



2021-2022 年度 學校報告



學校報告的主要內容

1. 我們的學校

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

3. 學生表現

4. 財務報告

1. 我們的學校

學校歷史

本校為聖公會基督堂於1970年創辦，由前任牧師天保民勳爵(Lord Rev. Tim Beaumont)捐款興建，以其名字命名，並以勳爵夫人“Mary Rose”之名字作為英文校名，以資紀念，並自1986年起遷往新建校舍，成為首間特別為兼收輕、中度智障兒童而設計的學校。時至今日，天保民學校開設由小一至中六共二十八班。

辦學理念

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

我們的抱負

期望每一位孩子都能夠：

- ◇ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- ◇ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- ◇ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- ◇ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

校舍設備

本校現有課室28個，還有禮堂、音樂室、電腦室、言語治療室、輔導室、視覺藝術室、科技與生活室、設計與科技室、醫療室、社工室、教員室、圖書館、籃球場、職業治療室、露天劇場、玫瑰樂園、多元智能室、會客室及會議室等，所有室內場地均設有空調設備。各課室亦設有圖書櫃、學生儲物櫃等設備，為學生提供理想的學習環境。

本校現時設有桌上電腦、手提電腦及平板電腦供全校師生使用，全校均安裝了無線上網設施，所有課室及特別室亦已裝置了電子白板、多媒體電腦和投射器，方便老師授課及學生利用資訊科技學習。

班級結構

本校開設中度十四班、輕度十四班，學生可按年由小一升讀至中六。本校為小一至中三班學生提供各科基礎教育課程，為中四至中六班學生提供高中課程。

學生人數

輕度班	女生	男生
小學	21人	69
中學	33人	85
總人數	208人	

中度班	女生	男生
小學	18人	59人
中學	13人	47人
總人數	137人	

學校的管理與組織

法團校董會的成立

天保民學校法團校董會於2015年8月31日正式成立，以下為本校2021至2022年度法團校董會之成員：

校監：盧端岳牧師

辦學團體校董：賴錦璋太平紳士
 宋大鵬先生(司庫)
 莫蕙鈴女士
 賴旭佑醫生
 何祖光先生
 王莉莉女士(替代校董)

校長校董：陳雅麗校長

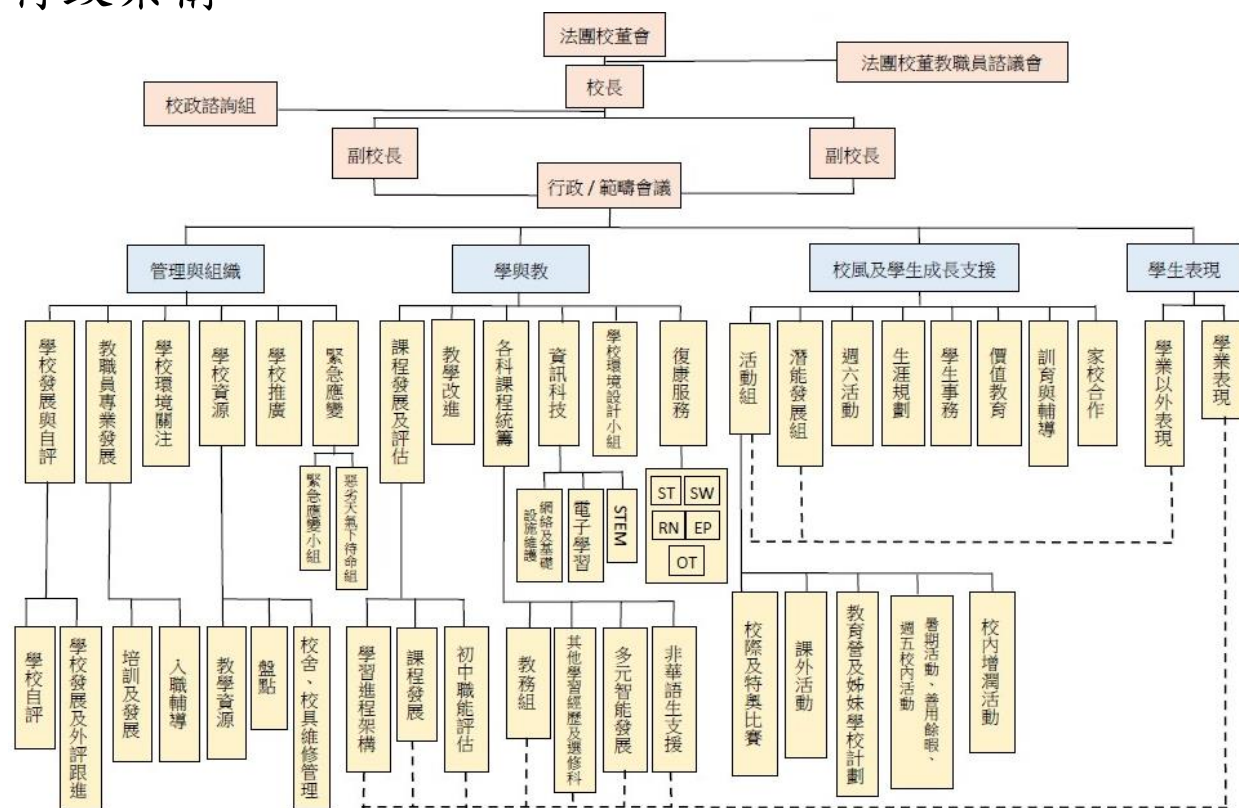
教員校董：馬福常副校長 / 彭家怡副校長(替代校董)

