



2023-2024 年度 學校報告



學校報告的主要內容

1. 我們的學校

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

3. 學生表現

4. 財務報告

1. 我們的學校

學校歷史

本校為聖公會基督堂於1970年創辦，由牧師天保民勳爵(Lord Rev. Tim Beaumont) 捐款興建，以其名字命名，並以勳爵夫人“Mary Rose”之名字作為英文校名，以資紀念，並自1986年起遷往新建校舍，成為首間特別為兼收輕、中度智障兒童而設計的學校。時至今日，天保民學校開設由小一至中六共二十八班。

辦學理念

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

我們的抱負

期望每一位孩子都能夠：

- ◇ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- ◇ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- ◇ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- ◇ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

校舍設備

本校現有課室28個，還有視覺藝術室、科技與生活室、設計與科技室、音樂室、電腦室、多元智能室、圖書館、禮堂、露天劇場、玫瑰樂園、籃球場、輔導室、醫療室、社工室、言語治療室、職業治療室、遊戲治療室、教員室、會客室及會議室等，所有室內場地均設有空調設備。各課室亦設有圖書櫃、學生儲物櫃等設備，為學生提供理想的學習環境。

本校現時設有桌上電腦、手提電腦及平板電腦供全校師生使用，全校均安裝了無線上網設施，所有課室及特別室亦已裝置了電子白板、多媒體電腦和投射器，方便老師授課及學生利用資訊科技學習。

學校的管理與組織

法團校董會的成立

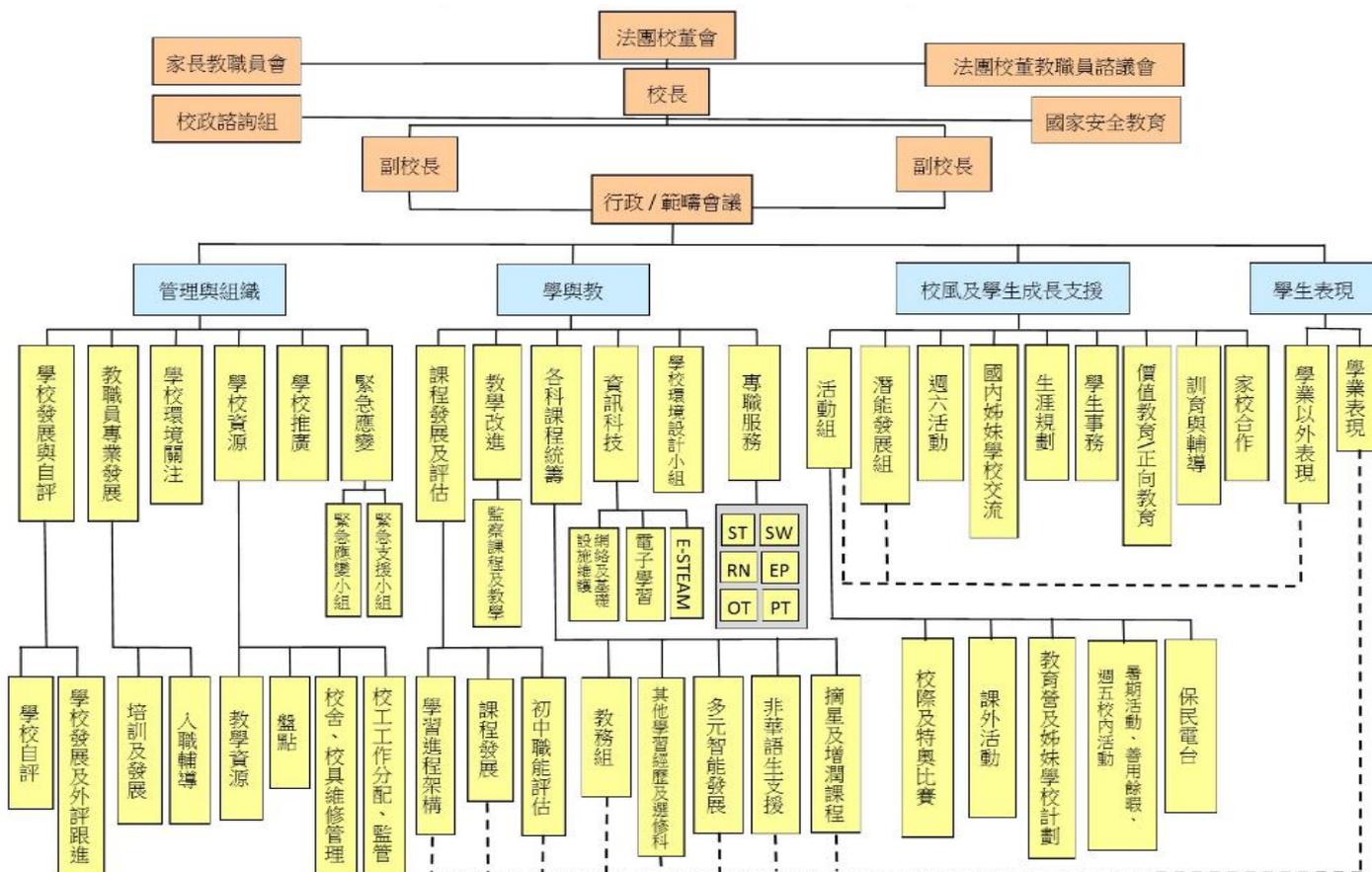
天保民學校法團校董會於 2015 年 8 月 31 日正式成立，以下為本校 2023 至 2024 年度法團校董會之成員：

- 辦學團體校董：賴旭佑醫生
 宋大鵬先生(司庫)
 莫蕙鈴女士
 何祖光先生
 董霍曉澄博士
 王莉莉女士

- 校長校董：陳雅麗校長
 家長校董：呂美儀女士 / 李詠詩女士 (替代校董)
 教員校董：張媚斯副校長 / 彭家怡副校長(替代校董)
 獨立校董：葉肇和先生

本校由校監盧端岳牧師(Rev. Ross Royden)帶領，並在眾校董會成員同心協力監督、引導下，為智障兒童提供基督化優質的教育，造福有特殊需要的學童。

行政架構



班級資料

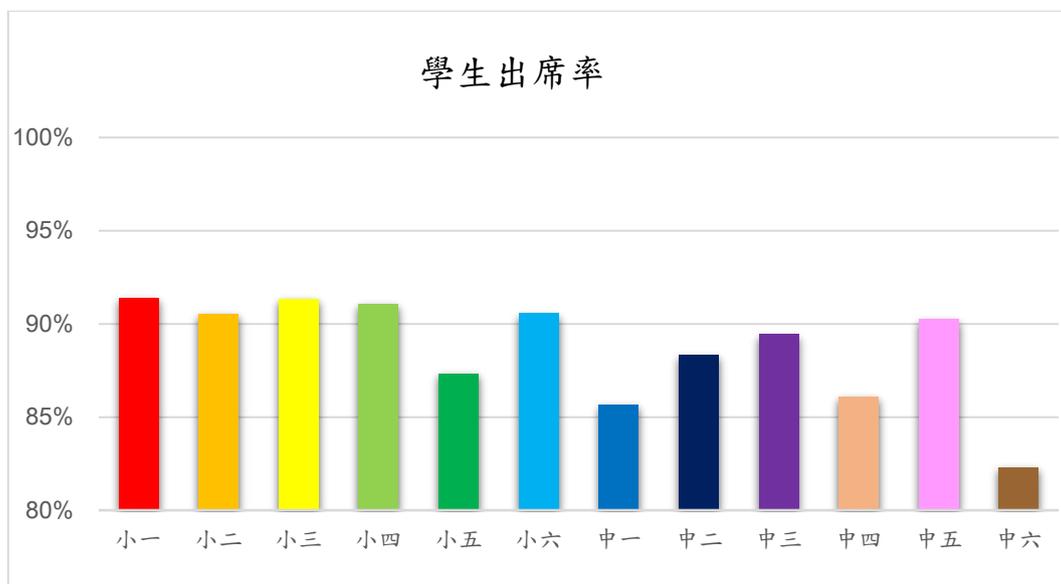
本校開設中度十四班、輕度十四班，學生可按年由小一升讀至中六。本校為小一至中三班學生提供各科基礎教育課程，為中四至中六班學生提供高中課程。

