識，交流育兒心得。

球類同樂日將於28/3/1999舉行，大家可以放下繁忙的工作，帶著輕鬆的心情，來作一次球類競賽；還有競技遊戲，成人和小孩都適合。

美食、表演嘉年華會定於24/4/1999舉行，是項有趣的活動，內容包括美食攤位、學生和家長才藝表演等，歡迎踴躍參加。



學校快訊



黃穎兒老師

校運會

第十一屆校運會已於一九九八年十月十五日假九龍仔公園運動場舉行，雖然校運會前一天高懸一號風球，但感謝神的看顧，比賽當日不但除下了風球，而且陽光普照，整天的賽事都相當熱鬧。

承蒙教育署首席教育主任李世乾先生蒞臨主禮，校監黎澤倫先生、校董會主席森信牧師、校董黃莫蕙鈴女士、基督堂呂利武先生、銀禧中學歐陽強副校長、紫荊聯青社第一副社長徐然女士及前社長陳麗瓊女士、香港聯青社郭琳洲社長，家長會主席高唐維珠女士等嘉賓熱烈支持及參與，令大會生色不少。還有全體教職員分工合作，家長及姊妹學校銀禧中學同學作大會義工，使校運會得以順利進行。

在校長致辭及升旗儀式進行後，各項賽事便正式展開，除了田賽和徑賽外，亦有家長偕其子女一同參與的親子遊戲，及本校男女混合接力賽、友校接力邀請賽，每位運動員都非常投入、努力地爭取勝利。

金牌龍虎榜上，小5B班及中3A信班分別獲十面和五面金牌並同時奪得「校董會盃」；親子遊戲則由綠組奪得「家長會盃」；由姚家安、李玉華、伍家駒、蔣諾琳組成的男女子混合接力，則勇奪融合接力賽冠軍。其次，在友校接力比賽中本校學生表現也十分出色，輕度和中度男子組均獲冠軍，校運會在一片興高采烈的掌聲中結束。



體育消息



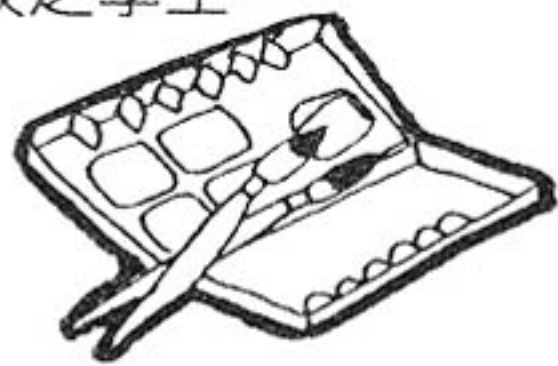
九八年「日本夏季特殊奧運會」於八月三十日圓滿結束，香港代表隊亦於八月三十一日載譽歸來。四男二女運動員於比賽期間，與來自日本國內十五個地區之運動強手同場競逐，仍能獲取驕人成績。本校林礦同學之表現，發揮得淋漓盡至，分別在100米和200米短跑賽事中奪得金牌及銀牌，成績實在令人鼓舞。

第十三屆澳門特殊奧運會於十月十八日在澳門蓮峯球場舉行，本校陳耀同學在擲球項目奪季軍，羅燕暉同學亦有參與賽事。

第二十三屆特殊奧運會田徑分區賽，本校同學亦取得優良成績，輕度男子和女子接力賽同奪冠軍，當日奪得獎牌總數目為一百五十七面，其中四十七面金牌，五十五面銀牌及五十五面銅牌，當中有一百一十四人獲得進入決賽，盼望各同學加緊練習，準備再顯身手，爭取更好成績。