家長校董：待選

獨立校董：葉肇和先生

本校由校監盧端岳牧師(Rev. Ross Royden)帶領，並在眾校董會成員同心協力監督、引導下，為智障兒童提供基督化優質的教育，造福有特殊需要的學童。

行政架構



我們的教師

教職員資料

1. 職位

本校共有教職員 143 人，包括教師 80 人及專業人員 19 人。有關詳情如下：

本年度職位	職位總數
教師	80
社工	6
言語治療師	6
校護	2
教育心理學家	0.6
職業治療師	2
職業治療助理員	2
教師助理	12
資訊科技統籌員	2
行政秘書	2
其他工作人員(書記、工友、司機等)	28

2. 教師資歷

學歷方面，詳情如下：

學歷	教育文憑	學士	碩士	持特殊教育文憑或學位
人數	3	51	26	59
百分比	3.75%	63.75%	32.5%	73.75%

3. 教學經驗

在教師團隊當中，教師平均的教學年資為 18.05 年，而平均特殊教育年資為 16.69 年。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：建立富使命感的專業教師團隊，持續提供優質教育

成就

1. 強化教師作為科組發展的領航人

1.1 鼓勵老師們按各自所屬科組，參與不同的發展培訓。

- 數學、音樂、體育、視藝、公民與社會發展、課程發展、生涯規劃、言語治療、自閉症輔導及行政組等於學年間委派其最少 3 位或三分之一之成員參與有關科組的培訓活動。
- 資訊科技、STEM 教育、生活教育、非華語輔導、常識及國民教育組全年參與不少於 5 項培訓活動
- 超過 3 個科組於學年間自行組織科組間之教學或經驗分享的活動，包括自閉症輔導、中文、音樂及教務組等
- 本學年截至 2022 年 7 月底已提名 79 人次的教師出席有關國家憲法、基本法或香港國安法的培訓活動

1.2 推行師徒制度，由經驗豐富之行政人員帶領新進組員逐步擔當科組發展的領航人

行政組、非行政組及學科科主任組等，由經驗較豐富之成員帶領新晉成員共同推展工作，亦同時進行經驗之承傳。此外，於兩個主要架構中嘗試以經驗較淺而表現成熟的成員擔任架構中之領導者，如行政組及非行政組等。各人的工作表現得到校方的認同。