學生人數

輕度班	女生	男生
小學	26 人	70
中學	29 人	85
總人數	210 人	

中度班	女生	男生
小學	15 人	52 人
中學	17 人	55 人
總人數	139 人	

學生出席率



學校上課日數

小學部及中學部共 190 日

畢業生就業/升學情況

本年度共有 19 名畢業生，其中 9 位同學獲日間技能訓練中心服務，8 位同學獲其他服務，有 2 位同學往外地升學。

教職員資料

1. 職位教職員編制

本校共有教職員 143 人，包括教師 80 人及專業人員 20 人。有關詳情如下：

職位	職位總數
教師	80
社工	6
社工督導	0.5
言語治療師	6
校護	2
教育心理學家	0.6
職業治療師	2
職業治療助理員	2
教師助理	11
資訊科技統籌員	2
行政秘書	2
其他工作人員(書記、工友、司機等)	28

在教職員團隊中，部分是本校利用學校發展津貼或其他經費自聘，包括：

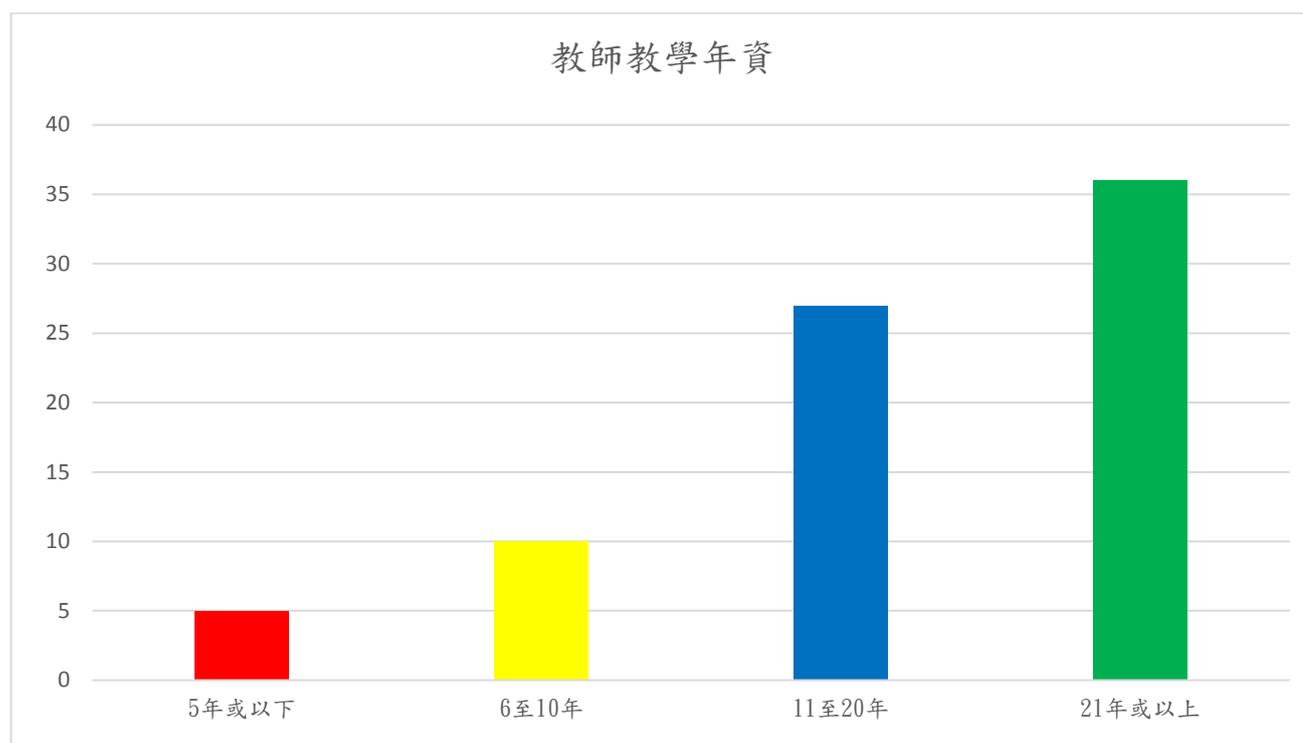
自聘職位	職位總數
教師	3
社工	0.5
教師助理	2
保母	6

2. 教師資歷

學歷方面，詳情如下：

學歷	學士	碩士	已取得特殊教育資歷
百分比	36.25%	63.75%	83.1%

3. 教學經驗



專業發展時數

教師持續專業發展時數，紀錄由教育局主辦/協辦或由學校/教職員安排的課程/活動。

範疇	時數
專業發展(持續專業發展時數)	2452 小時
與基本法相關	462 時

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：發展學生創意潛能，善於運用科技，勇於嘗試

成就

1. 透過不同的培訓，促進教職員在科技及創意的專業發展

- ◇ 中度公民與社會發展科參與教育局舉辦的專業學習社群焦點小組，中度體育科亦參加了焦點教學學習圈，透過教學觀摩、討論，以及課堂設計，豐富教師的知識，提升教學與評估的效能。本學年安排了多個學習領域的教師外出進修課程，讓同工拓寬視野思維，培養更開放創新的教育理念。

本學年繼續推行同儕交流式觀課，透過合作模式進行備課、策略討論，分享教學心得。同儕交流式觀課鼓勵同工之間互相學習，分享良好的教學示範。影片示範及講解教學策略，對提高整體教學質素很有幫助。根據觀課問卷調查，普遍教師對交流式觀課的整體安排感到滿意，超過 90% 的教師認同此模式的觀課有助探索不同的教學策略，提升專業知識和反思能力。

- ◇ 教師培訓組特意舉辦「沙頭角歷史文化考察」學習之旅及「中國歷史文化考察團(東莞)」，通過教學考察活動，拓展了教師們的知識面，提高了專業素養。根據問卷調查，超過 85% 同工滿意本年度培訓的主題及活動安排。

- ◇ 舉辦多項校內工作坊，包括「虛擬實景(VR)的基本操作及教件製作」工作坊、「Bookcreator」網上自學課程、「Rainbowstar 電子書」自學課程、「VR Cave 虛擬設備」常識科教學分享會、「雙色燈牌霓虹燈製作」工作坊、「學校展覽及出版的設計與實踐」講座、「Minecraft」工作坊、「運用創意思維於數學教學」工作坊、「正向教育」工作坊、中文科「創意學習活動設計」教學分享會、「課堂組織與 8 個學習宗旨」教學分享會，參與的教師普遍均對工作坊的內容感滿意，並認同工作坊可豐富教師的科技教學，激發教學點子，教師們亦樂意運用所學。中文科及英文科分別於分科會議舉行創意教學策略分享會，會上同工都專心聆聽。此外，從教育局或各大專院校之網頁搜集合適的科技資訊、創意教學工作坊予同工參考報讀。

- ◇ 中文、數學、常識、英文、生活教育及公民與社會發展科等學科亦會於教授單元前進行備課會議，討論學生的學習難點，交流最新的教學資訊、合適的電子工具及創意思維的教學策略，這有助教師進行深層次的交流，豐富教學元素，從而為學生建構優質的課堂。輕度數學科更運用 Google Classroom 及 Google Form 作教學交流的平台，教師可透過平台預先搜集及上載教材，列寫學生的學習難點，思考與「八個學習宗旨」有關的學習活動，有系統地紀錄備課資料。根據持分者問卷調查數據，有 87% 同工同意交流風氣已形成，能有效提升教學質素和專業發展。

- ◇ 利用 Google Site 及 Google Drive 建構一站式的教學資源庫平台，平台以「資源共享」為目標，協助教師準備課堂內容，規劃教學時更為方便，令教學更多元化。現時資源庫雛型已規劃完成，於 6 月舉辦簡介會向各學科推廣管理心得及要點，各學科正逐漸豐富資源庫，完善教學資源的儲存及管理，讓優良的教育成果得以承傳。