美術方面

挪威奧斯陸國際兒童美術館舉辦之美術比賽，本港參賽學校有一百五十間，送交作品共一千七百一十六件。本校同學陳小燕的作品「姊姊的婚宴」，是七十四件被選送挪威參展之其中一件作品。此外，朱俊安同學繪畫之「風和雨」亦被選取送交日本神奈川第十屆世界兒童美術雙年展，參展學校有七十六間，送交作品約有一千二百多件。而最令人感欣慰的是陳同學和朱同學均為是次入選作品中唯一來自特殊學校之學生。



舞蹈方面

舞蹈組於本年十月十四日至九九年二月十日，逢星期三放學後舉辦「創意舞蹈多面體」工作坊，合辦機構為聖雅各福群會復康部及動藝舞團專業舞者。動藝舞團導師和本校教師會帶領十位輕度弱智學生參與，同時亦得蒙東華三院張明添中學學生支持參與舞蹈排練及演出，以推廣並實踐傷健共融的精神。

獎勵計劃

(1) 星島學業成績最顯著進步獎——

獲提名的同學有：李惠玲、胡耀中 (中3AO班)

李肇恆、張劍浩 (中3BO班)

(2) 蜆殼／港島青商弱能學童獎勵計劃——

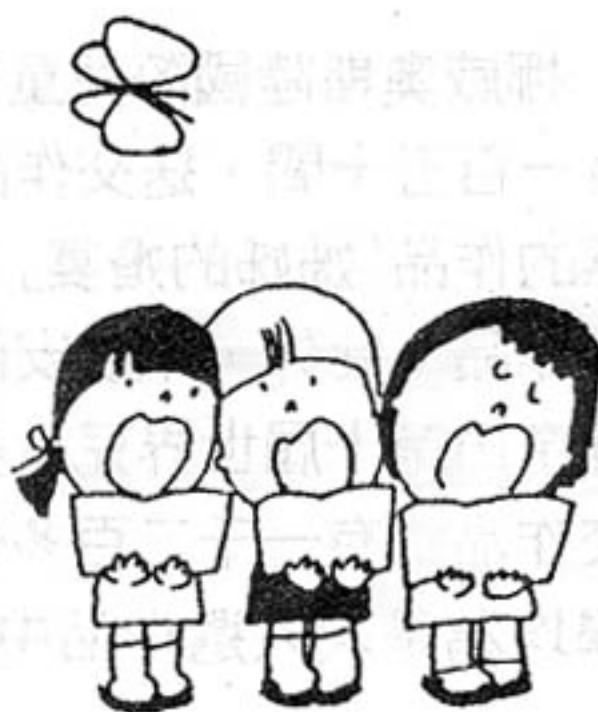
獲提名的同學有：張美然、陳耀 (中3AO班)

陳小燕 (中3BS班)、林礦 (中3BO班)

(3) 自我挑戰學業獎勵計劃——

獲提名的同學有：孫耀萍 (小6A)

李菁 (小6B)



(4) 學界環境保護獎勵計劃暨學生環境保護大使計劃——

獲97至98年學校優異獎及學生環境保護大使優異獎的同學有：

呂振邦	鄭淑恩	潘大行
黃嘉倫	黃婉詩	張詠恩
劉玉英	楊欣欣	徐秀芳
陳嘉然	胡文健	溫兆球



家長教師日

十二月十九日為本校的家長教師日，當日的場面十分熱鬧，節目亦非常豐富。其中當然包括了家長與教師的面談，家長能透過此機會與教師彼此交流，深入了解學生在校各方面的表現。

其次，有一簡單而隆重的頒獎典禮，表揚在學業成績、體育、美勞等幾方面有傑出表現的學生。即場更有胡文健、張泳強和姚家安三位同學作體操表演，在場家長及教師們都聚精會神地觀看，大家都讚不絕口。

午間的自助餐有二百多名家長及教師參加，眾人在一片輕鬆活潑的氣氛下，享用了一頓美味的午餐。



當日校方亦特別安排了學生美勞作品展覽，並有兩個分別以縮形膠及絲網印刷為主題的工作坊，吸引了不少在場的家長和子女們參與，大家都玩得樂而忘返，製成的小手工又可帶回家以作留念。