2. 調整各項行政策略，應對疫情，配合各方所需提供優質教育

2.1 密切留意疫情的發展，隨時調整各項行政策略

- 因應疫情急速而多變的發展，學校的上課模式在這一年間亦經歷了多番的改變，由 9 月起之半天面授模式，至 1 月改為中學半天面授而小學暫停面授，再改變成全校暫停面授。及後，學校再經歷於 3 月份提早實施特別假期，至 4 月下旬才恢復半天面授課堂。學校就上述各項急速的改變作出了適切的應變措施，包括於未能進行面授課期間，以網課形式上課。網課還包括全校網課及小學部網課而中學部面授兩種形式。
- 在疫情較為緩和之時，學校亦推展下午活動班之工作，在配合政府防疫政策的情況下，讓學生可選擇留校至下午 1 時或 3 時 30 分，參與非學術性的課外活動。
- 因應疫情的發展，學校除在上課時間表編排、學生返放學、校車、課業派送、家校聯繫、教職員值日及電子書等各項工作上作出調適外，亦推出了校車車費減免措施，並多次協助不同機構派發防疫物資的工作。
- 學校行行政組及護理組全年不斷收集教職員及學生注射疫苗的具體情況，全年並按需要隨時更新資料，並多次按教育局的要求把資料上報。除此以外，學校亦適時向教職員及家長發布如疫苗通行証等措施之詳情，予以配合。

2.2 因應教育局之收生政策，建立及推行校本相應的機制，以配合學生的需要及學校的發展

- 成立專責小組處理相關事宜，小組成員包括領導人員、科任教師、言語治療師、社工及教育心理學家等，組成跨專業團隊，專責處理相關事宜
- 建立相關機制，處理學童識別、學能評估、教學目標訂定、課程編訂、教學實施及評估跟進等工作，務求各項措施能配合不同能力學童之需要。已完成編訂相關的工作指引，列明各項的細則及工作流程

反思

因應新冠病毒的變化，學校已按教育局指示採用面授或網上混合的教學模式。本學年的網課時數，由每日兩節調整至三節，讓學生有更充裕的學習時間。治療及輔導服務改以視像課堂或經程式發放教學影片予家長，維持學生學習的習慣。

12月疫情相對較穩定，學校已讓符合資格的學生可延長留校學習時間分別為延至下午一時或三時半，留校期間會由不同的教職員教授多元化的學習活動，藉此讓學生透過活動舒展身心，調劑情緒。教師用心準備網課教材，並由學校安排派送教材予學生，鞏固及深化學習。教師善用電子教學，促進教學互動，疫情期間進行網上教學，師生運用視像上課，運作大致暢順。整體而言，網課出席率及課堂互動均較上學年為佳。

除新入職之教師外，各同事均會擔任科主任或工作小組負責人，初任負責人之同工會由較資深的同工指導，體現校內之師徒制度，承傳學校文化。因實施半天上學時間表，部分新成立的行政或非行政小組未能發揮最大的效能，行政架構仍有修繕的空間，此項目可繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。

教職員樂意參加培訓，對開展各項教學活動及措施有一定的幫助。此外，本學年截至2022年7月底已提名79名教師出席有關國家憲法、基本法或香港國安法的培訓活動。教職員對參與校外與憲法、基本法及香港國安法有關的培訓反應十分積極，加深了對《香港國安法》及國家安全教育的認識

及了解，對開展國家安全教育的各項教學活動及措施有一定的幫助。學校會繼續從各方面加強培訓教職員。

回饋與跟進

1. 持續推行師徒制度，強化教師作為科組發展的領航人。
2. 促進教師專業發展，鼓勵教職員參與各類工作坊、研討會和經驗分享會等活動，以提升教職員的專業能力。
3. 為配合學校三年發展計劃，透過舉辦有關正向、科技及創意教學的培訓講座及活動，幫助學生發揮所長。
4. 持續調整各項行政策略，應對疫情，配合各持分者的需要，提供協助