- ◇ 本學年購買 Minecraft、Wordwall、Rainbowstar 教學應用程式，教師及學生都樂於運用科技進行學與教活動，發揮電子學習優勢。

普遍教師能運用科技，例如：Rainbowstar、Wordwall、Nearpod、Kahoot、Popplet、EduPuzzle、Google Form、Bitsboard 進行教學，教師更會利用平台收集學生成果，評估學生的學習表現。教師認同意電子學習工具能增加了學生和老師之間的互動方式，亦能夠提升學習的主動性。從課堂的觀察，普遍學生能運用科技進行課堂學習，學生樂於學習，課堂學習能讓學生應用資訊科技能力及深化他們所學。此外，從檢視學習成果所見，學生能透過科技進行創意學習，學生的創意作品亦已用電子工具紀錄。

反思

一站式的管理平台拓展漸趨多元化，行政管理部分：持續發展，有助減省文書傳遞及有系統紀錄資料；教學資源部分：各科組持續豐富，透過完善教學資源的管理，讓優良的做法得以承傳，幫助教師更好地去規劃教學，為學生建構寬廣而均衡的多元化學習經歷。

藉着校外培訓、校內學習圈分享、同儕交流等策略，提升教學效能。本學年，教師著力發展電子教學，將科技知識融於教學之中，學生學得既愉快又有效。發展學生創意潛方面仍有待加強。

回饋與跟進

- ◇ 優化一站式的管理平台，請各科組持續豐富教學資源庫

- ◇ 進一步加強教師創意教學方面的培訓，致使讓學生更能展現其創造力，建議來年度在以下範疇作出跟進：
教師專業發展：為全體教師提供培訓，提升教師在創意的專業知識、教學技巧與方法
課程規劃與活動設計：各科在規劃活動時融入創意學習的元素，豐富學生學習經歷

2. 發揮專業才能，培育學生探究及勇於嘗試的精神

◇ 有關科組繼續透過課程規劃，於學習中加入 STEAM 元素，培育學生探究及勇於嘗試的精神。

數學科	舉辦「紙蜻蜓」活動，學生透過生活情境(空中投放物資予災民)，設計不同形態的紙蜻蜓，嘗試在指定的高度放下紙蜻蜓，並運用 IPAD 拍攝或計時。活動需學生應用多種數學和科學概念，並進行測試循環，活動著力培育學生探究及勇於嘗試的精神。 此外，數學科會配合科學天地全校性活動，教師會於課堂教導與活動相關的數學概念，培育學生探究及解難的能力。
常識科	STEAM 學習活動包括： A1-A3：太陽能車比賽，讓學生認識太陽能是可再生能源，能產生能量，推動車子移動 A4-A6：製作保溫裝置，學生利用不同的物料來測試保溫效果 A7-A11：風力發電玩具，讓學生認識及探究風力發電的原理 B1-B2：發聲分量，讓學生在瓶子中加入不同分量的紅豆(滿、半滿、空)，預測、觀察及記錄搖動哪個分量的紅豆瓶子能發出聲音 B3-B4：製作過濾器，利用 3D PEN 製作簡單過濾器處理污水 B5-B6：製作潛望鏡，了解光的反射及潛望鏡的原理 B7-B10：利用不同形狀鉛筆作滾子，探究接觸面與摩擦力的關係
視藝科	主題包括： A1-A3：「手工藝-涼風扇子」撥動學生設計的扇子吹動紙張前進，以風力進行遊戲 A4-A6：「芭蕾舞者」探索紙中吸水力與顏料的變化 A8-A11：「下雨天的小屋」探索蠟筆與水彩的不相融效果 B1-B3：「立體造型-恐龍」使用 AR 製作裝置藝術 B4-B6：「混合媒介-夏日泳池」探索油粉彩與水彩的不相融效果 B7-B10：「奧妙的圖案」運用對稱、角度、重覆、虛實設計及解構圖案 B12-B14：「光影藝術」運用電筒的光線投射與剪紙藝術創作出剪影作品
電腦科	課程中加入了「Scratch Jr」及「Makeblock」人工智能課題，以進一步培養學生的計算思維及初步認識人工智能，以配合現時科技的發展。此外，亦加入了「App Inventor」課題，從鞏固編程基礎知識，再延伸到遊戲功能設計及開發，為學生奠定積木編程碼相關概念，有助提升學生編程技巧。

數學、常識、電腦、視藝、設計與科技均有加入與 STEAM 相關的學習活動，常識科多以專題活動及實驗形式進行活動，數學科則以小比賽及實作評估為主，而視藝及設計與科技科透過專題活動及展覽進行。根據教師觀察，大部份學生樂於參與 STEAM 活動，對科學探究甚感興趣，活動能幫助學生掌握不同的科學原理並有助培養他們解決問題的能力和跨學科整合能力。

◇ 推展多元化的 STEAM 學習活動，鼓勵學生勇於嘗試

Lego 編程活動	學生按能力分組學習，從教師活動觀察，學生喜歡 Lego 編程活動，他們會按導師的指示完成拼砌及編程任務，亦會嘗試拼砌自己心目中的模型。活動能讓學生應用資訊科技能力及深化他們所學。
AI 機械人活動	學生運用 AI 機械人進行不同的學習活動:輸入指令；與機械人對問、跳舞等。學生普遍都會主動與機械人互動溝通，小學同學尤其喜歡跟機械人跳舞。
親子天文觀星活動	讓學生親眼觀察不同的星體，在課本以外學習不同的知識及進行親身體驗，擴寬學生的眼光。參與的家長均表示活動切合學生的能力，增加學生對天文學的興趣，豐富學習經歷，擴闊視野。
水母天地及相關學習活動	水母天地於下學期開幕，與飼養水母的相關學習活動亦同時開展，邀請學生成為水母飼養專員，學生專心聆聽導師講解飼養水母的知識及技巧。飼養專員小心照顧水母，並將飼養的心得分享予其他同學。
參觀活動	中學組參觀「水知園」：參觀能引起學生對水資源的關注，讓學生在進行科學天地的學習活動前，學習與水有關的前備知識。 小學組參觀數碼港：學習與 AI 及機械人有關的知識，體驗如何應用人工智能於生活中，參觀同學感到新鮮有趣，活動能讓他們長知識，擴闊視野。

◇ 舉行 STEAM 跨科活動，讓學生能實踐課堂所學

舉行 STEAM 跨科活動「科學天地活動」，中學組的主題為「製作濾水器」，學生在活動日前的兩星期，學生在常識課透過生活例子學習過濾的原理，並於數學課利用工作製作模型進行測試；紀錄結果，分析數據；並改良模型；於活動日中進行公平測試及報告結果。從教師的觀察，學生會表現投入，會分組討論及製作模型，有的努力測試，有的細心觀察紀錄，有的用心設計裝置。

小學組則以 Lego 為學習主題，中度組學生透過生活例子體驗不同的科學原理，從教師的觀察，高小學生能有較好的理解科學原理，初小的學生未能完全掌握科學原理。輕度組學生則運用 Lego 及編程解決生活情境的問

題，過程中，學生會運用所學討論可行的方案，更需運用創意及資訊科技去實踐方案。

從教師的觀察，學生於活動中都願意探究當中的原理，進行設計並嘗試改善，學生動手設計，積極討論，努力測試，活動氣氛相當好。根據教師問卷調查，有 91%教師同意活動能擴闊學生的視野，增進知識；有 91%教師同意活動能幫助學生學習及發展 STEAM 的知識及技能。

反思

舉辦課堂內外之STEAM學習活動，擴闊學生的視野，增進知識，引起他們的學習的動力。根據課堂觀察，學生對STEAM 跨科學習的態度積極、反應正面。安排不同學階老師參與 STEAM 的課程，有助提升教師的專業知識，更有信心策劃STEAM學習活動。

回饋與跟進

教師和學生對跨科主題的STEAM學習活動均有正面的回應，建議來年繼續舉行跨科活動，讓學生透過設計循環學習STEAM的相關知識，鼓勵學生從不同角度思考，整合不同學科的知識解決問題，讓學生有更多的學習體驗和經歷。在規劃科學科課程時，加入STEAM的學習元素。