家長教師日同學們在工作坊裏做得多高興！

其他活動

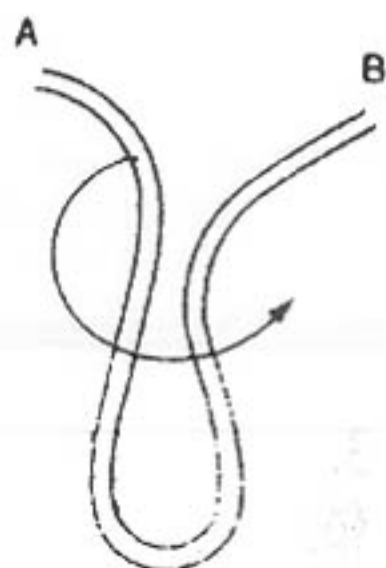
由教育署公益少年團九龍城區委員會舉辦之「環保清潔為公益」98慈善籌款比賽，承蒙各學生家長慷慨捐助，籌得善款壹萬六千多元，喜獲中學組籌款額最高獎，並由教育署頒贈獎盃一座以茲鼓勵。

為響應綠化校園運動，校園內的花草樹木分別按名稱貼上名牌，可讓同學對各植物有進一步認識，此外，於12月舉辦問答比賽，家長、同學、老師們均踴躍參加。又本校在98-99年度綠化校園獎勵計劃壁報設計比賽中取得九龍區中學組亞軍。