● 關注事項二：課程的檢討與修繕

成就

1. 整合課程的內容

1.1 英國語文科(輕度)

已根據教育局 NET Section 建議，完成英國語文科(輕度)的校本基礎課程，正開展重編初中課程之工作

1.2 音樂科

➢ 已依優質教育基金計劃的建議，豐富基礎音樂科教學內容，完成課程修繕，重編單元教學重點。

➢ 已完成成果分享會，及後獲傳媒機構邀請接受採訪。此外，更獲浸會大學邀請代表 QEF 項目出席「學與教博覽 2023」之學校分享環節

1.3 公民及社會發展科

高中公民與社會發展科的前身是通識教育科，於 2021/22 學年的中四級起推行公民與社會發展科，同時亦優化高中核心科目，為高中學生創造空間，照顧學生的多樣性。有見及此，課程組聯同通識教育科科主任作出多方的預備，包括：

➢ 參與教育局「公民及社會發展科」焦點小組

➢ 搜集資料及參照中央課程框架，規劃公民及社會發展科新的課程，依教育局指引撰寫學習內容及製作合適的教材

➢ 檢視常識科的教學內容，讓學生更容易掌握及理解公民及社會發展科的內容

1.4 語文溝通科

普通話為主要的溝通語言之一，配合生活的需要，與語文溝通科科主任共同修繕語文溝通科的學習內容，課程著重聆聽及對話，讓學生更能以普通話進行溝通。

2. 推行價值教育

2.1 制訂價值教育政策，促進學生的全人發展。生活教育科以「國民身份認同」、「誠信」和「守法」作為本學年的年度主題，透過課程、全校主題活動、環境佈置等推行價值教育。各學科著力於教學活動中滲入年度主題的價值元素。此外，各學科按科本的價值元素設計合適的學習活動，為學生提供全面的學習經歷。各學科參考教育局發佈有關價值教育的課程文件豐富教學內容，透過恒常的會議討論策略及評估價值教育的推行成效。

2.3 已成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組。工作小組協助學校策劃整學年之學習活動，並策籌以全校模式推行。

➢ 學校於每周、重要日子及典禮升掛國旗及奏唱國歌。學生已習慣有關安排，並能表現出恰當的禮儀，措施會持續進行，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，提升國民身份認同。

➢ 各學科會定時檢視課程內容，根據教育局公佈各科目的《國家安全教育課程框架》及《香港國家安全教育課程框架》優化課程，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感

2.2 適時發放教育局發佈有關價值教育的課程文件，並委託科主任及教務主任跟進。

3. 推動 STEM 教育

3.1 策劃多元化的活動，提升學生對 STEM 的興趣及知識

與校園學習活動推廣工作小組合作舉行科學天地活動，讓學生參與設計及製作「隔音屏」，透過

與日常生活相關的問題，提升學生的解難能力。舉行 STEM 活動，透過攤位激發學生的好奇心。攤位活動包括：Gigo 平衡器。定時更新 STEM CHANNEL 內之影片及問題，讓學生透過學校網頁觀看影片，思考生活上的問題及解決方案，激發學生動手做的動力。