3. 透過科技及電子學習，提升學生運用科技的能力

- ◇ 透過優質教育基金，已為禮台添加燈光及簡單直播設備，有良好的舞台燈光效果有助學生更投入參與表演。禮堂的音響室於 2024 年暑假進行優化工程，預計音響室可製作電台節目、電視節目，有助學生發揮創意製作節目。
- ◇ 四樓會裝修為 STEAM ROOM，當中配備虛擬實景設施，AI 機械人，STEAM 教材等。讓學生在課餘時間可於 STEAM ROOM 進行不同的學習體驗，自主探索、動手實作，培養解決問題和創新的能力。
- ◇ 為各課室添置智能投射器為翻轉教學提供良好的條件，投射器可作多媒體整合，又可作即時反饋和評量，能更有效增加學習的互動性，進一步提高學與教的成效。
- ◇ 現時全校學生能以一人一平板電腦參與課堂，大部分學生均能妥善使用流動裝置進行學習。教師亦會因應學生的需要而安裝不同的學習程式或軟件，促進學生運用流動裝置進行自主學習。學校具備穩定的網路連接(已提升至 WIFI6)、充足的電腦設備等科技基礎設施，為學生提供良好的科技學習環境。各種科技工具整合到課堂教學之中，讓學生在學習過程中自然接觸和使用科技，培養他們的操作技能和應用能力。例如：上體育課時，學生利用 IPAD 拍攝同學肢體動作，再加以評量作出改善。音樂科教導學生用 musiclab 來創作旋律，以提升學生演奏及創作技巧。
- ◇ 每科組會因科本的教與學的需要，製作不同的電子學習教材，使用的電子平台包括 Rainbowstar、Nearpod、Padlet、Kahoot、Wordwall 及 Edpuzzle 等，教師進行教學活動之同時亦可即時為學生評估、收集數據。大部分同學均持正確的態度善用電子工具學習。同學均能純熟運用 Rainbow Star 進行課堂學習活動及自學活動，並能運用其中拍照、錄音、書寫、搜集資料、投票及互評等功能。同學更能純熟運用 Nearpod、Padlet 等電子學習軟件進行創意寫作及互評。視覺藝術科會運用 AR 技術，把平面作品虛擬立體化，從而豐富學生的創作經驗。此外，視覺藝術科亦會運用 Rainbowstar 的繪圖、填色及拖拉等功能進行電子創作。
- ◇ 運用「中學 IT 創新實驗室」計劃撥款購買 AI 互動機械人為主題的教材，並在午膳後進行活動，學生喜歡參與活動，他們能與機械人進行互動及溝通，亦能跟隨機械人做動作，培養學生的資訊科技興趣，激發學生的創新思維及運用資訊科技的能力。「奇趣 IT 識多啲」計劃，運用撥款購買以 LEGO 為主題的設備或教材，大部份學生都能投入活動，喜歡運用 LEGO 建造作品。參與活動的同工表示活動能提升學生的學習興趣，豐富其學習經歷；活動創新，學生能應用資訊科技的相關知識；Lego 拼砌活動更能激發學生的創造力及解難能力。
- ◇ 課程發展主任已制定校本的資訊素養課程，電腦科已把資訊素養的元素融入電腦科和選修科中，這樣可確保學生全面地學習到資訊素養的知識和技能。各個學科亦會按學習內容加入網絡安全的知識，培養學生資訊素養，提升學生網絡安全的意識。
- ◇ 邀請知識產權署舉辦《4 年 A 班的航天夢》互動劇場及互聯網專業協會主辦的「智慧城市與智慧生活」講座，參與活動的學生表示生活事例能幫助他們思考資訊素養相關的議題，參與的教師認同活動能向學生帶出分辨資訊真偽的重要性，教導學生獲取資訊的途徑及資訊科技對生活帶來的好處，以及提升學生尊重他人的知識產權及網絡安全的意識。
- ◇ 安裝沉浸式虛擬實景的設備(VR Cave)，於自閉症輔導課及午間時段，讓學生作體驗學習(如：學習過馬路、乘搭巴士及港鐵)，學生能操作設備，表現主動。設計與科技科亦曾運用 VR 系統，認識中國不同景點。

- ◇ 參加「校園創建計劃 2024」活動，讓同學體驗新興科技，學生能與主流學校同學合作利用 Minecraft 程式創建校園，參加的學生充分表現創造、協作和解決問題的能力。數名對活動感興趣同學組隊參加比賽，隊伍均能展現對掌握科技的自信心。
- ◇ 本學年共推行了 7 次「電子學習週」活動，包括國民教育、數學科、中華文化、圖書館、正向教育及中文科等。以數學科為例，學生於課餘時間進行電子學習任務，透過數學大王的比賽，鼓勵學生用心計算，提升學習動機；亦可閱讀數學電子書，建立學生閱讀的習慣及提升學生閱讀能力及對數學的興趣。學生在課餘時善用科技進行學習，鞏固學習領域的知識，激發學生自學。
- ◇ 舉辦「親子數碼遊蹤」活動，家長與學生共同完成電子學習任務，彼此互動，參與家長表示能有助提升親子關係，更明白學生的電子學習需要。

反思

各學科持續利用不同電子學習平台及電子學習工具，發展多元化的校本電子學習教材，從而提升了教師及學生運用資訊科技的能力，電子教材亦能照顧學生學習多樣性。透過「中學IT創新實驗室」及「奇趣IT識多啲」之撥款，優化電子學習的硬件和軟件，營造良好的電子學與教的學習環境。更可讓學生能參與科技課程，拓展視野。

回饋與跟進

申請「中學IT創新實驗室」及「奇趣IT識多啲」第二期的撥款，進一步優化電子學習的硬件和軟件，加強學生對創新的認識及運用科技的能力。

4. 透過多元學習策略及活動，提升學生創意

- ◇ 舉辦創意培訓班及全校性活動，為不同能力的學生提供創意學習機會，活動包括：

「當一天藝術家」全校活動	活動以攤位的形式及班際活動進行創作，當日每班同學都能參與拼砌巨型畫作，展現學生的創意及協作能力，成功創作 55 週年畫作。 校園藝術大使負責「中國傳統建築文化 x 當代藝術」的攤位，大使指導同學體驗用綉紙拼砌中國長城及故宮的大型畫作，發揮宣揚中國建築藝術的美及手作藝術的技巧。當日同學參與積極投入，與藝術大使一起完成約 1 米乘 1 米的大型畫作，色彩斑斕，製作美觀。
English Fun Day	活動主題為 Love Our Family and Friends，當日設有四個攤位，分別為 Story telling(溝通), Puppetry(創造力), Riddle(解決問題) & Robot(運用科技)，學生表現投入。教師認同主題活動能促進學習，活動內容能配合學生的生活經驗和不同學科的學習重點；活動富趣味，並能結合有關學科知識和技能。
故事繪畫基礎班	學生能引用生活經驗及運用合腦圖來創作有關 55 周年校慶之繪本故事，內容有張力及結構，富個人風格。
文字設計班	學生能掌握及運用 bubble word、3D word、ribbon word 及 cartoon word 的設計方法，並運用所學設計英文海報。
捲紙班	學生能認識綉紙的特性及掌握創作的的方法，創作顏色艷麗的時裝。
「推舊故事、新創作」親子廣播劇創作比賽	同學的參賽作品富想像力，結局正向。學生及家長傾情演繹廣播故事，展現良好的親子合作精神。
英文興趣小組	外籍英國老師與輕度同學進行 Hybrid animals 英語創意思維活動，內容包括：創意動物設計及寫作，參與同學表現雀躍，樂於分享自己的意見，設計及寫作富創意。
摘星計劃	訓練參加的學生運用創意解難能力、溝通能力和組織能力創作一個動畫故事，學生之溝通能力和組織能力大有進步
舞蹈比賽	參加第六十屆學校舞蹈節，雙人舞「我的男 1 號」獲得「優等獎」及「編舞獎」；校園健康舞「舞出開心天地」亦獲得「優等獎」殊榮。