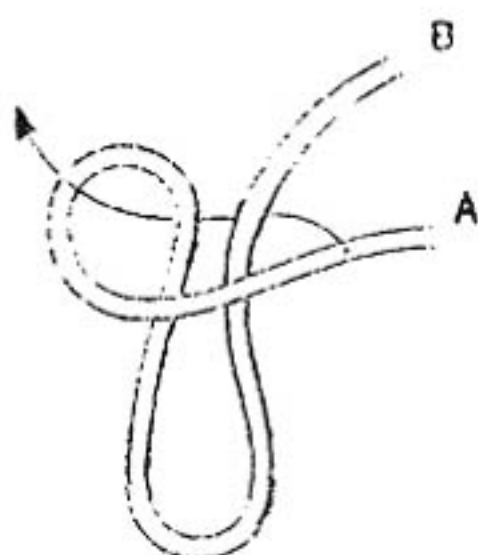


瓶口結

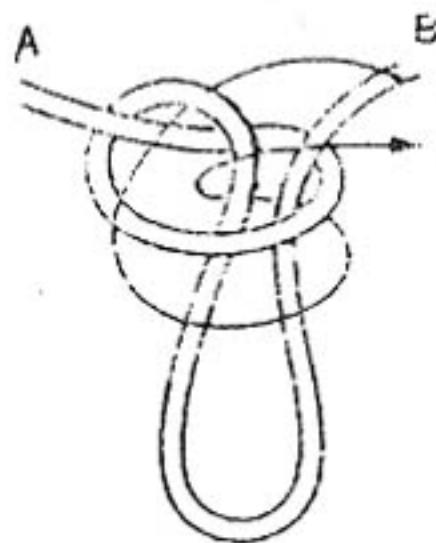
1. 繩兩端A B 依指示放好，



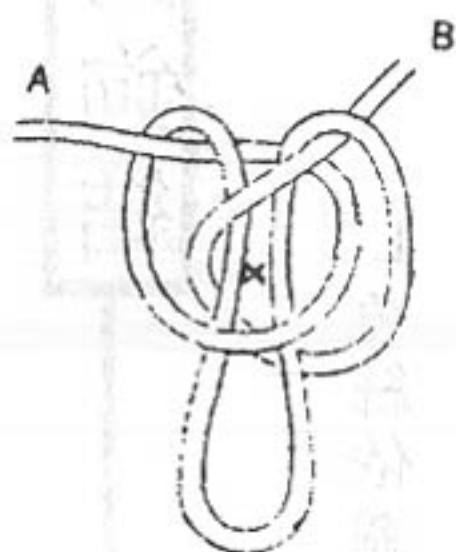
2. A 依指示穿過，



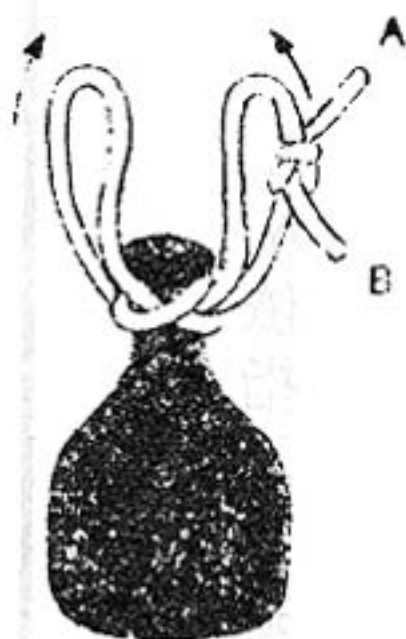
3. B 依指示穿好，



4. 在X處放進瓶口，



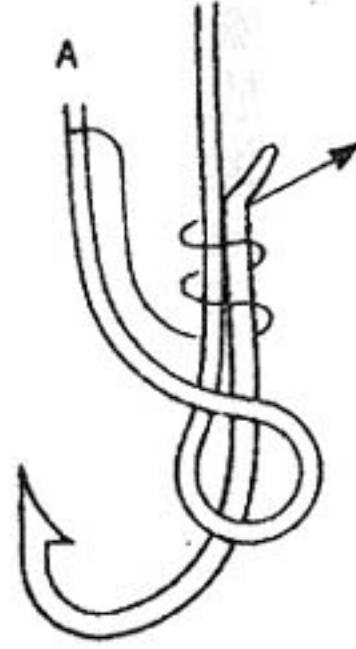
5. 依方向拉緊即完成。



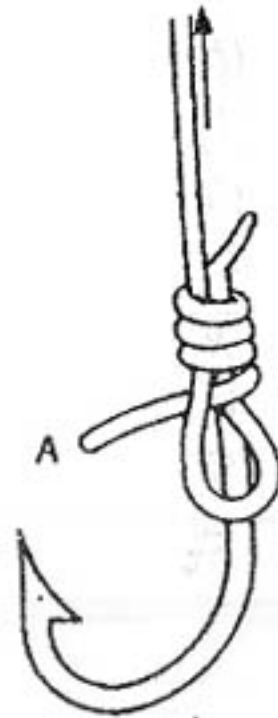


釣鉤結

