

# 天 保 民 學 校

## 學校發展計劃 ( 2010/08 至 2013/09 年度 )

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (✓表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
<b>1. 管理與組織</b> ➤ 開放校政，讓各級教職員能更多參與學校的管理	1.1 中層的行政人員能更多參與決策	➤ 按討論內容的性質，邀請中層行政人員列席改善小組及其他正式/非正式會議，共同作出決策	✓	✓	✓
		➤ 針對教務、學務、總務等各範疇，按需要邀請行政人員加入成立策略小組，就各範疇的發展提供意見，加強各行政人員對不同工作範疇的了解及參與	✓	✓	✓
		➤ 設立副科主任，由基層的教員出任	✓	✓	✓
	1.2 基層的教職員能更多參與學校管理	➤ 邀請基層的教員出任各工作委員會的組長或副組長，提升基層教職員的參與程度	✓	✓	✓
		➤ 就個別獨立的發展項目，邀請基層的教職員擔任統籌或協助	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
<p>1. 管理與組織</p> <p>➤ 進一步提升中層及基層員工的管理與組織能力</p>	<p>1.3 中層行政人員的管理與組織能力得到提升，能有效地帶領同工完成各項工作，並能為所負責的範疇制定具前瞻性的發展路向</p> <p>1.4 基層員工的管理與組織能力得到提升，能獨立地處理科組的部份工作，並能就科組的長遠發展提供具建設性的意見</p>	<p>➤ 鼓勵各層級的員工參與坊間的領袖培訓或相關的訓練課程</p> <p>➤ 由教職員專業發展組統籌，為本校教職員舉辦以校情為本之領袖培訓或相關的訓練課程</p> <p>➤ 管理層下放權力，讓科組有更大的自主空間，嘗試制定目標，實踐計劃</p> <p>➤ 鼓勵科組間的溝通和協作，如在行政會議中加入科組分享的環節，讓中層行政人員對校政有更深、更廣的視野</p> <p>➤ 教務主任、科主任與副科主任組成團隊，就科組的工作進行協作，教務主任及科主任並會提供適當的協助及培訓，幫助各副科主任能循序漸進，致能獨立地處理科組的部份工作，並推動科組之長遠發展</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
2. 學與教  建構校本「新高中課程」	2.1 完善三個核心科目(中、數、通)的評估架構	➤ 參考教育局頒佈的「學習進程架構」文件，完善校本的核心科目評估架構	✓	✓	✓
	2.2 逐步建構各選修科目的課程大綱	➤ 按第一循環的試行經驗，逐步建構及完善各選修科目的課程大綱及相關的評估項目	✓	✓	✓
	2.3 建立學生的個人成長檔案	➤ 利用 My Profile 評估系統儲存和整理各科學習、活動紀錄及成果，以組成學生的個人成長檔案	✓	✓	✓
	2.4 確立「學生生涯規劃」機制	➤ 為將升讀新高中之學生進行性向及能力測量，為規劃學生的未來發展路向，作出更準確的評估、分析及建議	✓	✓	✓
	2.5 提升通識教育科的學習成效	➤ 推動一項「在通識教育科引入戲劇元素以提升學習成效」的行動研究，嘗試為提升教學成效找尋可行的策略	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
<b>2. 學與教</b>  ➤ 改革課程，思維與多元智能發展並重，提升學與教效能	2.6 課程改革至更合乎學生的需要及興趣，並能照顧學生的個別差異	➤ 按學生的需要、能力及興趣，增加中度學生的多元智能課，讓學生在多方面有均衡的發展	✓	✓	✓
		➤ 繼續完善校本課程，加入思維、評估、專題研習及課後延伸學習的元素	✓	✓	✓
		➤ 「建基組」改由科組直接統籌及跟進，讓建基的概念能更有效的推展，照顧能力較低的學生	✓	✓	✓
	2.7 鞏固質素，優化課堂教學	➤ 採用校本優化教學，由課展組推動，加強聯袂備課及聯袂教學的效能	✓	✓	✓
		➤ 推動聯課活動	✓	✓	✓
		➤ 運用「探究式的學習」策略，讓學生能自主地掌握獲取知識和應用知識的方法	✓	✓	✓
		➤ 加強教學支援，舉辦教學工作坊，讓教師分享教學軟件，使能在教學中善用資訊科技及提升教學效能	✓	✓	✓
	2.8 推展校園學習文化，讓學生自發地參與學習活動	➤ 定期舉辦同儕觀課及評課活動，讓教師彼此分享、互相建立	✓	✓	✓
		➤ 締造良好的學習環境，成立課程發展工作小組，與科組合作，訂期舉辦不同的學習活動，包括朗讀活動、溝通活動、常識挑戰站、數學挑戰站等，培養及提升學生的學習興趣	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
<p>3.校風及學生成長支援—</p> <p>➤ 幫助同學發展領導潛能，培訓學生領袖</p>	<p>3.1 透過接受風紀領袖生訓練，學生律己律人的精神得以建立</p> <p>3.2 透過風紀領袖生訓練，學生的自信心及自我形像得到提升</p> <p>3.3 透過接受風紀領袖生隊長的訓練，學生的領導潛能以發揮</p> <p>3.4 透過保民電台的廣播訓練，學生的自信心得以提升，發揮潛能</p>	<p>➤ 揀選合適的學生成為風紀領袖生及安排適當之工作</p> <p>➤ 加強風紀領袖生之培訓工作，增加工作坊之次數，以提升歸屬感</p> <p>➤ 推行「新入職風紀領袖生培訓計劃」、「風紀領袖生再培訓計劃」</p> <p>➤ 揀選有領導才能的學生成為風紀領袖生隊長，負責協助老師監督及調配工作崗位</p> <p>➤ 揀選大約十名學生成為保民電台 DJ，負責午間廣播，內容可包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校快訊</li> <li>• 天氣報告</li> <li>• 點唱/遊戲</li> <li>• 學校宣傳活動</li> <li>• 每週一分鐘普通話廣播</li> </ul> <p>※揀選一些表達能力良好，但欠缺運動、音樂才能的學生，以提升其自我形像及發揮其潛能</p>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
	3.5 透過參與團隊活動，學生的領導潛能得到發揮的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 童軍訓練</li> <li>➤ 公益少年團</li> <li>➤ 學生領袖營</li> </ul>	✓	✓	✓
	3.6 透過擔任學校活動之司儀工作，以培養學生的領導才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦司儀訓練活動，教導有關技巧</li> </ul>	✓	✓	✓
	3.7 加強學生作領袖的自信心及能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 招募一些願意成為領袖的學生，參加領袖訓練小組，加強學生的組織能力及領導能力</li> </ul>	✓	✓	✓
	3.8 在課堂中加入領袖訓練的元素，在各級學生中初步培養出一批小領袖	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 把領袖訓練的元素加入在各科的教學中，透過分組討論、匯報等活動，讓同學能嘗試擔任小領袖，發揮潛能。同時，老師從中發掘具潛質者，予以重點的栽培</li> </ul>	✓	✓	✓
	3.9 成立由學生自行管理的學生組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由級任協助同學自行組織班會等學生組織，推舉領袖，試辦活動</li> </ul>	✓	✓	✓