- ◇ 參加「多維世界」展覽，共收集了 90 幅學生佳作，為學生帶來更多展示其藝術潛能的機會。展覽於北京舉行，部份的作品更獲得優異獎，張嘉儀同學更獲香港區亞軍，學生佳作得以在國內展覽。
- ◇ 根據課業設計及課堂觀察，教師的課業設計及教學活動是增加了創作元素，例如創作標語、設計海報、創作應用題、設計圖案、創作故事。從持分者問卷中顯示，約 89.5% 學生認同老師經常在課堂內安排不同的學習活動，對老師教學感到滿意，並對學習有興趣。學生課堂表現：

常識科	讓學生運用不同素材設計 T-shirt、建築物、海報、口罩、及購物環保袋、製作動物面譜，以及利用不同的廢棄物料來製作環保手工，學生均能製作獨特的作品。
中文科	教師均會為每個學階學生設計「創意學習活動」，其後教師會於分科會議上分享「創意學習活動」之設計、教學策略、學生作品，教師認同這有助了解學生的創造。學習主題，包括：感謝卡設計、創意寫作、標語及海報創作、故事改編。
英文科	教師透過共同備課，提升課業設計和課堂活動的質素，鼓勵學生運用創意思維。課堂上會製作「字母小冊子」、運用小畫家創作花瓶及衣物、廣告設計、設計賀年衣服、詩篇仿作。大部份學生都能運用所學，創作屬於自己的作品。初小組學生雖較難展現其創意，但仍能在老師協助下完成活動。學生能在少許提示下完成創意寫作；角色扮演和話劇中，學生能加入新內容和動作；改寫故事中，學生能自行變更相關元素。學生能在教師從旁協助下完成創意字母小冊子，為單元故事創作動作、在提示下仿作句子。
視覺藝術科	教師透過跨科活動，把藝術元素與其他學科的知識結合，鞏固所學的知識，效果良好。例如：為常識科設計玩具店的購物袋、繪畫世界各地的城市；為科技與生活科烹製的美食拍照擺盤；為設計與應用科技科的鏡子裝置設計美化圖案。學生會自信地介紹作品，樂於展示自己的成果。

- ◇ 於下學期家長日舉辦「我的成果看得見」作品展，跨科組合作為學生提供展現成果的平台，展示及表揚，學生的作品及成就。參與展覽的科組有設計與科技科、常識科、視藝科、摘星計劃、舞蹈組、潛能發展班、保民電台廣播比賽作品展、週六活動、多元智能及當一天藝術家的作品。

反思

各科舉辦不同形式的學習活動、比賽及表演，不但可以提升學生學習動機，亦可發掘學生的潛能；鼓勵他們多參加校外的學習活動、比賽及表演，擴闊學生的學習經歷，有助推動學生自主學習。提供不同形式的展現平台，展示及表揚學生的作品、才華或成就，讓學生感到被欣賞及賞識，增強學生的自信心和成就感。

回饋與跟進

持續舉辦多元化的教學及學習活動，因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能及創意。公開表揚學生的成就，在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信。

關注事項二：培養學生正向思維，促進學生身心健康

成就
<p>1. 建立正向教職員團隊，提升教職員推展正向教育的能力</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 本校副校長帶領正向教育推展小組制訂全年度工作目標，並由正向教育推展小組共同負責規劃、推行、檢視及評估各項工作，務求各工作目標能貫徹落實推行及成功完成。◇ 獲第六屆「樂繫校園獎勵計劃」之「樂繫校園」情意連繫大獎。◇ 正向教育推展小組於第一次教務會議向全體教職員介紹及闡述本年度正向教育各項推展計劃及工作內容，在「身心健康」、「正面情緒」及「良好關係」三大範疇下，鼓勵各科組規劃學習及活動配合正向教育三大範疇，帶領學生認識、體驗及發揮八個性格強項(包括：喜愛學習、好奇心、樂觀、感恩、堅毅、誠實、熱情、自制力)，實現全校性各科組參與正向教育的推行，提升正向教育的推展力及覆蓋力。根據問卷調查，超過85%同工認同本年度正向教育推行的主題明確(身心健康、正面情緒、良好關係)，計劃清晰。◇ 小組主動與各科組進行協商及合作，制定與正向教育相關的學習活動，強化正向教育全面推行。合作科組如聖經科、宗教事務組、訓輔組、圖書館、週六活動組、生涯規劃組、護理組、潛能發展組、保民電台、多元智能委員會及社工組等。◇ 小組為提升正向教育的認知及各推展策略，特意引入外間專業人士提供專業支援，合作伙伴為新城正向教育機構，伙伴負責人為正向教育推展小組及教職員舉辦正向教育工作坊，上下學期各一次，讓同工學習規劃及推行正向教育活動，全部教職員均認同工作坊有助認識正向教育及可以提升推展正向教育的策略及能力。◇ 為持續提升推展正向教育的能力，小組部分教師報讀香港青年協會持續進修中心正向心理學導師培訓課程，所學的知識有助推展正向教育各活動，讓學生受惠。
反思
<p>本年度為學校三年發展計劃的第二年，各教職員已掌握對正向教育的認識，推展小組能對年度發展作出針對性規劃，執行各擬訂計劃，監察各項計劃執行，並按時作出檢討及跟進工作，正向教育的整體推展能力有所提升。</p>
回饋及跟進
<p>確立年度主題，持續加強各科組間的聯繫與推展，貫徹有效地推行正向教育各項計劃；與外間機構合作，吸納新思維及策略；鼓勵推展小組成員持續進修，並將所學，加以發揮及實踐；加強教職員對精神健康的認識及應用。</p>
成就
<p>2. 為學生提供發展才能的機會，表揚及展示學生的成就，提升學生的成就感</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 各科組(如音樂科、視藝科、電腦科、聖經科、訓育組、圖書館、生活教育科、週六活動組、生涯規劃組、保民電台、舞蹈組、體育組、護理組、Steam組、潛能發展組、多元活動委員會、社工組等)全年提供不同形式的活動及計劃，讓學生發展潛能，展現才華。活動及計劃包括：<ul style="list-style-type: none">視藝科、音樂科、體育組、週六活動組等單位為學生提供學習及訓練時間(午膳及課後時段)，發展學生的才能，並為學生報名參加校外各類比賽，讓他們發揮潛能，一展所長，大部分學生更獲得優異成績。潛能發展組舉行不同的小組活動，讓學生啟發潛能，培訓班包括：於午間時段舉辦文字設計班，讓學生運用英文正向字詞來設計標語及海報。學生均能運用不同的設計手法如 bubble word, 3D word、ribbon word 及 cartoon word 的方法來進行設計。拼貼畫班及繪畫故事基礎班中，學生作品均能展現創意。此外，學生創作的故事內容圍繞 55 週年校慶主題，部份已完成錄音的佳作並於下學期「我的成果看得見」學生作品活動展覽中，以短片形式播放展出，表揚及展示學生的成就。保民電台透過舉辦保民電台「舊故事·新創作廣播節目比賽」，讓學生能透過角色扮演及演繹故事時的語調運用，展現想像力，並能創作出有趣及具正向的故事結局。同學們透過演繹廣播故事展現情緒紅綠燈及正向思維。

◇ 正向教育推展小組舉辦活動，提供平台發展學生表現及才能：

舉辦「正向好學生獎勵計劃」，並於每個單元結束後進行頒獎，公開表揚學生在品德、學習、服務及參與活動等不同範疇的成就。學生全學年不論範疇，獲得 60 個獎印或以上，可獲頒發獎狀一張；而全學年每班獲得最多獎印的一位同學，可於正向教育年終頒獎禮上，獲校長頒發傑出學生獎盃一座。

各單元學生獲獎資料如下：

- 單元一：有 207 位學生獲得銅獎(10-18 個獎印)、94 位學生獲得銀獎(10-18 個獎印)、18 位學生獲得金獎(28 個或以上獎印)。
- 單元二：有 160 位學生獲得銅獎(10-18 個獎印)、129 位學生獲得銀獎(10-18 個獎印)、28 位學生獲得金獎(28 個或以上獎印)。
- 單元三：有 179 位學生獲得銅獎(10-18 個獎印)、117 位學生獲得銀獎(10-18 個獎印)、25 位學生獲得金獎(28 個或以上獎印)。
- 單元四：有 164 位學生獲得銅獎(10-18 個獎印)、117 位學生獲得銀獎(10-18 個獎印)、36 位學生獲得金獎(28 個或以上獎印)。
- 單元五：有 136 位學生獲得銅獎(10-18 個獎印)、126 位學生獲得銀獎(10-18 個獎印)、65 位學生獲得金獎(28 個或以上獎印)。
- 平均每單元有 169 位學生獲得銅獎、117 位學生銀獎、34 位學生獲得金獎。
- 全學年有 291 位學生獲得傑出學生獎狀，28 位學生獲得傑出學生獎盃。