於半日面授課堂期間，為小學部開辦課後 STEM 興趣小組。於善用活動時段為中學及小學各舉辦一次 STEM 主題日學習活動，透過活動提升學生綜合能力。

3.2 於相關的學科中加入 STEM 元素

透過課程規劃，於科學、科技、數學及相關範疇，加入探究、觀察技能訓練。輕度常識科進行不同主題的 STEM 課堂實驗活動，讓學生能親身體驗，培育他們的科學探究能力。

輕度常識科推行有關 STEM 的教學活動

B1-B2：於「植物世界」單元，利用 AR 擴增實境技術，讀取「AR 奇幻植物園」圖書內的圖片，觀看植物 3D 模型，並與植物進行互動

B3-B4：於「植物世界」單元，製作黑箱進行實驗，探究光對植物的生長的影響，因停面授而未能進行

B5-B6：於「食物和健康」單元，按「3:2:1」的比例原則，利用簡報設計營養均衡的午餐

B7-B10：於「食物和健康」單元，探究麵包的水分與保存限期的關係

通識教育推行有關 STEM 的教學活動

中度組：於「科技世界」單元，進行全息投影器的設計

輕度組：於「科技世界」單元，向學生介紹太陽能發電的原理，及如何在家居層面上用潔淨能源，減低對環境的污染

3.3 提升教師策劃 STEM 教育的專業力量

鼓勵同工參加教育局或坊間機構主辦之視像會議或研討會。邀請教育局資訊科技卓越中心為教職員進行「在學科推行 STEM 教育」分享會。

4. 教學策略的提升與發展

推行教學交流小組計劃，計劃將教師按科組合成不同的學習小組，小組由教務主任帶領討論及設計教學策略，各小組訂立主題後，會透過會議分享心得及討論教學策略，讓新的知識可帶進科組，推動交流，提升教師的專業知識。各組之成果會於教職員發展日向全體員展示及分享。透過問卷收集意見，同工一致認為計劃能促進教與學的成效。各組的主題如下：

中文：中文科聆聽練習的設計

透過引領思維提升學生的閱讀能力

英文：透過引入 High Frequency Words 加強學生的閱讀流暢度

數學：以「蒙特梭利感官教具」讓學生掌握「長度」的概念

運算方法及教學措辭(在生活中應用數學解難)

實作式評估

常識：運用資訊科技策略推行聯課活動

利用 Nearpod 程式於常識課進行教學，以提升學生的參與度

音樂：利用彩虹鐘提升小學生及中學生的讀譜及理解音程的能力

體育：照顧學生個別差異

利用不同的方法及輔助器材協助學生掌握動作技巧

視藝：製作與視覺元素相關的自學活動

非華語中文輔導：運用多元化的學習策略幫助非華語學生認識中華文化

自閉症輔導：如何透過社交故事幫助學生改善行為或情緒問題
透過小手肌訓練提升學生的學習能力

反思

各學科已按科本的價值元素設計學習活動，為學生提供所需的學習經歷，因應價值教育之元素涵蓋面廣而寬，故推行價值教育之策略及教學內容仍需持續建構及更新。

STEM 教育涉及多個範疇的知識，而且內容日新月異，鼓勵同工積極參與校外培訓課程，汲取新的知識，更可多與友校交流，將所學帶回校內，與科組同工分享。此外，可將藝術融入科技教育中，從 STEM 發展為 STEAM，鼓勵學生勇於嘗試，展現創造力。STEAM 教育可繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。

提供電子學習設備，加強學生對創新科技的認識。透過「優質教育基金電子學習撥款計劃」為有需要學生提供流動電腦裝置及上網支援，參與中學「IT 創新實驗室」計劃，藉有關撥款購買設備或教材。持續為有需要的學生採購電子學習設備及尋找合適的學習資源，提升學生使用資訊科技的能力。

成立教學改進組，幫助教師學習和發展不同的教學和評估策略，提升教師的教學技巧。此外，可建立各科的共備資料庫，建構知識管理系統，促進學校持續發展。

回饋與跟進

1. 透過課程的策劃，培育學生探究及勇於嘗試的精神。
2. 參予教育局舉辦的「特殊學校應用電子學習於學、教、評」專業學習社群，以提升教與學的效能。
3. 提升學生的學習興趣，鼓勵學生善用科技進行學習，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。
4. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。
5. 提升教師專業，加強教學交流文化的推行。
6. 優化各科現有的電子學習教材，建立教材庫，發揮電子學習優勢，提升學生學習興趣及效能

● 關注事項三：以基督教的精神，推動生命教育

成就

1. 認識基督教的核心價值，展現人生的真善美

透過週會、團契、聖經課等恆常性學習活動，學生用心上課，有效提升學生認識基督教的精神，並能讓他們培養價值觀。舉辦「心靈加油站」、「基督小信徒計劃」等活動，讓學生實踐真理，服務他人。舉辦「復活新生命」全校性的活動，讓學生更全面認識基督信仰的真諦，效法基督的榜樣