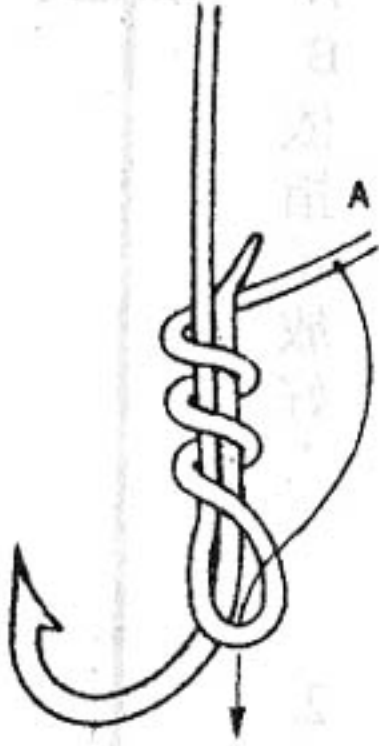
1. 魚絲依圖放好，



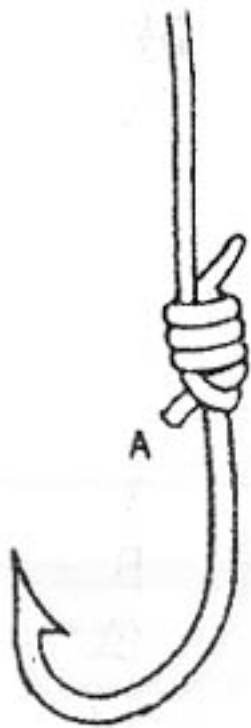
2. A 依指示穿過，



3. 依指示拉緊，



4. 完成。

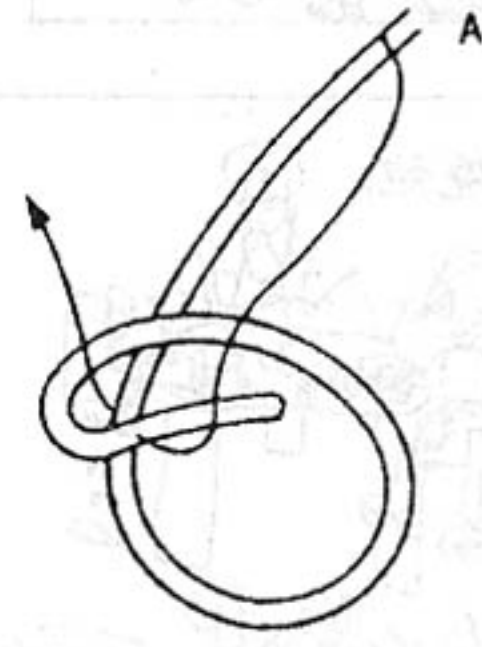


魚套結

1. 繩子如圖穿好，



2. A 依指示穿過，



3. A 從下方穿過，



4. 調節圈的大小即完成。



學生園地

黎笑強同學

1. 星期日大家去飲茶.

多福酒樓



2. 腸粉 蝦餃 叉燒飽.



3. 吃飽去公園散步.



張國祥同學

2. 一家人去燒烤.



3. 拍照留念.