分別於上學期舉辦「八個品格強項」卡通公仔設計活動及下學期舉辦「八個品格強項」襟章設計活動，讓學生充分發揮個人潛能，提升校園文化活力。學生的優異作品均製作成功課膠套袋及襟章，全校派發，贈送學生，並於「我的成果看得見」學生作品活動展覽中展出，以表揚及展示學生的成就。

分別於午膳及課後時段舉辦正向電視台培訓班、正向品格領袖培訓班及正向扭氣球興趣班。

舉辦正向滿色彩全校性活動，透過八個攤位活動，讓學生於活動中體驗、實踐及展現八個性格強項(喜愛學習、好奇心、樂觀、感恩、堅毅、誠實、熱情、自制力)，根據教師觀察，大部分學生投入活動，積極參與，並能於活動中展現正向品格。

◇ 根據問卷調查，超過 90%同工認同各科組均能以不同的形式(如週會頒獎、學校網頁、學校通訊、「我的成果看得見」展覽等)，表揚學生的成就。

◇ 根據問卷調查，超過 85%同工認同各科組舉辦不同形式的活動，能發展學生的興趣及潛能。

反思

各科組全年舉辦多元化的活動，適合不同能力及性格取向的學生參與，發掘學生的潛能，發展學生的興趣，讓學生發揮所長，增強自信，提升學生的成就感及快樂感。各科組更能利用不同平台，公開展示及表揚學生的成就，均能營造積極向上的校園文化氛圍，增強學生的自豪感和歸屬感，提升學生的自信心，培養學生堅毅及勤勞的精神。

回饋及跟進

持續舉辦多元化的活動，引入新興的活動啟發學生的潛能；鼓勵學生更多參與不同活動，勇敢嘗試，擴闊視野；持續及有效地善用不同平台及媒介，公開表揚及展示學生學習及活動成果，提升學生的成就感。

成就

3. 全校推行正向教育課，將正向教育元素融入學習

◇ 科組教學單元配合本年度正向教育三個範疇(身心健康、正面情緒及良好關係)，設計相應的教學內容及活動。根據問卷調查，超過 85%同工認同各學科能在教學中加入正向教育的相關學習目標或活動。根據教師觀察，大部分學生能透過課堂上相關的學習活動，學生的正向品格強項(包括：喜愛學習、好奇心、樂觀、感恩、堅毅、誠實、熱情、自制力)得以實踐及展現。部分科組將正向教育元素融入學習中的安排如下：

中文科	所有組別均能按單元主題內容，在教學計劃中加入正向教育的學習活動。教師配合單元學習內容按正向教育的年度主題設計及進行學習活動(如：模擬情景、小組活動、角色扮演、遊戲、觀看網上資源等)，培養學生正向思維能力，讓他們能將正向的態度運用於日常生活之中。
數學科	配合正向教育身心健康的主題，教師將運動的元素加入堂課及課堂活動中(如做一些簡單的伸展運動)，讓學生注意個人的身體健康。教師更為學生設計與健康生活相關的工作紙，如注意飲食，少吃高卡路里的食物等，讓學生認知上應注意飲食健康。

	配合正向教育正面情緒及良好關係的主題，教師透過不同的合作學習活動，提升學生之間的正面關係，成為學習的好拍檔。
公民與社會發展科	按單元教學內容，進行與正向教育相關主題的教學活動，如： <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生明白久坐對健康有許多負面影響(包括：可能導致肥胖、腰圍增加、體脂過多、增加心血管疾病等)，並於課堂上每隔 30 分鐘起身作拉筋伸展，以保持身心健康。 - 透過認識中國全方位外交理念和範疇，讓學生認識中國如何與周邊建立良好關係，從而幫助學生認識良好關係的重要性。
健社科	透過課堂及跨組別活動，培養學生學習正向情緒及健康的生活習慣，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 單元一「健康生活的模式及其對個人和社群健康的重要性」。 - 單元二「社會關懷的概念與實踐及推廣衛生及安全社區」- 讓學生能夠培養有規律性的運動習慣及生活習慣。 - 單元三「自然災害」- 當遇到有困難時，正面情緒的重要性。 - 單元四「成癮」、單元五「社會關懷的概念與實踐」- 透過介紹成癮的成因及認識人際網絡，讓學生能明白有良好關係的重要。 - 單元五「推廣及維持社區內的健康與社會關懷、身體力行-健康推廣、保健與社會關懷」- 透過認識不同的人際網絡(學校、家人、朋友、不同的社群)，從而學習如何與人建立良好的關係。
工作技能	培育學生工作時的正向品格強項，積極面對工作上的挑戰。透過課堂教授及實習時實踐正向品格，並於出糧咭記錄學生正向行為。從出糧咭可見，所有學生均能在實習期間展現出正向品格，超過六成的學生，能於七成的實習時間內獲得正向記錄。
語文溝通科	配合本年度正向教育三個範疇，製作以正向教育為主題的普通話保民電台節目，以營造正向校園文化及環境。如：播放以「正向教育--身心健康」為主題的普通話保民電台節目，並分享《健康歌》、《水果歌》、《不要忽略了自己》等兒歌，學生能藉此認識保持身心健康的重要性。另外，播放以「正向教育--正面情緒及良好關係」為主題的普通話保民電台節目，並分享《禮貌歌》、《跟我做朋友好嗎?》等兒歌和故事，學生能藉此認識與人保持正向關係的重要性。
圖書科	按單元配合科本的主題推行正向教育，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦正向教育閱讀雙週活動，學生對正向教育閱讀雙週活動反應熱烈，小息時共有 342 人次到圖書館閱讀正向教育圖書及電子圖書。 - 圖書館購入正向主題圖書 30 本。 - 課室圖書購入正向主題圖書 280 本。
聖經科	於學習單元中選取具正向生命素質的聖經人物作學習內容。從電子問卷調查中，85.7% 教師認同及十分認同宗教活動具正向教育元素，當中包括： <ul style="list-style-type: none"> - 與宗教事務組合辦的「聖誕充滿愛」活動，於最後總結時段，加入了一同跳讚美操的環節，並分享了有關促進「身心健康」的經文，作為滲入正向教育元素。 - 與宗教事務組合辦的「復活新生命」活動，於課室製作「復活小花」後，填寫「感恩卡」(正向元素)感謝主耶穌為我們死而復活。
電腦科	與正向教育及推廣小組合作，中度中學、輕度高小及中學學生分別於上、下學期舉辦以「身心健康」、「正面情緒」、「良好關係」為主題之海報設計比賽，並頒發獎狀及獎品予獲獎學生。 分別於上下學期暖流集刊登 14 張以正向教育為主題的海報設計比賽優異作品。教師觀察以正向教育為主題進行海報設計，能加深學生對正向思維理解，培養正向的情緒。
自閉症輔導	培育學生正向思維，推行情意教育，提升學生對情緒的認識及調控能力，從而加強學生的溝通表達能力。大部分教師認同加入情緒教學，有助學生學習正確表達情緒的方法，提升自我控制的能力。另外，晨跑小組學生大致上能按指示完成各項訓練包括耐力跑、障礙賽及跳欄，大部分學生表現投入，學生透過中等強度運動促進學生身心健康，大部分學生能培養健康的生活規律。