2. 明白生命的意義，建立正確人生觀，懂得以積極的態度面對困難

3. 透過生活教育課教導學生「愛他人」及「愛自然」兩大主題，透過課程規劃，讓學生學習關愛他人、與人相處之道，以及認識大自然與我們的關係

➤ 舉辦活動，實踐目標

「愛他人」主題

透過舉辦主題性活動及學校佈置，加強宣傳效果，達到培養學生關心別人的美德，活動包括：生命滿色彩、與紅十字會雅麗珊郡主學校進行交流、愛他人獎勵計劃、「正向價值耀龍城」填色比賽/標語設計

透過與不同科組舉辦活動，達到灌輸融合與人相處的正面訊息，活動包括：

購買與愛他人主題有關的書籍、與生活教育組合辦設計徽章、與電腦科合辦海報設計活動、與保民電台合辦「寧靜時刻」節目、與健社科合辦密匠生命事工「放眼世界。再思貧窮」講座

➤ 「愛自然」主題

透過舉辦主題性活動，使學生能全面地接觸大自然，更懂得感恩惜福，達到預期目標，活動包括：生命滿色彩、減排熄氣我做起、愛自然獎勵計劃、網課活動(郊遊自悠行、Leave no trace、環保種植、有機種植工作坊)

透過與不同科組舉辦活動，傳遞愛護自然、珍惜資源的訊息，活動包括：

畢業生旅行(配合愛自然主題)、與設計與應用科技合辦環保校舍模型設計、與潛能發展合辦種植小組活動

4. 為家長開辦關愛自然主題的工作坊，讓他們明白環保的重要性及生命教育的意思，以身作則，為子女樹立愛護環境的榜樣

反思

三年發展計劃每年度設一主題，分別是「愛自己」、「愛他人」和「愛自然」。然而，三年發展計劃的首個年度(即 2019-2020)，因社會運動及疫情的影響，許多活動及計劃無法如期舉行，三個主題需重新編排。

建立正確的人生觀，以積極的態度面對困難、面對挑戰，無論學生在任何學習階段也適用，持續培養學生的品行，發展正面向上的價值觀將持續恆常推行。

回饋與跟進

1. 成立正向教育推展小組，負責規劃、推行相關計劃，培養學生正向思維，促進學生身心健康
2. 營造正向校園文化及環境
3. 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進親子關係

3. 學生表現

學生喜愛校園生活，喜歡上學，熱愛服務，樂於與他人接觸，與朋輩相處融洽，與老師關係良好。大部分學生均能認真學習，能依循教師指示上課，積極參與各項學習活動。進行網課時，大部分的學生都能利用回應卡或字卡回應教師提問，願意開咪朗讀課文、回答問題及唱歌，他們亦樂意跟隨教師做運動、繪畫及進行家居活動，學習態度良好。從學生的違規記錄及教師日常的觀察，學生未有違規行為，整體都守法守規。此外，學生已習慣升掛國旗及奏唱國歌之安排，並能表現出恰當的禮儀。

畢業生就業/升學情況

本年度共有29名畢業生，其中15位同學獲展亮技能發展中心服務，7位同學獲職業康復/日間訓練服務中心服務及1位同學獲地區支援服務。此外，有6位同學正等候服務。

本校致力發展學生的潛能，故本校每年均為學生提供多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與。在本年度，雖然仍受到新冠狀病毒影響，導致大部分的比賽取消，但學生反而更珍惜每個練習及比賽的機會。

本年度的課外活動雖然以網上形式(Zoom/Google Meet)為主，但也涵蓋各方面的元素，包括興趣性、藝術性、體育性、學術性及服務性等內容，務求讓學生居於家中，仍能享受多元化的課外活動。透過多元化的課外活動，不斷提供機會予學生發展自己的興趣，發掘自己的才能，進而成為一個充滿自信的人。