傅廣雄同學



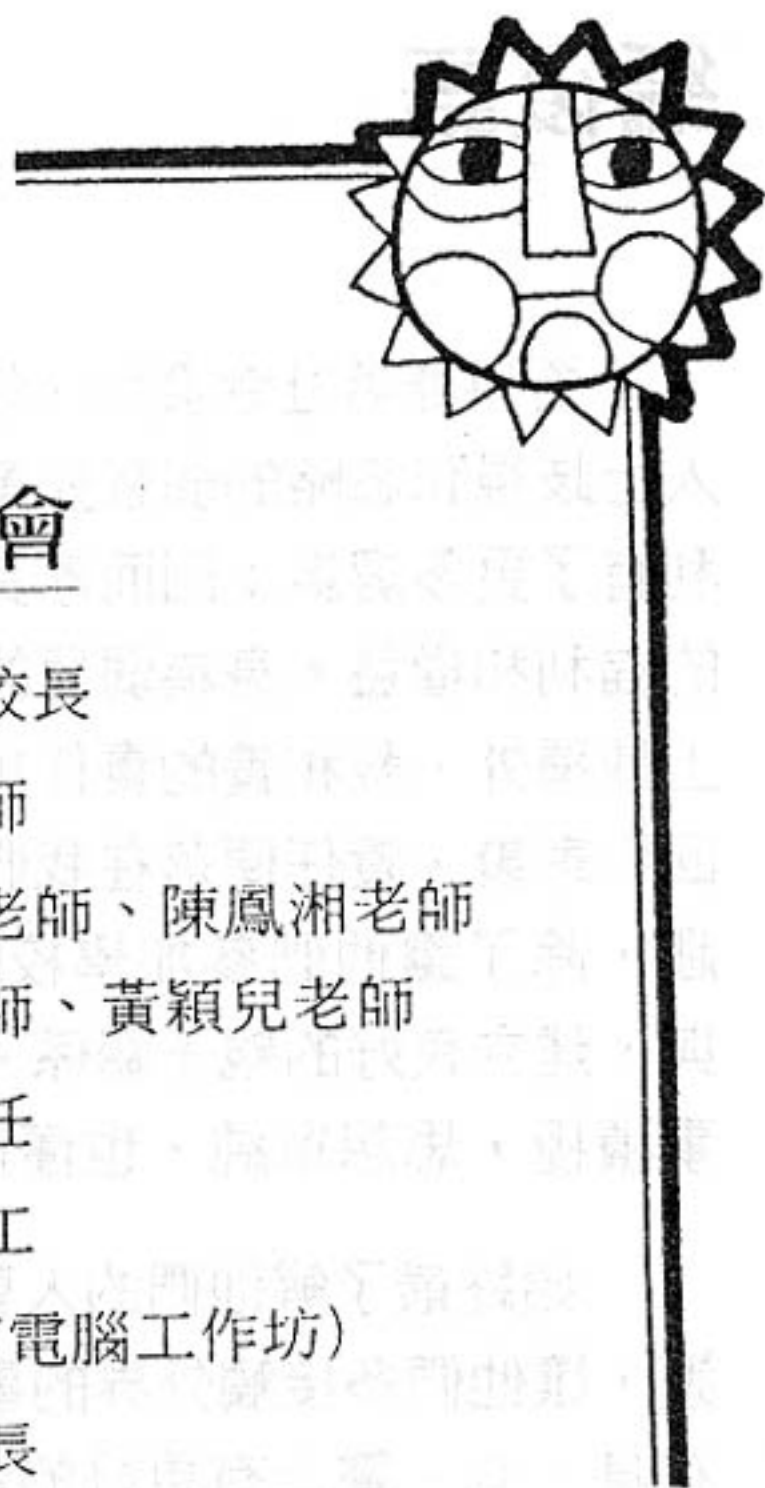
編後語

李卓縈家長

香港隨著社會發達，以及文化水準普遍提高，一向被社會人士歧視和忽略的弱智兒童，他們的家長對這些兒童應有的權利有了更多認識；因而家長們亦漸懂得為孩子爭取學位、合理的福利和權益。身為弱兒的家長，實在不容易，除了要面對以上種種外，教和養的責任也並不輕鬆。學校教育固然重要，但回到家裏，責任便落在我們身上。我們得嘗試培養他們更多興趣，除了讓他們參加學校的活動外，家長也要和他們一起參與，建立良好的親子關係。其實他們除了智能稍遜外，他們做事積極，思想單純，也懂得被愛和愛別人。

始終最了解他們的人莫過於父母，對他們多一點關心和愛護，讓他們多接觸外界的事和物，建立孩子們的信心，使他們在身、心、靈上有更好的發展。





編輯委員會

主編：葉肇和校長、許瑞梅副校長

編輯：陳少慧老師、陳鳳湘老師

校對：許瑞梅副校長、陳少慧老師、陳鳳湘老師
李錦貞主任、林蕙芳老師、黃穎兒老師

插圖：林蕙芳老師、李錦貞主任

聯絡：黃穎兒老師、朱愛嫻社工

印刷：香港傷殘青年協會(樂富電腦工作坊)