- ◇ 宗教事務組利用週會兩個系列主題，選取具正向生命素質的聖經人物作信息分享，讓學生學習正向品格，培養正向思維。
- ◇ 正向教育推展小組透過週會時段，利用繪本故事、教師生命見證分享及小手工製作，帶出「身心健康」、「正面情緒」及「良好關係」的正向信息，從而加深學生對正向品格及情緒的認識，幫助學生能於日常生活中應用所學，成為一位具正向思維及感幸福的學生。
- ◇ 通過以上有規劃、有系統的課程及活動，有效提升學生學習性格強項，並可培養學生正面的價值觀。
- ◇ 建立學習資源庫，整理有關正向教育元素的內容，讓學生有系統地學習。

反思

各科組在教學及課程中加入正向教育的學習元素，促使正向教育得以自然連繫地全面性推行。學生的課內課外學習全面接觸正向教育，建立正面的價值觀，強化正向思維，培養正向品格及情緒，提升學習的快樂感及滿足

感，成效肯定。

回饋及跟進

持續全面性推行正向教育課，加強課程及活動規劃，進一步深化正向教育元素於學習中。

成就

4. 培育學生正向情緒、品格、能力及健康

◇ 透過舉辦活動及計劃，培養學生正向的情緒、品格及建立正向的人際關係，活動及計劃包括：

正向教育推展小組	<ul style="list-style-type: none">- 推行「正向好學生獎勵計劃」。透過獎勵計劃，培養及發揮學生正向品格強項，鼓勵學生在品德、學習、服務、參與活動等不同範疇，勇於嘗試，積極學習，以正面態度面對挑戰。- 舉辦「八個品格強項」卡通公仔設計活動。- 舉辦「八個品格強項」襟章設計活動。- 舉辦正向品格領袖培訓班。- 舉辦「正向滿色彩」全校性活動。- 邀請蘇樺偉先生(前香港殘疾人奧委會代表，殘奧男子 200 米世界紀錄保持者)到校分享「I am Possible, 沒有不可能」的正向生命主題。透過蘇先生的生命奮鬥故事，讓學生學習堅毅、樂觀，不輕易放棄的精神。
訓育組	<ul style="list-style-type: none">- 舉辦「靜心時間」活動：於每天 1:15pm-1:20pm 時段全校關燈，中央播放寧靜的大自然純音樂，讓全校師生們均靜下來，平靜情緒。- 舉辦「我的心情表」活動：於每班門口貼上該班學生的相片板，學生因應自己當天的情緒揀選相應的情緒圖卡，讓老師識別情緒欠佳的學生，並可即時作出輔導或其他跟進。- 舉辦「好聲好氣好學生」活動：透過拍片宣傳、保民電台推廣、樓層環境佈置及生活教育課等，教導學生及鼓勵老師多說一些鼓勵/讚賞/感謝別人的語句。- 舉辦「好人好事」活動：鼓勵學生於日常中多做「好人好事」，關心及幫助身邊有需要的人。- 風紀及領袖生培訓及當值
圖書館	舉辦親子閱讀報告獎勵計劃(全年)、電子圖書閱讀週、舊故事新創作廣播錄音比賽、正向教育閱讀雙週等活動。
生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none">- 舉辦情緒管理班，讓學生認識管理情緒及正面的表達技巧。- 舉辦社交禮儀及溝通技巧班，讓學生認識基本的社交禮儀及與人溝通技巧。- 舉辦與人交往技巧及自我保護班，認識與人交往技巧及懂得保護自己。- 推行兩期家居訓練計劃，讓學生透過在家中學習自我管理，學做家务，培養堅毅、樂觀、勤勞的工作態度及正向品格。
生活教育	<ul style="list-style-type: none">- 舉辦兩次全校性活動(勇氣 100+及尊重 Level Up)，內容豐富且緊扣價值觀主題及正向品格。- 選舉活動(堅毅之星、勤勞之星、尊重之星)。
環境教育組	舉辦環保風紀計劃活動

◇ 根據問卷調查，超過 90%同工認同「正向好學生獎勵計劃」能幫助或提升學生在品德、學習、服務及參與活動方面的表現。

◇ 根據問卷調查，超過 80%同工認同「好聲好氣好學生」及「好人好事」活動，能培養學生學習正向情緒及建立正向人際關係。

◇ 班主任透過班級經營活動，包括課室環境佈置及設計班口號，塑造良好班級正向氛圍。此外，班主任會與學生共同訂明班規、個人目標、課堂流程等；班主任又會進行「一人一職」計劃，讓學生擔任不同崗位，發揮所長。生活教育課會討論價值教育故事，從而培養學生正向情緒及建立正向思維。根據問卷調查，超過 90%同工認同正向教育班級經營(如班級佈置)能塑造良好班級氣氛，有助提升學生的正向價值觀及建立正向校園氛圍。

◇ 學校外聘遊戲治療，為中度及輕度初小的學生提供遊戲治療服務，目的是以遊戲的方式協助學生尋求多方面的解決辦法去處理問題，提升他們的認知發展，讓學生更自主及獨立。根據問卷調查，家長均認同子女喜歡參與遊戲治療，治療亦有助學生表達情緒。

◇ 學校於課後舉辦親子音樂治療，根據活動觀察，學生及家人透過音樂互動，得以用非言語的方式進行溝通、交流，促進親子關係，大部分的家長亦同意學生在治療過程中，情緒表達亦有明顯的改善。

◇ 體育組全年舉辦課後長跑訓練活動，學生透過長跑訓練，鍛煉體魄，增強心肺功能，促進健康，培養學生

做運動的習慣。另外，亦參加了「全港挺直護脊校園計劃」，目的是在校內建立及鞏固護脊文化，提高師生、家長的護脊意識。全校學生逢星期三早上，由學生護脊大使帶領一起做護脊操。根據觀察，學生表現投入，主動參與，絕大部分學生更懂得做護脊操及知道日常護脊常識。

- ◇ 護理組舉辦了多項活動，包括「健康日」、「口腔日」、「開心旅行吃水果」、「刷牙月」、「水果月」等活動，密切關注學生的健康。此外，學校已備職業治療組、言語治療組、自閉症輔導組為學生提供個別化的治療及輔導計劃，促進學生的心身靈健康及發展。

反思

各科組透過合作及協商，整體規劃具針對性的全年活動及發展目標，有效地運用資源，善用各科組的優處，提升正向教育推展力度及覆蓋度，使各項計劃能到位地培育及建立學生正向發展。另外，班級經營策略成效顯著，提升學生對班的歸屬感，增強學生的責任感。

回饋及跟進

持續推行班級經營；持續強化全校活動及計劃的整合。

成就

5. 營造正向校園文化及環境

- ◇ 學校網頁開設正向教育專頁，定期更新及上載正向教育相關資訊及動態。
- ◇ 正向教育推展小組及個別科組(如語文溝通科)利用保民電台宣傳身心健康、正面情緒及良好關係的正向資訊。
- ◇ 在學校刊物「學校快訊」、「暖流集」定時宣傳正向教育的訊息及活動資訊。
- ◇ 透過師生佈置課室環境，展出年度班本發展的性格強項及口號。
- ◇ 校園正向教育環境佈置：1)學校大門口壁報 2)1樓、2樓走廊及樓梯間八個性格強項公仔泡沫板佈置；3)1樓至4樓樓梯轉角位置佈置三個本年度正向教育主題的橫額。根據問卷調查，超過90%同工認同正向校園佈置(如樓梯間橫額、走廊八個正向性格強項公仔等)，能營造正向校園文化的氛圍。
- ◇ 圖書館為每班添購有關正向書籍，供學生借閱，又於小息、早上閱讀課及學校網頁推介有關正向的圖書，透過閱讀，加強宣揚正向訊息。

反思

透過不同渠道宣傳及校園正向主題佈置，效果顯著，成功營造正向校園文化氛圍。

回饋及跟進

持續加強佈置校園，提升宣傳果效；強化閱讀風氣，鼓勵學生多閱讀。

成就

6. 推展家長正向教育文化

- ◇ 社工組負責統籌全年度家長活動，包括舉辦主題式的講座及工作坊、機構參觀、家長興趣班、家長小組分享會等，為家長提供多元資訊及支援，加強家校聯繫。
- ◇ 正向教育推展小組與社工組合作舉辦兩次家長正向教育講座，主題圍繞家長的情緒管理技巧及如何幫助孩子調適情緒。講座由改變心態入手，為家長提供個人情緒管理的技巧，以及提供調適孩子情緒的方法。根據持分者問卷調查數據，90%以上家長滿意講座內容；90%以上家長同意講座內容讓家長更認識正向情緒。