21-22 度課外活動總表

興趣班：以網上形式，居家進行多元化的活動，包括運動、音樂、藝術等。亦因居家進行的原故，部分活動特別加入親子元素，鼓勵家長與學生一起參與活動。

戲劇故事班	親子音樂治療小組	拳擊班
兒童體適能班	體適能班	伸展班
網上親子身體敲擊體驗工作坊	「城大☺保民結伴行」線上健步行活動	多元活動體驗，共5組活動

特別假期活動：因應3-4月份疫情嚴重而需要停課，學生放了一個不一樣的暑假，本校為了讓學生在這段時間居家仍可以享受參與活動的樂趣，故聯絡不同的機構與導師，合作舉辦多元化的網上活動。

多元活動體驗：舞蹈、伸展、拳擊、沙畫、非洲鼓、線上旅遊

學校圖書館活動：親子故事創意結局演繹比賽

社工組：「親子遊戲式運動體驗日」、「高中B_大人溝通術_社交溝通小組」、「線上遊戲續FUN樂」活動

中華優秀校園計劃：中華武術班、中國舞蹈班

親切機構活動：「玩轉外太空」、「環保物料玩餐飽」

下學期：6月開始，部分學生可以留校參與活動至3:30pm，但仍有大部分學生下午仍然只可居家參與網上活動，為了兼顧上述兩批學生，本校構思了一些活動讓全校學生既可以實體，亦可以網上形式參與。

❖下午留校學生會在校內課室進行活動，而同時在家的學生則居家以Google Meet形式進行

STEM推廣小組：AR擴增實境製作課程、Micro:bit編程基礎課程、Swift編程基礎課程、奇妙STEM樂園

生命教育組：愛自然活動「Leave no trace」、愛自然活動「郊遊/自悠行」

服務團隊：本年度學校仍採用半日課形式，未能有足夠時間進行團隊的例行性集會，故仍以網上集會形式進行。每次有不同的主題及預備材料包讓童軍在家中同步進行，效果理想，而且亦嘗試與其他學校隊伍進行網上聯隊活動。

男童軍	女童軍	男女童軍聯合集會	女童軍興趣章評核日
學生團契	小信徒計劃	女童童總會活動：女童軍網上聯隊活動「夏日樂繽紛」	

共融活動 ：透過網上互動形式，讓學生與其他學校學生、健全人士一起參與活動		
扶康會「香港最佳老友」運動：賽馬會社會共融計劃，包括「最佳老友」社交小組、老友網上溝通訓練課程		
「伙伴共融跑」計劃：與浸會大學師生/教職員結伴參與每週一次的長跑活動，此外，亦進行了「共融跑 2021」_聖誕假期訓練		
其他：	姊妹學校融合活動	「認識少數族裔生活文化」體驗活動
		非華語活動
學術性活動 ：透過網上互動形式，學生能參與不同類型的訓練課程、講座或工作坊		
防災教育巡迴劇場《疫?轉!》	《無煙拯救隊》劇場	我有一個夢講座(東華三院)
智障人士人際溝通技巧班	智障人士職前準備班	智障人士儀容與社交訓練班
保安職業先導計劃	惜福計劃「廚餘減廢講座」	職業技能介紹及導向訓練
放學安全知識講座	講座_建立良好的生活習慣	自我保護講座
獨立生活進階班	「財智鐵人」初中理財教育計劃網上講座	情緒管理班
「2022香港特奧運動員領袖計劃進階培訓班」		「強心健智」工作坊
上學期：網上面試訓練講座	下學期：網上模擬面試	(實體活動)職業訓練體驗計劃

其他				
實體活動：	分班生日會	港人港地知多少	生命滿色彩	誠信 Superhero
	保民運動日	全校舞動潛能日	獨木舟體驗日	
	小型網球基礎班	滑冰基礎訓練班	親子中華文化體驗日	
網上活動：	復活新生命	生命教育課	美食廚藝嘉年華	
	彩虹活動	「環保種植」網上活動	親子健體日	