督印：黎澤倫校監，葉肇和校長

暖流集工作小組成員

梁博喬家長、伍思捷家長、施雍樂家長、
李卓縈家長、陳少慧老師、陳鳳湘老師、
林蕙芳老師、李錦貞主任、黃穎兒老師



李 1.99



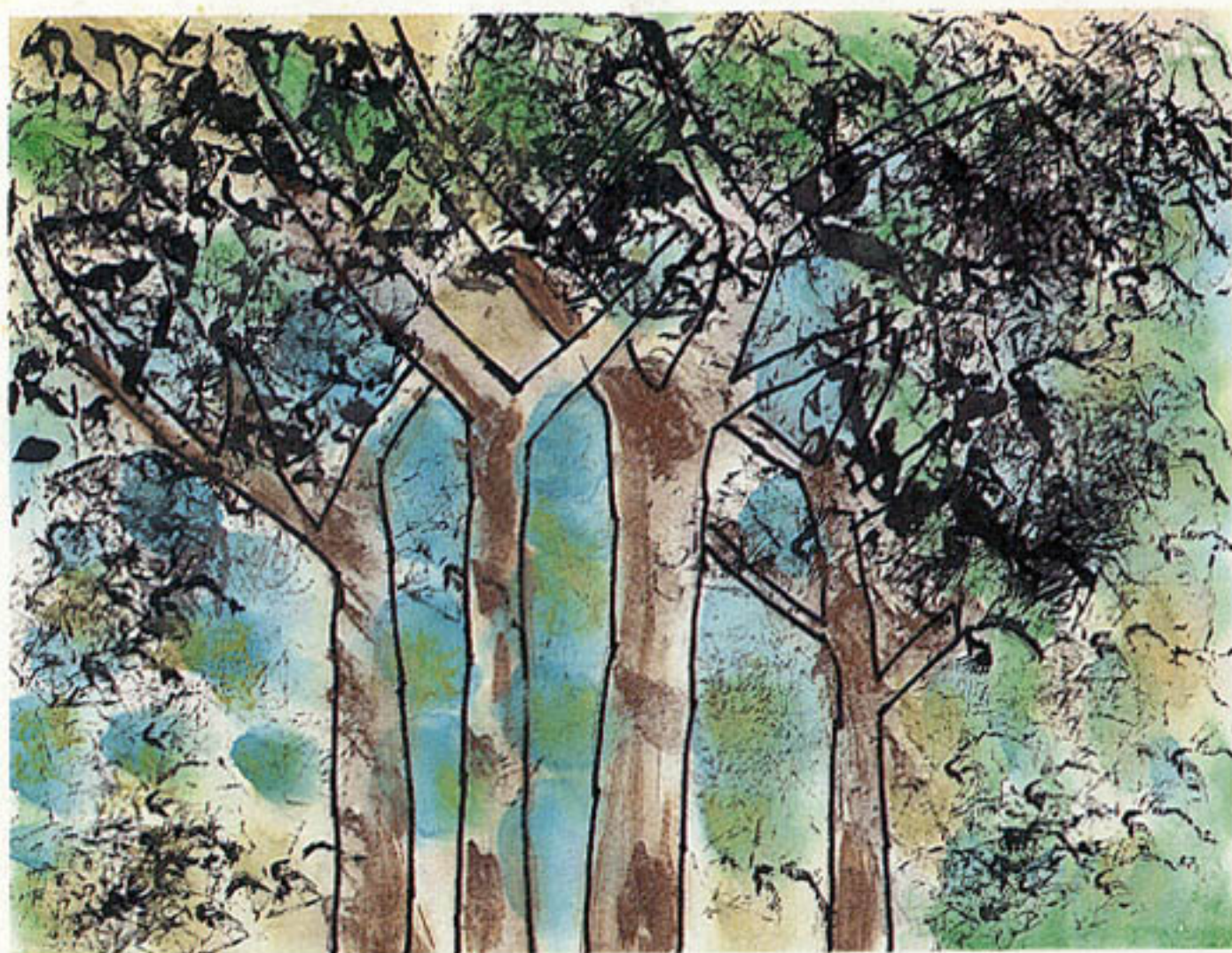
體操健兒大顯身手



校運會之田徑比賽



97-98年度蜆殼港島青商弱能學童獎勵計劃之得獎同學，在頒獎典禮及聚餐前與家人及教職員拍照留念



中二 B 班張國祥同學畫



中三 B 信班張錦儀同學畫