反思

透過不同活動讓家長認識正向思維，已達初步成效。

回饋及跟進

持續舉辦講座、工作坊及興趣班等，加強推展家長正向思維及精神健康。

3. 學生表現

23-24 度的課外活動大致可分為五大類，包括學術性、興趣性、藝術性、體育性及服務性。根據不同的類型以及不同的規模而選擇於上課時又或者是課餘時進行，也會於學校編定時間表時定特定的課外活動。

本校開設多個興趣組、服務小組、體育校隊及團隊計劃的組別，藉以發展學生個人潛能。每學期均定期分級按教學需要，選擇適當地點進行戶外學習及旅行、各類參觀及教育營，以提高學生學習興趣，走出課室，放眼世界，從活動中學習。此外，透過各項校內外比賽，以提高學生水準；鼓勵學生參與社區服務，提昇學生公民意識，對香港社會產生歸屬感。

透過多元化的課外活動，包括聯課活動、多元智能小組、午間活動、課餘興趣班、音體美綜合活動、校內外比賽、校隊的設立等等，不斷提供機會予學生發展自己的興趣，發掘自己的才能，進而成為一個充滿自信的人。

我們按學校的資源、學生的能力、場地的提供和經濟的資助等因素，推行課外活動。不論是在校內或校外進行的活動，務求在協助智障學童發展興趣之餘，亦可加強為他們提供全方位學習的機會。

23-24 度課外活動總表

興趣班			
國術班	中國水墨畫班	創意陶藝工作坊	故事書製作
節奏樂訓練	中國鼓班	音樂治療小組	小小廚師興趣班
STEAM 興趣班 A、B 班	Lego 編程興趣班	Minecraft 體驗活動	成教生活英文班
儀容與社交訓練班	匡智成教人際溝通技巧	「品格領袖」訓練班	

體育活動			
游泳班	羽毛球興趣班	保齡球興趣班	花式跳繩訓練班
欖球興趣班	非撞式欖球體驗活動	兒童體適能班	幼兒運動計劃
龍舟訓練	數字體育運動會	歷奇大挑戰	共融運動日
長跑訓練	奔向共融 2024	全仁皆跑	渣打馬拉松 2024

服務及演藝團隊			
男童軍	女童軍	學生團契	學生會
升旗小隊	舞蹈組	合唱團	校友會
男女童軍聯合集會	女童軍探索社區活動	香港女童軍周年大會操	興趣章評核日 2024
讓孩子挺直_全港賣旗日	學生會_公益金賣旗活動	學生會_親子樂郊遊	校友會_秋日郊遊燒烤樂

共融活動			
姊妹學校融合活動	姊妹學校活動 手工藝及茶會	姊妹學校活動 燒烤同樂日	姊妹學校活動 戶外同樂日
最佳老友社交小組	康誼小組	復活藝術運動同樂日	少數族裔生活文化體驗日
親切「共融小廚師」	親切携手結伴同樂日_社區探索活動		童賞同遊迪士尼
「FIFA Football For School Funday」共融足球賽			

親子活動			
親子球類同樂日	親子天文觀星活動	泰好味親子廚師班	母親節親子手作
親子護脊工作坊	親子藝術班	親子滑板班	親子才藝嘉年華
愛在保民親子遊	親子遊戲家庭營	親子探尋沙角之旅	親子境外遊

其他				
勇氣 100+	尊重 Level Up	科學天地	快樂迎聖誕	歡樂賀新春
活力高中 A 日營	綠色教育日營	復活新生命	當一天藝術家	正向滿色彩
生日會	公益金便服日 2024	班際活動/週六活動	善用餘暇活動	暑期活動/暑期班
True Colors 音樂會	參觀香港故宮博物館	悠閒自在一天遊	沙頭角歷史現場體驗團	

學生成就

體育科

比賽名稱	獎項	獲獎學生
共融校際七人欖球賽 2023-2024	季軍	蔡紫妍、黃梓謙、鄭同良、謝俊峯、王浩文、Ratthasat、方正、李嘉寶、邱晉樂、張臣希、呂新怡、黃俊諺、鍾嘉俊、盧韋富、王梓宸、陳俊濤
第四十八屆香港特殊奧運會	分區田徑賽: 59 金, 53 銀, 38 銅 游泳比賽: 11 金, 8 銀, 9 銅 滾球比賽: 4 金, 2 銀, 3 銅 體操比賽: 7 金, 7 銀, 3 銅 羽毛球比賽: 8 金, 9 銀, 9 銅 乒乓球比賽: 7 金, 5 銀, 5 銅 滑冰比賽: 速度滑冰(111 米)-Sean(冠軍) 速度滑冰(500 米)-Sean(季軍) 花樣滑冰(單人賽)-黃啟軒(亞軍)	
國際特殊奧林匹克東亞區滾球比賽	女子個人賽: 1 金, 1 銀 混合融合隊際賽: 1 金	
第 67 屆體育節—展能運動會	5 金, 9 銀, 3 銅	
「特能共融中龍邀請賽華永盃」賽事	第三名 學生代表 陳俊濤、史煌輝、梁竣僖、廖海恩、黃柏森、王梓酋、王梓宸、范卓文、李澎鏞、張臣希 家長代表 黃柏森爸爸 教職員代表 廖婉芬老師、譚凱婷老師、李月渝老師、黃皓怡老師、馬穎豪老師、溫展捷老師、陳巧儀老師、布易德先生	

音樂科

比賽名稱	獎項	獲獎學生
廣東省提琴學會 2024 年第六屆弦樂公開賽	金獎	李皓軒
「星 sing 不息」歌唱比賽	最佳音色獎	呂泊賢、Ridam、Qhuzong

視覺藝術科

比賽名稱	獎項	獲獎學生
「向老師致敬 2023」繪畫比賽 (特殊學校組)	優異獎	方正、區婧曦
「向老師致敬 2023」填色創作比賽 (特殊學校組)	優異獎	Shane
「向老師致敬 2023」繪畫比賽 (校內)	優異獎	黃澤銘、黃允淇
「向老師致敬 2023」填色創作比賽 (校內)	優異獎	陳嘉敏、黃逸豪、區婧曦、黃允淇、 Ratthasat
第十六屆校園藝術大使	/	黃允淇、Jenish
798 國際兒童藝術周「多維世界」 (香港區)	亞軍	張嘉儀
	優異獎	Ratthasat、Shane、李嘉浩、黃柏森、周俊亨 謝天朗、吳心兒、羅浩軒、李銘軒、蔡嘉泰 李澎鏞、鍾栢軒、鍾嘉俊、簡志威、譚諾添

舞蹈

比賽名稱	獎項	項目及獲獎學生
第六十屆學校舞蹈節	優等獎 編舞獎	雙人舞「我的男1號」： 黃逸豪、趙梓滔
	優等獎	校園健康舞「舞出開心天地」： Malley、蔡紫妍、Shane、黃逸豪、王浩文 Sean、梁心娃、李銘軒、叶佳妮
第五十二屆全港公開舞蹈比賽	銀獎	Shane、Sean

其他

獎勵計劃名稱	獲獎學生
香港特區中央獅子會「第五屆十大傑出關愛學生選舉」	「十大傑出關愛學生」金獎： 李珽軒、楊雯晶、史煌輝
2023 至 2024 年度九龍城區傑出學生選舉 小學組優異獎	鄭同良
屈臣氏集團香港學生運動員獎	Milan
葛量洪特殊學校學童獎	彭詠琳、蔡嘉泰、楊鎧璘、陳嘉敏、 鍾嘉俊、李嘉浩、李詩雅、陳俊濤
青苗學界進步獎	何廷謙、羅浩軒、楊和平、李勇健、 黃湘霖、李銘軒、謝天朗、謝俊峯、 王浩文、林進汶、鍾嘉俊、許汶浚、 王梓茵、黃柏森、李珽軒
「港澳學界英文打字達人比賽 2024」-特殊學校組	冠軍：鍾嘉俊