學生成就

音樂科

1. Sean及李皓軒同學獲得由「利銘澤黃瑤璧慈善基金」贊助的樂苗基金「音樂天使獎學金」，兩人各得港幣\$24,000的個別樂器課程學費資助。Sean將會進修大提琴課程，而李皓軒則進修小提琴課程。
2. 本校推薦十數位有音樂潛質的學生及校友參與 Music Angel Orchestra(MAO)的樂團面試，學生何海麗、范卓文、Sean 及校友黎樂賢、徐子恩及梁珀菱均獲錄取。

視覺藝術科

比賽名稱	獲獎學生
敬師運動委員會-填色創作比賽 敬師運動委員會舉辦	校內優異獎： 呂新怡、方正、陳泉澤、林立鏞、李詩雅、勞港棋
敬師運動委員會-繪畫比賽 敬師運動委員會舉辦	特殊學校組別 - 優異獎： Gurung Milan 校內優異獎： Milan、洪茵梅、湯芷穎、黃允淇、吳冠熹、梁睿哲
「尊重包容·關愛畫青」填色比賽 九龍城區公民教育運動統籌委員會舉辦	校內優異獎： 陳巧晴、Gurung Jason、施俊城、馮浚霖、 陸韋汎、陳嘉敏、Rai Namsa、曾思榕、唐瑋廷、梅海銘
「尊重包容·關愛畫青」繪畫比賽 九龍城區公民教育運動統籌委員會舉辦	校內優異獎： 郭昕憲、黃梓鉞、陳泉澤、黃妍婧、王浩文、方正、林進汶

體育科

比賽/獎勵計劃名稱	獲獎學生	
屈臣氏集團香港學生運動員獎	陳傲行	
sportACT 獎勵計劃	金獎： 吳溢鋒、陳巧晴、陳曦頌、陳逸朗、梁珀瑜、 朱俊晞、陳佩瑤、黃澤銘、呂新怡 銀獎： 黃啟軒、吳冠熹、鄭灝晴 銅獎： 余暉樂、李穎霖、鄭晉彥、謝天朗、楊紫盈	
第四十五屆香港特殊奧運會滾球比賽	鄭穎汶 (第一名) 李詩雅 (第二名) 廖海恩 (第二名)	趙梓滔 (第一名) 林澤城 (第二名) 陳傲行 (第三名)
「城大保民結伴行」線上步行活動	個人組： 第1名 王芍喬 第2名 朱江 第3名 葉嘉進 第4名 李珽軒 第5名 陶奇花 第6名 馮俊天 第7名 黃凱瑩 第8名 陳德華 第9名 黃啟軒 第10名 潘沛軒	
	親子組： 第1名 朱梓軒及其家人 第2名 張臣希及其家人 第3名 卓家羽及其家人 第4名 陳巧晴及其家人 第5名 呂堡森及其家人 第6名 黃溢永及其家人 第7名 吳樂禧及其家人 第8名 鄭穎汶及其家人 第9名 馮佑希及其家人 第10名 符頌恆及其家人	

其他

獎勵計劃名稱	獲獎學生
2021年「明日之星-上游獎學金」計劃	李增杰、梁韻倫、陳德華
香港特區中央獅子會「第二屆十大傑出關愛學生選舉」優異獎	沈佑緯、袁景誠、曾嘉浩
2020-2021年度九龍城區傑出學生選舉小學組優異獎	Sean
屈臣氏集團香港學生運動員獎	鄭灝晴
羅氏慈善基金、教育局合辦應用學習獎學金	黃澤榮
葛量洪特殊學校學童獎	劉筠彤、李碧慈、黃漢彥
青苗學界進步獎	區博深、蔡嘉泰、唐感豪、林澤城、沈佑緯、龔凱琳、傅暉傑、鄧淇銘、叶心港、高爾淇、賴俊銘、曾嘉浩

